

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование ОУ	Район Санкт-Петербурга	Тема проекта ОЭР	Сведения о предполагаемом научном руководителе	Предполагаемые сроки реализации проекта ОЭР	e-mail
ГБДОУ детский сад № 104 Невского района Санкт-Петербурга	Невский	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях	Новицкая Виктория Александровна: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, директор Института детства РГПУ им. А.И. Герцена	01.01.2021 – 31.12.2023	detsad104@yandex.ru

Заведующий

А. В. Романова

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников
в дошкольных образовательных организациях»

I. Основная идея проекта ОЭР, в том числе описание авторского подхода к решению проблемы.

В Национальном проекте «Образование», федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» на 2019-2024 годы, заложены показатели, направленные на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, особый акцент сделан на:

- образовательную поддержку семей, имеющих детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными возможностями и особыми возможностями здоровья.

Среди поставленных задач проекта особое внимание уделяется созданию информационных просветительских порталов для родителей и центров оказания информационной, методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики является «признание определяющей роли семьи, соблюдение прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных организаций) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

В документе подчеркивается необходимость создания в образовательных организациях условий для расширения возможности участия семьи в воспитательной деятельности, условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, активного участия родителей в обсуждении вопросов воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, активизация лучших семейных воспитательных практик, практик организации семейного досуга. Ключевой идеей документа становится важность родительского просвещения и повышения педагогической компетентности родителей в области семейного воспитания и развития.

По данным опроса, проведенного в г. Москве Государственным университетом управления (приняли участие 1225 женщин в возрасте от 20 до 45 лет), более 80% женщин, имеющих детей, хотят совмещать работу и материнство, иметь достаточно времени для воспитания детей. Эти данные свидетельствуют о важности создания особых информационно-методических условий для получения достоверной, компетентной, разносторонней информации о специфике воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ в условиях семьи.

В Федеральном проекте «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» (Куратор Т.А. Голикова, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации) акцент ставится не только на увеличение количества мест в детских садах для дошкольников раннего возраста и детей с ОВЗ, но и на консультирование и сопровождение родителей в вопросах воспитания и развития детей в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком. Приоритет ставится на сохранение идеи «ответственного родительства».

Учеными установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пилюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей раннего и дошкольного возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия с окружающим миром. Вместе с тем учеными установлено, что семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста не готова в полной мере к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, С.Н. Теплюк и др.). Многие родители испытывают сложности с пониманием значимости дошкольного возраста в успешном развитии ребенка, затрудняются понимать и принимать ребенка в контексте его потребностей и возможностей, испытывают сложности в выборе оптимальных средств, способов и приемов взаимодействия в процессе социализации ребенка. Современное пространство дошкольного Детства, продолжающее развиваться интенсивными темпами, объективно приводит к сложности его восприятия современными родителями: развитие игровой индустрии, детской литературы, детских культурно-массовых мероприятий, детской промышленной индустрии и т.п. приводит к важности сопровождения родителей в выборе наиболее оптимальных условий развития детей в условиях обновленного пространства современного Детства.

Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей раннего и дошкольного возраста педагогической компетентности. Вследствие этого возникает необходимость совершенствования, систематизации активных форм работы с семьей, основанных на практике сопровождения, сотрудничестве педагога и родителей (Л.Г. Богословец, А.С. Герасимова, Т.А. Данилина и др.). В современных исследованиях достаточно полно освещены вопросы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей (У.Т. Воробьева, О.Е. Зверева, Н.Ф. Виноградова и др.), однако слабо представлены вариативные форматы сопровождения родителей воспитанников. Вместе с тем, процесс сопровождения как субъект-ориентированный процесс предполагает усиление роли мониторинга родительских запросов и потребностей в вопросах воспитания и развития детей дошкольников, в том числе детей раннего возраста и детей с ОВЗ. И только на основании результатов мониторинга возможно адресное сопровождение родителей, через проектирование и реализацию образовательных треков развития педагогической компетентности современной семьи, в том числе в форматах дистанционного взаимодействия. В этой связи возникает необходимость в разработке программных и методических материалов, ориентированных на формирование субъектной позиции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста, а также создание единого

виртуального пространства сопровождения родителей, позволяющих педагогам в полной мере реализовать педагогическое взаимодействие с современной семьей ребенка дошкольного возраста, используя современные форматы общения.

Таким образом, со всей очевидностью обнаруживаются противоречия между:

- социальной потребностью в формировании образования как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли и ответственности всех участников образовательного процесса и недостаточно полным использованием в практике деятельности образовательных учреждений педагогического взаимодействия родителей и детей, определяющего успешность развития ребенка дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;

- необходимостью научно обоснованной организации оптимального педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в условиях дистанционных форматов сотрудничества и недостаточным количеством исследований, посвященных проблеме педагогического взаимодействия родителей и педагогов в условиях внедрения вариативных дистанционных форматов такого сотрудничества с поддержкой в системе виртуальных консультационных центров;

- потенциальными возможностями учреждений дошкольного образования по реализации программ сопровождения родителей детей дошкольного возраста (в том числе раннего возраста, детей с ОВЗ) и недостаточной научно-методической разработанностью содержания, методов и форм такой работы;

- отсутствием у родителей необходимой информации о потенциале государственного образования в области развития ребенка дошкольного возраста и наличии заинтересованности у родителей в данном направлении работы, стимулируемом интернет-рекламой и информацией об оказании подобных образовательных услуг нелегализованными частными центрами развития ребенка;

- неготовностью педагогов к дистанционному сопровождению родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста в связи с отсутствием данных умений в обязательном перечне трудовых действий современного педагога и высокой потребностью семьи в дистанционных форматах педагогического взаимодействия с дошкольной организацией.

Инновационный потенциал проекта состоит в разработке подходов к разрешению выявленных противоречий с помощью направленного повышения квалификации педагогов, работающих в условиях комплексного дистанционного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в системе виртуальный консультативный центр – центр повышения педагогической компетентности – центр сопровождения современной семьи, используя существующие вариативные практики дистанционного образования в процессе реализации задач просвещения и сопровождения современных родителей: от проведения вариативных форматов вебинаров до дистанционных авентов, направленных на повышение педагогической компетентности современной семьи, воспитывающей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Предполагается в процессе проведения эксперимента разработка комплексной smart-программы дистанционного взаимодействия дошкольной организации и семей воспитанников, включающей в себя комплексный мониторинг изучения просветительских потребностей и запросов современной семьи, проектирование на основании результатов мониторинга вариативных модульных программ сопровождения современной семьи,

программы сопровождения семьи в процессе перехода на следующую ступень общего образования «Я иду в школу», составлению методических рекомендаций по сопровождению семей, в том числе семей с детьми ОВЗ в условиях виртуального образовательного пространства с использованием современного потенциала дистанционного взаимодействия с родителями.

Под сопровождением семьи мы понимаем феномен, включающий адаптацию и самоидентификацию семьи в области воспитания и развития ребенка. Адаптация здесь рассматривается как процесс взаимодействия между педагогами и семьей, в ходе которого осуществляется повышение педагогической культуры родителей, а самоидентификация как отождествление себя со статусом «ответственного родительства».

