

ПРИНЯТО
Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
ГБДОУ детским садом № 104
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Романова
приказ № 30 от 31.08.2020



С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 104
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ И/ИЛИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

Положение о порядке разработки и структуре основной и/или адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение), регулирует процесс разработки основной и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 104).

Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с п. 6 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Настоящее Положение разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения;
- Положение является локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым в ГБДОУ № 104 в соответствии с её Уставом.

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации Программ в ГБДОУ № 104.

1.2. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлены на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры обучающихся (воспитанников), развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (воспитанников);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.3. Срок действия данного Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении

ДООУ – дошкольное образовательное учреждение, которое создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная и/или адаптированная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности

организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерных образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Образовательной организацией, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, интерактивное оборудование и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования ГЮДОУ № 104

3.1. Программы ГБДОУ № 104 самостоятельно проектируются в образовательной учреждении как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.2. Программы ГБДОУ № 104 направлены на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, в том числе для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.3. Реализуемые Программы разрабатывается и утверждается ГБДОУ № 104 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, представленных в реестре.

3.4. Образовательные Программы реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся (воспитанников) в ГБДОУ № 104.

3.5. Программы, реализуемые в ГБДОУ № 104 функционально взаимосвязана с Программой Развития, экспериментальными проектами и др.

4. Структура основной образовательной программы и /или адаптированной дошкольного образования ГБДОУ № 104

4.1. Содержание Программ ГБДОУ № 104 в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка Программ базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура Программ представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

4.3.1. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более - 40%.

4.3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся (воспитанников) во всех образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, и направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.4. Решение задач развития обучающихся (воспитанников) в образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье, спортивных играх и др.);
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательной-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.5. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части Программ должно обеспечивать развитие у обучающихся (воспитанников) первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает приоритетное направление работы ГБДОУ № 104. А так же может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программ.

4.7. Для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста в Программах отражается приоритетная деятельность ГБДОУ № 104 по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.8. Общий объем обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений Программ рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся

(воспитанников), основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программ.

4.9. Программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.9.1. Функциональное назначение целевого раздела Программы связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации Программ в ГБДОУ № 104 и способами достижения данных результатов.

Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

4.9.1.1. цели и задачи реализации Программы;

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников) ГБДОУ № 104, их образовательные потребности, индивидуальные возможности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;

4.9.1.2. принципы и подходы к формированию Программы.

4.9.2. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования.

4.9.2.1. Содержательный раздел Программы включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов реализуемых Программ в ГБДОУ № 104;
- описание коррекционно-развивающей работы.

4.9.3. Функциональное назначение организационного раздела Программы связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации Программы.

4.9.3.1. Структура организационного раздела представлена:

- описанием материально-технического обеспечения Программ, реализуемых в ГБДОУ № 104, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в ГБДОУ № 104;
- особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды учитывающей особенности детей, потребности родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения;

4.9.4. Структура Программы также представлена дополнительным разделом - текстом ее краткой презентации.

4.9.4.1. Краткая презентация Программ должна быть ориентирована на родителей обучающихся (воспитанников) и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы ГБДОУ № 104.

4.9.5. Механизмом доведения до родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) и других заинтересованных лиц является размещение на официальном сайте ГБДОУ № 104 (<http://104.dou.spb.ru/>) краткой презентации реализуемых Программ.

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы и /или адаптированной дошкольного образования ГБДОУ № 104

5.1. В целях разработки Программ ГБДОУ № 104 создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего

5.2. Состав рабочей группы по разработке Программ формируется из числа сотрудников ГБДОУ № 104.

5.3. Руководителем рабочей группы является заместитель заведующего, в функции которого входит проведение методической работы и координацию деятельности рабочей группы.

5.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта Программ(ы), используя в качестве основы ФГОС ДО и примерную основную образовательную программу дошкольного образования, а также программы необходимые для разработки адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.

5.5. Разработанный проект Программ рассматривается на заседании Педагогического совета (в случае наличия замечаний и предложений проект Программы отправляется на доработку в рабочую группу).

5.6. Решение о согласовании Программ(ы) с педагогическим советом закрепляется протоколом. После этапа рассмотрения Программ(ы) на Педагогическом совете, Программа(ы) утверждаются заведующим ГБДОУ № 104

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Заведующий имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке Программ(ы), отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать Программы на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию Программ(ы);
- утверждать образовательные Программы;
- представлять их для обсуждения на Совете родителей.

6.2. Руководитель Образовательной организации обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере дошкольного образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку Программ(ы);
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программ(ы);
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке Программ(ы);
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части Программ(ы);
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ № 104;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки Программ(ы), высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании Программ(ы).

6.4. Педагогические работники обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере дошкольного образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку образовательных Программ(ы);
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.5. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) имеют право:

- участвовать в обсуждении реализуемых Программ в ГБДОУ № 104, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании Программ(ы).

6.6. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) обязаны соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

7. Ответственность ГБДОУ № 104

7.1. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных Программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников), педагогических работников.

7.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников), нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в Образовательной организации и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9 дв.шт

лист (ов)

Заведующий ГБДОУ детским садом №104
Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Романова