Ключевую идею удовлетворения запросов родителей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, предполагается реализовать через создание особого виртуального пространства сопровождения современной семьи.

Планируется разработка и апробация работы образовательно-коммуникативного портала для родителей «ЯКоРь» (Я-компетентный родитель).

Информационный ресурс предполагает аккумуляцию всех содержательных линий сопровождения современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста:

- **онлайн-лекции** о специфике развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, что позволит родителям в доступной форме получить важную информацию о возрастных, гендерных, психофизиологических особенностях современного дошкольника, ответить на вопросы, связанные со спецификой поведения и деятельности ребенка;

- **лонгриды** (информационно-методический материал, позволяющий ответить на ключевой вопрос родителя и осветить сопутствующие вопросы, связанные с данной темой) – позволяет родителю получить ответы на наиболее актуальные вопросы воспитания и развития ребенка, познакомиться с сопутствующим визуальным материалом (видеоматериалами, ссылками на важные в содержательном плане лонгрида сайтами и т.п.);

- **виртуальные события (авенты)** – онлайн-встречи для обсуждения актуальных вопросов семейного воспитания с привлечением ведущих представителей научного и профессионального сообщества города;

- **клуб наставничества** – онлайн встречи с активными родителями, раскрывающими в реальном режиме дистанционного взаимодействия опыт решения задач семейного воспитания, позволяющий родителям осуществлять принцип обучения равного-равным;

- **детский Мир Санкт-Петербурга** - представлена информация об элементах детского пространства города: обзор элементов детской инфраструктуры: социально-культурные объекты, магазины и учреждения питания (детские кафе, рестораны), обзор детских образовательных и развивающих центров, досуговых центров, игровых пространств, учреждений консультационной и сопровождающей помощи родителей, в том числе доступные для детей с ОВЗ.

- **цейтнот** – раздел оперативного консультирования, где решаются актуальные и срочные запросы родителей, для функционирования данного раздела предполагается функционирование оперативных часов, когда можно задать вопрос и получить ответ от специалиста в течение 5-10 минут

- **дистанционный зритель** – обзор существующих образовательных и развивающих сайтов для детей дошкольного возраста с рекомендациями и возможностями использования.

- **адвокат родителя** – раздел сайта позволяет сопровождать родителей в правовых и юридических вопросах, а также помогают родителю сформулировать адресный образовательный запрос, оказывают помощь в выборе направлений сопровождения.

- **портрет родителя** – позволяет родителю принять участие в диагностических исследованиях, составить профиль ответственного родителя, определить свои потребности и запросы.

Проведя анализ существующих в виртуальном пространстве аналогичных данному предполагаемому инновационному продукту (сайту), мы пришли к следующим выводам.

В сети интернет имеются сайты, направленные на взаимодействие субъектов дошкольного образовательного процесса.

Федеральный портал информационно-просветительской поддержки *растимдетей.рф* оказывает психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей. Портал имеет разные рубрики, высокое качество контента, удобную навигацию. Сайт рассчитан на родителей, имеющих детей в возрасте от 0 до 18 лет, т.е. охватывает все периоды детства. Предполагаемый же инновационный продукт будет рассчитан на взаимодействие субъектов в области именно дошкольного образования, большое внимание будет уделяться семьям, имеющим детей с ОВЗ. На федеральном портале не отражаются региональные особенности системы образования. Портал «ЯКОРЬ» будет работать в контексте петербургской системы образования, а также ориентировать потребителя на события и услуги, в том числе для детей с ОВЗ, имеющиеся в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.

Сайт «Я – родитель» (<https://www.ya-roditel.ru>) также ориентирован на родителей детей всех возрастных категорий. При поддержке портала проводятся конкурсы, акции, но, например, в календаре событий за июль нет ни одного культурного события Санкт-Петербурга. Материалы, на наш взгляд не систематизированы, нет оперативной обратной связи.

Форум «Литлван» (<https://forum.littleone.ru/>) позволяет оперативно общаться субъектам образовательного процесса, в основном, родителям, между собой. Общение носит неформальный характер. Материалы, представляемые на сайте, носят ненаучный характер.

Мы предполагаем, что портал «ЯКОРЬ» будет иметь следующие конкурентоспособные преимущества:

- научный характер предоставляемых материалов;
- специализация в области дошкольного детства;
- высокая оперативность реагирования на обращения субъектов образовательного процесса (родителей и педагогов);
- идеология работы, исходящая из родительских запросов;
- учет особенностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга;
- широко представленный раздел работы с детьми с ОВЗ.

Практическим основанием для готовности к реализации данной программы ОЭР становится имеющийся у дошкольной организации опыт работы с родителями:

- опыт работы ГБДОУ № 104 по сопровождению семьи в течение 2017-2019 гг.,

который является основой для теоретического обобщения и разработки методических рекомендаций;

- успешное сотрудничество с родителями в Службе ранней помощи, подтвержденное грамотами и дипломами участия в профессиональных конкурсах и проектах;
- функционирование Клуба родителей «Дорогою добра» с сентября 2018 года;
- наличие высококвалифицированного кадрового состава ГБДОУ, который в практике выполняет психолого-педагогическое сопровождение семьи (педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, аспирант кафедры коррекционной(специальной) педагогики СПб АППО, магистранты и магистры, обучающиеся (закончившие обучение) в институте детства РГПУ им. А.И. Герцена на программах психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования, методическое сопровождение в дошкольном образовании);
- опыт организации инклюзивного образования в ГБДОУ детский сад № 104, учет потребностей семьи, тьюторское сопровождение образовательного процесса, получивший высокую оценку на региональном уровне;
- сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями Санкт-Петербурга:

1. РГПУ им. А.И. Герцена институт Детства: планируется организация сетевого взаимодействия с целью организации методической помощи студентам кафедры дошкольной педагогики.

2. ГБУ ДПО СПб Академия постдипломного педагогического образования: ГБДОУ № 104 введен в «Дорожную карту» развития системы инклюзивного образования в Санкт-Петербурге при поддержке Комитета по образованию Правительства СПб. Специфика взаимодействия позволяет сотрудникам детского сада проходить курсы повышения квалификации, получать квалифицированную помощь у сотрудников кафедры коррекционной(специальной) педагогики академии, участвовать в семинарах и конференциях различного уровня, в том числе проводимых в ГБДОУ.

3. ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга: специалисты данного учреждения оказывают информационную и методическую поддержку инновационной деятельности ГБДОУ № 104.

4. СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8: студенты, обучающиеся на программе «Специальное дошкольное образование» активно принимают участие в организации педагогического процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что позволяет воспитателям и специалистам передавать свой практический молодым специалистам, занимаясь самоанализом и развитием своих профессиональных компетенций, молодым и будущим педагогам наращивать опыт взаимодействия с семьей, а также принимать активное участие в оптимизации данного процесса, инициировании событий и мероприятий для осуществления сопровождения современной семьи.

5. Университет ИТМО: предполагаемое сотрудничество направлено на разработку программного обеспечения для осуществления реализации дополнительной программы при помощи технологии дополненной реальности, а также помощь в создании и продвижении портала для родителей «ЯКоРь»

6. ГБОУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»: сотрудничество с организацией дополнительного образования позволяет дошкольному образовательному учреждению расширить спектр образовательных услуг, что

положительно сказывается на удовлетворенности родительской общественности по вопросам качества предоставляемых услуг.

7. ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга: сотрудничество со школами позволяет осуществлять сопровождение выпускников детского сада и их семей для оптимизации адаптационного периода в начальной школе, а также сохранение модели преемственности между ступенями образования.

8. ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга: сотрудничество с организацией позволяет проводить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и сам коррекционно-образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

9. ГБДОУ детский сад № 5 Невского района Санкт-Петербурга, МДОУ «Незабудка города Тихвина: сотрудничество для анализа и внедрения имеющегося положительного опыта взаимодействия с родителями.

10. Санкт-Петербургская общественная благотворительная организация «Зеленый мир детства»: организация для детей и родителей праздников и развлечений.

11. Санкт-Петербургская Ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ»: сотрудничество позволяет оценивать реальный запрос родителей в психолого-педагогическом сопровождении и осуществлять поддержку в вопросах воспитания и развития семей с детьми ОВЗ.

Профессиональная квалификация и педагогическая компетентность педагогов и специалистов ДОО позволяет раскрыть широчайшие возможности для проектирования совместной работы с родителями, а именно:

- отказаться от практики массовой просветительской деятельности и организовать совместное детско-родительское взаимодействие, учитывая тенденции теории и современной практики сопровождения;
- учитывать ожидания и запросы современной семьи, организовать взаимодействие с родителями, в зависимости от особенностей и потребностей семей;
- обеспечить смену ролевых позиций родителя: с «пассивного слушателя» на «активный участник»;
- перейти от разовых бессистемных мероприятий к планомерной, систематической, последовательной работе по наращиванию педагогической компетентности современных родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Научная и практическая ценность ожидаемых результатов экспериментальной работы состоит в следующем:

- результаты эксперимента позволят создать портал «ЯКоРь», который будет нацелен на комплексное сопровождение всех категорий родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе семей с ОВЗ, при этом выявить преимущества в отношении дистанционных формах сопровождения семьи, что сегодня представляется нам уникальной практикой;
- результаты эксперимента позволят создать методические рекомендации по сопровождению семьи, выявить преимущества современных форм дистанционного сотрудничества с семьей на основе теории и практики сопровождения;
- в ходе экспериментальной работы будет накоплен практический опыт взаимодействия с семьей, обогащенный новыми формами и механизмами психолого-педагогического сопровождения, который позволит создать современные дидактические материалы, удовлетворяющие потребностям семьи;

- данный эксперимент позволит определить социальный запрос семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, определить пути, формы, средства и методы сопровождения данной категории детей в условиях инклюзивного образования;
- новыми материалами, алгоритмами профессионально-педагогической деятельности смогут воспользоваться специалисты системы дошкольного образования, а также другие социальные организации, работающие с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста;
- результаты деятельности экспериментальной площадки позволят усовершенствовать существующие формы сопровождения семьи, в том числе семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- результаты эксперимента могут стать основой для разработки проекта сетевого взаимодействия между учреждениями системы дошкольного образования, организациями педагогической общественности (например, клуб родителей или консалтинговый центр), а также образовательными организациями СПО и ВО, готовящими специалистов для дошкольной отрасли, учесть результаты ОЭР при проектировании и реализации программ подготовки специалистов в области дошкольного образования, в частности в вопросах взаимодействия с современной семьей;
- результаты эксперимента могут стать основой для конструирования единого педагогического пространства в системах дошкольного и школьного образования в направлении работы по сопровождению семьи в процессе перехода ребенка на следующую ступень общего образования.

II. Цель опытно-экспериментальной работы

Обеспечить условия для развития новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации посредством создания системы методических продуктов в соответствии с заказом Комитета по образованию.

III. Задачи:

1. Разработать и апробировать комплексную дистанционную программу взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, применяя вариативные форматы сопровождения.
2. Разработать и апробировать модульные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.
3. Создать электронный ресурс – виртуальный портал сопровождения современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста, позволяющий оказывать консультационную, психолого-педагогическую, методическую, информационную помощь родителям детей дошкольного возраста
4. Усовершенствовать существующую методику (критерии, показатели, инструментарий) для оценки виртуальной среды сопровождения современной семьи в условиях ДООУ, обеспечивающей повышение педагогической компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, включающую в себя пакет документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем проектирования среды сопровождения.

5. Разработать методику оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и воспитанников.
6. Разработать методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.
7. Осуществить диссеминацию промежуточных и итоговых результатов опытно-экспериментальной работы педагогическому сообществу Санкт-Петербурга посредством проведения открытых мероприятий, публикаций, выступлений на конференциях.

IV. Программа проведения ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-проектировочный	Создать организационные условия для начала инновационной деятельности	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.	Разработка и принятие локальных нормативных актов по реализации ОЭР.	Наличие нормативно-правовой основы для регулирования ОЭР	Внутренняя экспертиза	Локальные нормативные акты по регламентации ОЭР	01.01.2021 – 31.12.2021
		Диагностика педагогических работников для выявления сформированности профессиональных компетенций, необходимых для работы в режиме ОЭР	Разработка диагностических материалов по выявлению профессиональных компетенций	Пакет диагностических материалов	Отчет по результатам диагностики педагогических работников для выявления сформированности профессиональных компетенций, необходимых для работы в режиме ОЭР	Папка диагностических материалов, выявлению профессиональных компетенций Результаты диагностики педагогов	
		Создание рабочей группы по организации и проведению ОЭР.	Утверждение состава рабочей группы	Наличие рабочей группы по организации и проведению ОЭР	Наличие подтверждающих локальных актов.	Протоколы коллегиальных органов и приказы об утверждении состава рабочей группы и Положения о рабочей группе, положение о рабочей группе, дорожная карта	

						деятельности рабочей группы	
		Формирование творческой группы образовательных организаций – участников проекта (поиск и заключение договоров с сетевыми партнерами в районе для расширения базы исследования).	Заключение договоров с сетевыми партнёрами	Наличие сетевого партнерства.	Наличие подтверждающих документов.	Договоры о безвозмездном сотрудничестве с сетевыми партнерами	
		Проведение обучающих мероприятий для педагогических и административных работников ДОО	Заключение договоров и (или) соглашений с сетевыми партнерами на проведение внутрифирменного обучения	Реализация программы внутрифирменного обучения по проблематике исследования	Внутренняя экспертиза	Программа внутрифирменного обучения по организации сопровождения родителей воспитанников с использованием дистанционных форматов реализации	
		Определение критериев внутренней экспертизы ОЭР	Аналоговый анализ существующих моделей оценки ОЭР	Критериальный аппарат внутренней экспертизы ОЭР	Отчет о реализации организационного этапа	Программа внутренней экспертизы Аналитическая справка о результатах работы на первом этапе	

						ОЭР	
		Информационная поддержка ОЭР	Разработка страницы официального сайта по инновационной деятельности	Наличие страницы официального сайта	Внешний мониторинг сайта (ИМЦ Невского района, эксперты КО, сетевые партнеры)	Страница на официальном сайте ГБДОУ, отчет по мониторингу официального сайта (ИМЦ)	
	Изучить научно-методическую литературу, зарубежный и национальный опыт по теме ОЭР	Анализ научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента	Научно-методическое сопровождение ОЭР	Обоснование научно-методических и практико-ориентированных подходов к проведению эксперимента. Выделение основных критериев психолого-педагогического сопровождения	Внутренняя экспертиза Банк научно-методической литературы и передового педагогического опыта Представление результатов на Педагогическом совете	Размещение на сайте ГБДОУ аналогового анализа научно-методических подходов и практики сопровождения семей воспитанников ДОО, в том числе в дистанционном формате и с использованием ЭОР Критериальный аппарат	
Аналоговый анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДООУ							
Аналоговый анализ существующих сайтов, порталов для комплексного сопровождения семей воспитанников ДОО, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.							

	Разработать структуру комплексной программы сопровождения родителей (законных представителей) на основе изучения педагогических дефицитов и запросов на сопровождение у родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	Разработка мониторинговых процедур (критериев, показателей мониторинга, инструментария) для изучения педагогических дефицитов и образовательных запросов родителей на комплексное сопровождение, в том числе и в условиях дистанционного взаимодействия с педагогами ДОО	Возможность проведения диагностики с помощью дистанционных форм взаимодействия (опросы в социальных сетях, анкетирование на сайте ДОО и т.п.). Научно-методическое сопровождение ОЭР	Согласованные с родителями запросы на комплексное сопровождение семей, направления дистанционного просвещение родителей детей дошкольного возраста Комплексная программа сопровождения семей на основе выявленных запросов и дефицитов	Внешняя экспертиза	Комплексная программа сопровождения родителей (законных представителей) на основе изучения педагогических дефицитов и запросов на сопровождение у родителей (законных представителей) воспитанников ДОО Наличие экспертного заключения на Программу	
		Изучение педагогических дефицитов и образовательных запросов родителей (законных представителей) для организации комплексного сопровождения семьи					
		Подбор					

		<p>дистанционных консультационных форм, средств и методов работы, направленных на компенсацию выявленных педагогических дефицитов у родителей (законных представителей) и удовлетворение образовательных запросов для реализации комплексного сопровождения семьи</p>					
		<p>Проектирование комплексной программы дистанционного взаимодействия семей, в том числе модулей Программы, направленных на индивидуальное сопровождение семьи в вопросах воспитания и развития ребенка на основе</p>					

		специфики возрастных и индивидуально- типологических особенностей ребенка и особенностях запросов семьи.					
Разработать организационно- педагогические решения для повышения профессиональной компетенции педагогических работников: программу внутрифирменного обучения педагогов для их подготовки к реализации комплексной программы сопровождения с применением форм дистанционной поддержки современной семьи	Анализ профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников	Разработка диагностического инструментария, методик и анкет, адекватных поставленным задачам	Наличие аналитического отчета по итогам анализа профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников.	Внешние рецензии: на пакет диагностических материалов для анализа профессиональных затруднений и дефицитов педагогов; на разработанную программу внутрифирменного обучения педагогов с применением форм дистанционной поддержки.	Размещение пакета диагностических материалов для анализа профессиональных затруднений и дефицитов на сайте ГБДОУ		
	Разработка программы внутрифирменного обучения педагогов для их подготовки к реализации комплексной программы сопровождения с применением форм дистанционной поддержки современной семьи	Научно- методическое сопровождение ОЭР.	Разработанная программа внутрифирменного обучения педагогов	Программа внутрифирменного обучения с применением форм дистанционной поддержки.	Программа внутрифирменного обучения с применением форм дистанционной поддержки.		
	Разработка технического задания виртуального методического кабинета с	Методическая поддержка ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно- методический центр» Невского района Санкт- Петербурга	Разработанное техническое задание виртуального методического кабинета с элементами дистанционного	Публикация статьи на тему: анализ профессиональных дефицитов педагогов при проведении просветительской работы с родителями			

		элементами дистанционного обучения педагогов для наращивания опыта применения дистанционных форм взаимодействия		обучения.			
Спроектировать структуру электронных ресурсов: 1. Для внутрифирменного обучения педагогов ДОО 2. Для дистанционного сопровождения родителей воспитанников ДОО «ЯКоРь»	Аналоговый анализ существующих электронных ресурсов (виртуальные методические кабинеты, сайты консультационных центров, сайты просвещения и сопровождения родителей детей дошкольного возраста).	Методическая и информационная поддержка сетевых партнеров ДОО	Популярность электронных ресурсов среди педагогов и родителей (не менее 200 обращений к странице в месяц).	Внутренний аудит материалов Результаты индексации сайтов и посещения страниц электронных ресурсов Яндекс. Метрика.	Создание образовательного портала для родителей «ЯКоРь» Создание виртуального методического кабинета для педагогов на официальном сайте ДОУ.		
	Составление проекта содержания электронных ресурсов.						
	Разработка электронных ресурсов в соответствии с проектом и техническим						

		заданием.					
Основной этап	Разработать программу комплексного дистанционного сопровождения дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.	Разработка и апробация программы комплексного дистанционного сопровождения дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.	Научно-методическое сопровождение на этапе разработки программ. На этапе апробации наличие достаточной базы для исследования:	Программные документы для комплексного дистанционного сопровождения дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.	Внешний аудит разработанных программ экспертным педагогическим сообществом Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей)	программа комплексного дистанционного сопровождения дошкольной образовательной организации и семей воспитанников	01.01. 2022 – 31.08.2022
	Апробировать модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.	Разработка и апробация модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.	привлечение сетевых партнеров Взаимодействие с сетевыми партнёрами	Программные документы модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.		Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик	
	Создать электронные ресурсы – виртуальный методический кабинет для педагогов ДОО для повышения профессиональной	Создание электронных ресурсов – виртуальный методический кабинет для педагогов ДОО для повышения профессиональной		Создание виртуального методического кабинета на сайте ДОО. Создание	Внешние рецензии на программы внутрикорпоративного обучения с дистанционными элементами. Позитивная	Виртуальный методический кабинет на сайте ДОО. Электронный ресурс для оказания	

	компетентности в вопросах дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников и электронный ресурс для оказания консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям «ЯКоРь»	компетентности в вопросах дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников и электронный ресурс для оказания консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям «ЯКоРь»		электронного ресурса для оказания консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям «ЯКоРь»	статистика Яндекс.метрики посещений разделов портала для родителей	консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям «ЯКоРь»	
	Разработать методику оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников.	Разработка и апробация методики оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников.		Соответствие методики рекомендациям по оценке качества дошкольного образования, разработанным ФИРО РАНХиГС и районной системе оценки качества дошкольного образования	Внешняя рецензия на методику оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников	Методика оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников.	
	Разработать и презентовать для профессионального сообщества методические	Разработка и презентация для профессионального сообщества методические		Соответствие методических рекомендаций современным линиям развития	Внешняя экспертиза на методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей	Методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с	

	рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.	рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально-запущенных семей		системы дошкольного образования, потребностям родителей, технологиям дистанционного образования	с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально-запущенных семей	ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально-запущенных семей	
	Диссеминировать промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы педагогическому сообществу Санкт-Петербурга	Диссеминация промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы педагогическому сообществу Санкт-Петербурга		Открытые мероприятия районного и городского уровня (не менее одного мероприятия по каждому конечному продукту). Публикации (не менее одной по каждому конечному продукту).	Общественная и, или профессиональная экспертиза в ходе проведения открытых мероприятий. Наличие профессиональных рецензий на каждую публикацию	Документация открытых мероприятий, публикации анонсов и пост релизов мероприятий на официальном сайте. Публикации (не менее одной по каждому конечному продукту).	
Обобщающий этап	Представить комплексную программу дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной	Обобщить и систематизировать успешные практики работы с семьями воспитанников	Анализ успешных практик, создание банка успешных практик. Научно-методическое сопровождение	Готовность продукта к диссеминации	Внешняя экспертиза комплексной программы. Публикация программы на информационных ресурсах ГБДОУ (оф.	Комплексная программа дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и	01.09.2023 – 31.12.2023

организации и семей воспитанников		рабочей группы		Сайт, портал «ЯКОРЬ»)	семей воспитанников	
Оценить эффективность работы по проекту	Осуществление оценки в соответствии с критериями эффективности (критериальный аппарат внутренней экспертизы ОЭР)	Научно-методическое сопровождение рабочей группы.	Итоговый отчет по результатам ОЭР с экспертными заключениями, рекомендующими тиражирование полученного опыта.	Внутренняя экспертиза достоверности результатов. Общественная экспертиза. Профессиональная экспертиза.	Аналитическая справка по результатам внутренней экспертизы. Экспертные заключения	
Подготовить и диссеминировать итоговый продукт к диссеминации	<p>Определение структуры и содержания итогового продукта. Форма итогового продукта: образовательный портал.</p> <p>Составление технического задания на разработку образовательного портала.</p> <p>Разработка образовательного портала, объединяющего конечные</p>	<p>Научно-методическое сопровождение.</p> <p>Техническое сопровождение.</p>	Готовность продукта к диссеминации.	Получение рецензий и отзывов на итоговый продукт	Итоговый продукт: образовательный портал, объединяющий конечные продукты ОЭР	

		продукты ОЭР Презентация образовательного портала, объединяющего конечные продукты ОЭР					
--	--	--	--	--	--	--	--

V. Конечные продукты

1. Комплексная программа дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.
2. Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.
3. Методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.
4. Методика оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников.

Продукты по выбору заявителя

1. Программа внутрифирменного обучения педагогов по организации сопровождения родителей воспитанников с использованием дистанционных форматов реализации.
2. Создание образовательного портала для родителей «ЯКоРь».

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть применены:

- педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений в процессе организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников;
- родителями (законным представителям) с целью повышения педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития современных дошкольников;
- образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогов в процессе реализации программ внутрифирменного обучения по проблемам дистанционного сопровождения семей воспитанников;
- экспертному сообществу, занимающемуся оценкой качества дистанционного взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста.

Информирование педагогического сообщества о результатах опытно-экспериментального проекта, имеющихся возможностях знакомства с ними будет осуществляться через рассылку пресс-релизов, публикации статей в профессиональных журналах, участия в конференциях, дискуссионных площадках, семинарах, посвящённых вопросам ОЭР. Результаты опытно-экспериментальной работы будут опубликованы на официальном сайте образовательной организации. Конечные продукты публикуются на образовательном портале.

VII. Ресурсное обеспечение

1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

- 67% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую;
- 79% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 21% - среднее специальное;
- наличие команда специалистов службы сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы);
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- заместитель заведующего – аспирант кафедры коррекционной (специальной) педагогики АППО Санкт-Петербурга, диссертационное исследование содержит

материалы по созданию педагогических условий в области развития самостоятельности старших дошкольников.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Новицкая Виктория Александровна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, директор Института детства РГПУ им. А.И. Герцена	В течение последнего года активно занимается повышением квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций в области создания консультационных центров для родителей как структурного подразделения ДОО (автор программы ПК «Организация работы консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста в условиях ДОО», апробация программы состоялась в апреле – июне в ЯНАО г. Новый Уренгой, Тазовский район ЯНАО, г. Надым).	Новицкая В.А., Фофонова Е.А. Методическое сопровождение педагогов в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 2 (54). С. 47-56. Новицкая В.А., Яфизова Р.И. Экспертиза качества образовательной среды в группах раннего возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. № 5 (87). С. 38-53. Новицкая В.А. Создание образовательного ресурса для осуществления интернет-взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 56-65.

2. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

– групповые помещения оборудованы интерактивными досками – 2 шт., мультимедийные проекторы – 6 шт.

– оборудована комната дополненной реальности (детский сад –участник районного проекта «Два берега» (всестороннее развитие детей с ОВЗ в условиях дополненной реальности), при поддержке депутата законодательного собрания Мельниковой А.Р.).

– В ГБДОУ имеется необходимое количество автоматизированных рабочих мест для педагогов, позволяющих осуществлять проекты в области дистанционного образования.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР: Финансовое обеспечение реализации проекта опытно-экспериментальной работы осуществляется в пределах бюджетного финансирования в соответствии с технологическим регламентом оказания государственной услуги «Административное обеспечение деятельности (Управление проектами)», утверждённого распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 №712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р».

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критерии	Показатели	Описание мониторинга реализации проекта ОЭР	Управление ходом ОЭР на основании результатов мониторинга
Востребованность педагогическим сообществом программ психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дистанционного взаимодействия родителей и педагогов ДОО	- процент положительных отзывов от посетителей открытых мероприятий, посвященных проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи в дистанционном формате не менее 80% - процент транслируемости методических подходов к составлению программ психолого-педагогического сопровождения	Внутренняя экспертиза: Исполнение дорожной карты каждого этапа проекта ОЭР (наличие запланированных продуктов) Подготовка аналитического отчета о реализации этапа ОЭР Статистический анализ полученных диагностических результатов Самообследование Внешняя экспертиза: Мониторинговые исследования качества дошкольного	Представление промежуточных результатов ОЭР на научно-методическом совете, вынесение решений по исполнению дорожной карты ОЭР Представление отчетов ОЭР в коллегиальном органе управления (Педагогическом совете ОУ), а также на заседаниях совета родителей (законных представителей) с вынесением рекомендаций по итогам обсуждения.

	семей в организациях района не менее 50%	образования на уровне района, включающие анкетирование родителей по оказываемым образовательным услугам	Представление самообследования на общем собрании работников ОУ
Удовлетворенность родителями оказываемыми услугами в сфере просвещения	- процент положительных отзывов родителей не менее 80% - процент посещения образовательного портала «ЯКоРь», участие в дистанционных мероприятиях и событиях – не менее 60%	Общественная экспертиза результатов ОЭР Профессиональная экспертиза аналитических отчетов по реализации этапов ОЭР	Представление результатов реализации этапов ОЭР в ходе общественно-профессиональной экспертизы, вынесение управленческих решений по итогам рекомендаций общественно-профессиональной экспертизы.
Удовлетворенность родителей оказываемыми консультационными услугами (психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителей)	- процент положительных отзывов родителей не менее 90%		

Система мониторинговых исследований включает в себя:

- диагностические материалы оценки удовлетворенностью программой сопровождения семьи, составленные специалистами ГБДОУ № 104 при консультации научного руководителя ОЭП;
- опросники для педагогов детского сада по отслеживанию внешних проявлений включенности родителей в деятельность ДОУ.

IX. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

«S» - ВНУТРЕННИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	«O» - БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВНЕШНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
1. Положительный опыт организации дистанционного взаимодействия с родителями Службы ранней помощи, в течение последних 3 лет. 2. Положительный опыт работы по сопровождению семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста, в том числе семей с детьми с ОВЗ.	1. Востребованность темы ОЭР системой дошкольного образования Санкт-Петербурга. 2. Возможность организации творческих групп на уровне района (потенциальное увеличение базы опытно-экспериментальной работы за счет сетевого взаимодействия по ДОУ,

<p>3. Высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов ДОУ.</p> <p>4. Изготовление методических материалов (моделей, наглядных пособий и т.д.) для сопровождения родителей</p> <p>5. Инициатива создания и активное участие в деятельности Клуба родителей «Дорогою добра» в течение 3-х лет</p> <p>6. Высокий уровень материально-технической базы;</p> <p>7. Направленность темы на реализацию актуальных задач программы развития образовательной организации.</p> <p>8. Высокая профессиональная компетентность и большой опыт работы на региональных инновационных площадках у специалистов научного сопровождения проекта (наличие научно-методических разработок по теме опытно-экспериментальной работы и успешно реализованные проекты опытно-экспериментальной работы).</p> <p>9. Опыт осуществления общественно-государственного управления (Совет родителей).</p>	<p>имеющим опыт работы с родителями в дистанционном формате</p> <p>3. Возможность представления опыта инновационной деятельности в научно-методических журналах, пособиях, регионального и федерального уровня в целях диссеминации результатов ОЭР.</p> <p>4. Возможность участия в районных и городских конкурсах инновационных продуктов для презентации результатов ОЭР педагогической общественности.</p> <p>5. Возможность инициирования внешней экспертизы для оценки хода реализации ОЭР.</p>
<p>«W» ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВНУТРЕННИЕ СЛАБОСТИ</p>	<p>«T» ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ</p>
<p>1. Отсутствие опыта работы в режиме опытно-экспериментальной площадки у учреждения. Отсутствие опыта работы с семьями группы социального риска и неблагополучными семьями.</p> <p>2. Большая нагрузка на педагогический состав ГБДОУ.</p> <p>3. Низкая мотивация участия в опытно-экспериментальной работе части педагогов ГБДОУ.</p>	<p>1. Резкое изменение социального заказа Возможное отсутствие интереса к участию в системе сетевого взаимодействия и партнерства со стороны потенциальных партнеров.</p> <p>2. Отсутствие утвержденных критериев оценки качества дошкольного образования, с которыми можно сопоставить полученные в результате ОЭР результаты.</p> <p>3. Слабое взаимодействие с другими районами города.</p>

На основе проведенного анализа рекомендуется проведение следующих мероприятий:

- разработка системы сетевого партнерства;
- организация внутрифирменного обучения педагогов ГБДОУ;

- создание программы социальной и профессиональной лояльности ГБДОУ;
- разработка мотивационной программы сетевого сотрудничества;
- изучение и адаптация национального и зарубежного опыта оценки качества дошкольного образования в вопросах дистанционных форматов взаимодействия ГБДОУ и семьи.

Заведующий

А.В. Романова

Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы
по теме:

**«Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в
дошкольных образовательных организациях»**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2017	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Невского района Санкт- Петербурга	Участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учреждение года»	Диплом победителя Гран - При
2018	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Невского района Санкт- Петербурга»	Победитель районного конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации Современные формы взаимодействия с семьей	Диплом победителя 1 место 2018
	Российский государственный университет им. А.И. Герцена, Информационно-методический центр Адмиралтейского района	Публикация своего опыта работы на тему «Значение взаимодействия специалистов службы ранней помощи с родителями для эффективной реализации коррекционно-развивающих задач на игровых сеансах» Бочкарева К.Б., Айдамирова К.Г. в сборнике статей по материалам V ежегодной городской ярмарки педагогических	Статья

		инноваций дошкольных работников: Инновации в дошкольном образовании: от инновационных проб к инновационному образу жизни	
	Российский государственный университет им. А.И. Герцена, Информационно-методический центр Адмиралтейского района	Участие в V городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании от инновационных проб к инновационному образу жизни» с выступлением на тему «Сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей на игровых сеансах в Службе ранней помощи»	Программа Ярмарки 2018
	Академия постдипломного педагогического образования, кафедра коррекционной (специальной) педагогики, ГБДОУ № 44 Колпинского района	Выступление педагогов ДОУ на городском семинаре «Служба ранней помощи в ДОУ, как образовательная модель психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей» Бочкарева К.Б., Петрова С.Т.	Программа семинара
2019	Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение районного семинара в рамках работы творческой группы заместителей заведующих и старших воспитателей МО «Оккервиль» «Взаимодействие специалистов службы сопровождения , педагогов и родителей в новых стандартах образования как условие успешной коррекции и социализации детей»	Программа семинара
	Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга	Выступление педагогов ДОУ на районном семинаре-практикуме	Программа семинара

	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО» на тему «Сохранение культурных традиций в духовно – нравственном воспитании детей через проектную деятельность «Все начинается с детства!» Титова Е.И., Осипова Т.Д., Травина М.В.	
Академия постдипломного педагогического образования, кафедра коррекционной (специальной) педагогики	Организация и проведение практико-ориентированного семинар «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в детском саду» на базе ГБДОУ (представление опыта)	Программа семинара
Академия постдипломного педагогического образования,	Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» номинация взаимодействие с семьей, конкурсная работа по теме: «Творческие мастерские – траектория повышения педагогической культуры родителей в условиях взаимодействия с детским садом»	Сертификат участника
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Псковский государственный университет Институт образования и социальных наук	Публикация статьи «Значение взаимодействия специалистов детского сада с родителями для эффективной социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья» Бочкарева К.Б., Савельева А.В. в	

		сборнике Дошкольное образование: опыт России: Материалы Международной научно-методической конференции «Диалоги о дошкольном образовании» (5–6 декабря 2019 г.), г. Псков. — Псков : Псковский государственный университет, 2020.	
	Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга	Выступление педагогов ДООУ на районном семинаре «От поддержки семей имеющих детей, к успеху каждого ребенка» с темой «Учет индивидуальных особенностей семьи в организации тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ» тьютор Измаденова А.В.	Сертификат

Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ) <http://104.dou.spb.ru/about-us-1/obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa/innovatsionnaya-deyateinost>

Понимая значимость включения родителей в работу детского сада, мы приняли решение о внедрении в практику технологи творческих мастерских, определив данную деятельность как траекторию успешности между участниками образовательных отношений в установлении равенства позиций в сотрудничестве с переходом в соавторство с одинаковой ответственностью за результат воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.

Данная траектория включения родителей в деятельность детского сада исключает любую дискриминацию и боязнь отличий, что позволяет всем участникам образовательных отношений ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить. При этом предоставляется возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения.

Педагогический коллектив ГБДОУ № 104 обеспечивает психолого-педагогическую поддержку всем категориям обучающихся и их родителям. Строит систему работы с родителями по принципу ответов на вопросы, которые являются своеобразным этапом сближения с различными группами социума от «Кто Вы?», через предложение о сотрудничестве к членству в команде единомышленников, и тем самым переходу к полному доверию.

Заведующий

А. В. Романова

Информационная справка
Информация за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по
показателям, соответствующим теме ОЭР

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга свои традиции и опыт накапливал более 40 лет. Ежедневно к нам приходят более двухсот детей, которым предоставляются образовательные услуги с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Отличительная особенность нашего образовательного учреждения - это вариативность образовательных программ и форм обучения.

Условия, созданные в учреждении, позволяют посещать детский сад различным категориям детей, в том числе детям с особыми образовательными потребностями.

За годы своего развития в учреждении сохранились традиции по предоставлению обучающимся необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья.

В 2019-2020 учебном году в детском саду 11 групп:

- 2 группы комбинированной направленности (группы, в которых организовано полное включение детей с ОВЗ в среду сверстников, развивающихся в норме);
- 3 группы для детей со сложным дефектом (из 3-х групп – 1 группа 12-и часового пребывания и 2 группы кратковременного пребывания);
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2 группы для детей с сахарным диабетом;
- 3 группы оздоровительной направленности для детей с пищевой аллергией и целиакией.

С 2017 году открыто структурное подразделение «Служба ранней помощи», которое посещают дети в сопровождении родителей в возрасте от 1 года до 3-х лет (2 группы).

Контингент обучающихся на 01.09.2019 составил 232 человека, из них:

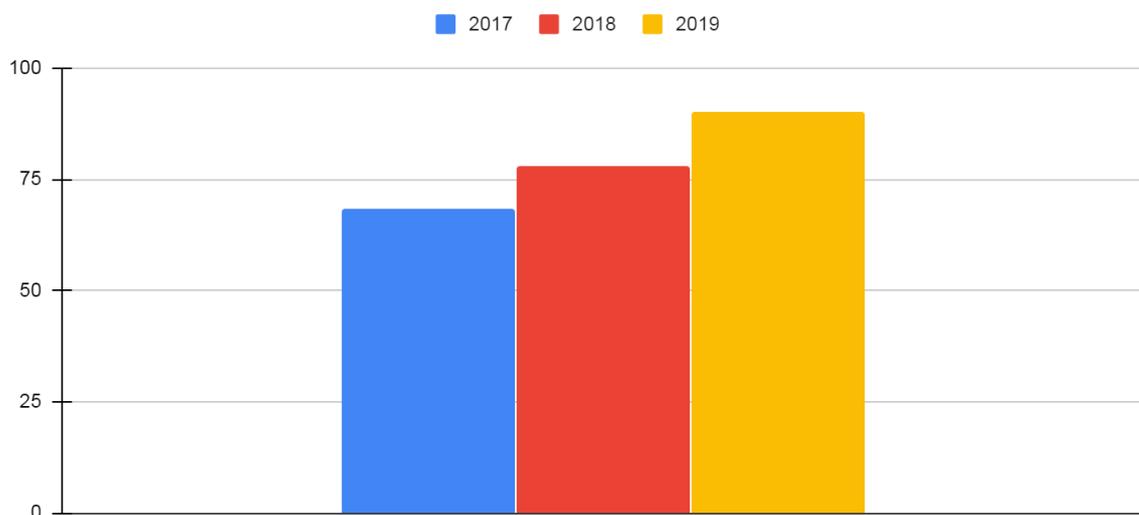
- 58 детей с целиакией;
 - 34 ребенка с сахарным диабетом;
 - 27 детей со сложным дефектом (ДЦП, синдром Дауна, другие генетические заболевания, интеллектуальная недостаточность);
 - 20 детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - 81 ребенок с пищевой аллергией;
 - 12 детей посещают Службу ранней помощи (дети с нарушениями в развитии или риском возникновения нарушений).
- 80 человек из контингента имеют установленную инвалидность.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется миссией, которая отражает приоритетное направление детского сада - *создание оптимальных условий детям с разными возможностями для формирования и развития их жизненных компетентностей, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество.*

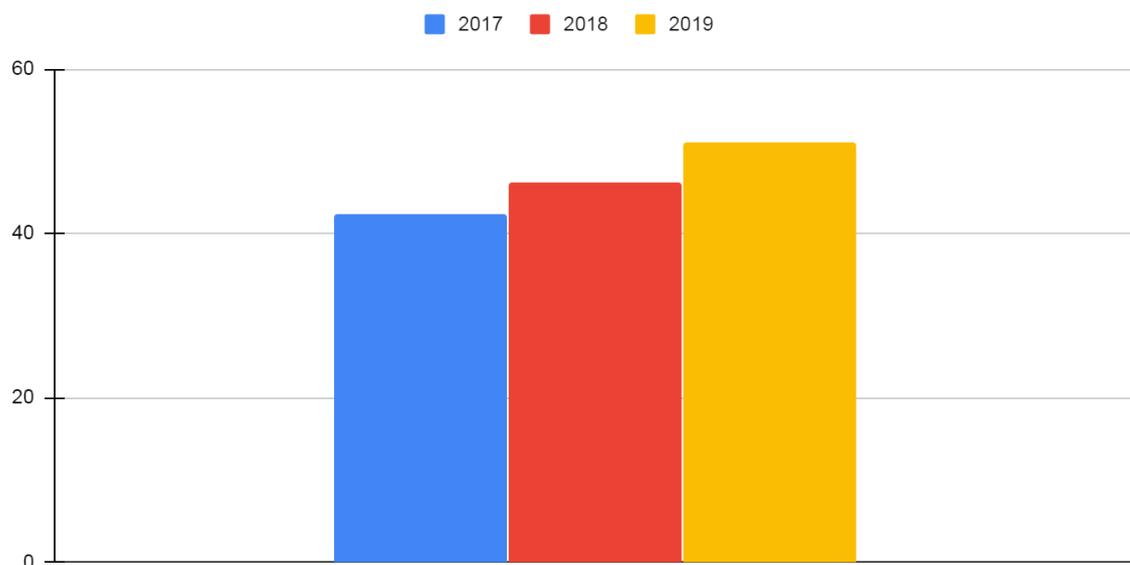
Работа с родителями в период 2017-2019 гг. проводилась в традиционной форме: родительские собрания, информирование родителей о работе детского сада посредством сайта и информационных стендов.

В 2018 году начал работу родительский клуб «Дорогою добра». На заседаниях клуба обсуждаются актуальные проблемы воспитания детей, педагоги ГБДОУ проводят встречи, мастер-классы, тренинги и др. по различным видам деятельности.

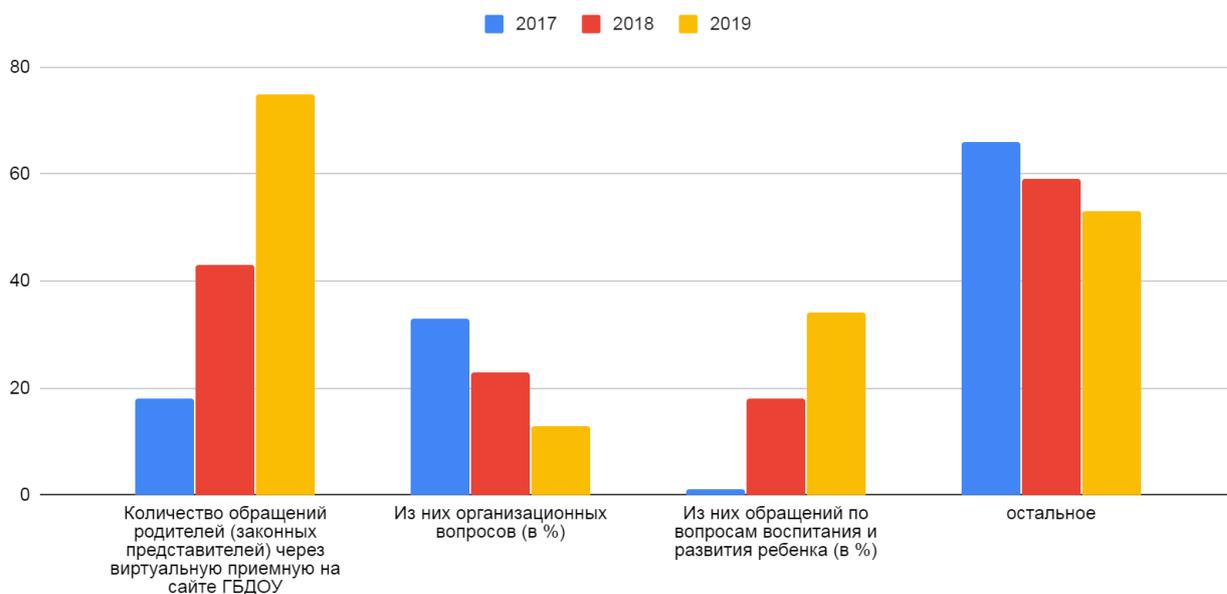
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством психолого-педагогического сопровождения семьи в ГБДОУ (на основании результатов анкетирования)



Доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях ГБДОУ (творческие мастерские, досуги, конкурсы)

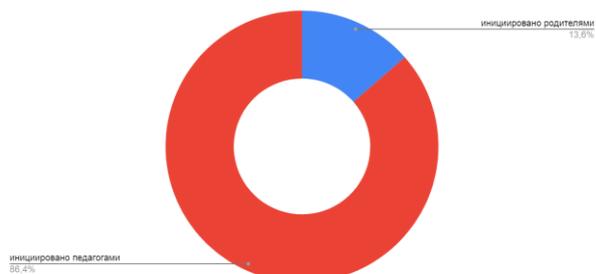


Количество обращений родителей (законных представителей) через виртуальную приемную на сайте ГБДОУ



Доля консультаций по вопросам воспитания и развития ребенка, инициированных родителями (законными представителями) (в соотношении с консультациями, инициированными педагогами).

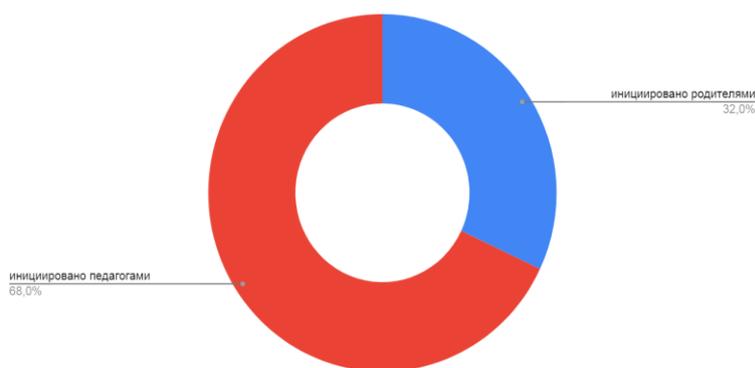
2017 г.



2018 г.



2019 г.



№ п/п	Показатель	Динамика		
		2017 год	2018 год	2019 год
1.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством психолого-педагогического сопровождения семьи в ГБДОУ (на основании результатов анкетирования)	68,5%	78,1%	90,3%
2.	Доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях ГБДОУ (творческие мастерские, досуги, конкурсы).	42,3%	46,3%	51%
3.	Количество обращений родителей (законных представителей) через виртуальную приемную на сайте ГБДОУ	18	43	75
	Из них организационных вопросов (в %)	33	23	13
	Из них обращений по вопросам воспитания и развития ребенка (в %)	0,05	18	34
	остальное	66	59	53
4.	Доля консультаций по вопросам воспитания и развития ребенка, инициированных родителями (законными представителями) (в соотношении с консультациями, инициированными педагогами).	14%	25%	32%

Из представленных выше данных можно сделать вывод о формировании запроса родителей (законных представителей) на сотрудничество с детским садом, что указывает на

рост доверия к педагогам ГБДОУ и является результатом планомерной работы педагогического коллектива в области сотрудничества с родителями (законными представителями) в традиционных форматах.

Заведующий

А. В. Романова

Выписка из протокола заседания Совета родителей

08.06.2020

протокол № 3

Присутствовало: 9 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня:

1. Об участии в конкурсе на присвоение статуса городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях».

Ход заседания:

1. Выступила заведующий Романова А.В. с отчетом о формах взаимодействия педагогов ГБДОУ с родителями (законными представителями).
2. Заместитель заведующего Кузнецова Н.В. рассказала о возможности взаимодействия с родителями в новых современных форматах, в частности, через создание специального сайта.
3. Старший воспитатель Петрова С.Т. сообщила о возможности участия ГБДОУ в конкурсе на присвоение статуса городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях».

Решения:

1. Рекомендовать педагогическому коллективу ГБДОУ участвовать в конкурсе на присвоение статуса городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях».

Секретарь

И.А. Кропотова

Выписка из протокола Педагогического совета

05.06.2020

протокол № 4/1

Присутствовало: 34 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня:

1. Об участии в конкурсе на присвоение статуса городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях».

Ход заседания:

1. Выступила заведующий Романова А.В. с отчетом о формах взаимодействия педагогов ГБДОУ с родителями (законными представителями).
2. Заместитель заведующего Кузнецова Н.В. рассказала о возможности взаимодействия с родителями в новых современных форматах, в частности, через создание специального сайта.
3. Старший воспитатель Петрова С.Т. сообщила о возможности участия ГБДОУ в конкурсе на присвоение статуса городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях».

Решения:

1. Педагогическому коллективу ГБДОУ принять участие в конкурсе на присвоение статуса городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях».

Секретарь

С.Т. Петрова