

1. Общие положения

1.1. Организация совместной жизнедеятельности детей в группе комбинированной направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) учитывает возможности и потребности в развитии всех категорий детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе.

1.2. Группа комбинированной направленности (далее – Группа) создается с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное дошкольное образование, создания условий, наиболее благоприятных для их воспитания, социальной адаптации и включения в общество в условиях инклюзивного образования,

1.3. Группа создаётся в ГБДОУ при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. В группе реализуется совместное воспитание и обучение детей с типичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет.

1.5. Группа открывается на основании приказа заведующего ГБДОУ.

1.6. Деятельность Группы регулируется нормативно-правовыми актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др. нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений в Российской Федерации, Уставом ГБДОУ, настоящим Положением, договором, заключаемым между ГБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

2. Цели и задачи организации группы комбинированной направленности

2.1. Основной целью работы Группы является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ, реализации равных прав детей на образование, преодоления границ между массовым и специальным образованием, наиболее полный охват детей дошкольным образованием.

2.1.1. Создание специальных условий и необходимой коррекционно-педагогической поддержки, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

2.2. Задачами являются:

- создание единой образовательной и воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение эффективности социальных отношений, обучающихся (воспитанников) группы и индивидуально ориентированной психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся (воспитанников) с

особыми образовательными потребностями с учетом ресурсов и дефицитов каждого ребенка и их обычно развивающихся сверстников;

- подготовка детей к школьному обучению;
- профилактика отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

3. Организация деятельности комбинированной группы

3.1. В группу направляются дети с ОВЗ на основании решения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. В группу могут зачисляться дети в возрасте от 3 до 7(8) лет. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.3. Длительность пребывания обучающихся с ОВЗ Группе определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции нарушений. В исключительных случаях допускается повторное пребывание детей в подготовительной группе – дублирование подготовительной к школе группы по решению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Комплектование Группы, реализующей совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей, обучающихся (воспитанников).

3.5. Для зачисления ребёнка с ОВЗ в данную группу представляются следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционно–развивающего сопровождения и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- заявление родителей (законных представителей);
- отношения между ГБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, а также разрешение возникших споров между ГБДОУ и родителями (законными представителями) осуществляется ПМПК;

3.6. Группа комбинированной направленности (инклюзивная группа) функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием типично развивающихся обучающихся (воспитанников) ГБДОУ и индивидуальным выбором родителями (законными представителями) времени пребывания ребенка с ОВЗ (с учётом повышенной утомляемости) по рекомендациям специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающий процесс.

3.7. Группа комбинированной направленности обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательных процессов.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности

4.1. Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ (далее – ООП ДОУ) и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, сложный дефект) (далее – АООП ДОУ) ГБДОУ. С учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей развития детей с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа на конкретного ребенка (далее – АОП).

4.2. ООП ДОУ, АООП ДОУ и АОП определяют содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей, и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяется образовательной программой ГБДОУ и индивидуальными программами для детей с ОВЗ, составляемыми на основе рекомендаций ПМПк с учетом коррекционных, адаптированных или авторских программ в соответствии с возрастом, сложности, выраженности и характера нарушений развития обучающихся ОВЗ.

4.5. Технологии, методы и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из индивидуальных особенностей развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей, а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики, и согласовываются с консилиумом ГБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

4.6. Организация коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного процессов в группе регламентируется учебным планом, перспективными тематическими планами педагогов, режимом дня с учетом реализуемой программы.

4.7. На основе образовательной программы специалистами составляются и обсуждаются на ППк ГБДОУ индивидуальные адаптированные программы развития и обучения, в зависимости от психофизических возможностей ребенка с ОВЗ, что позволит каждому развиваться в своем персональном темпе.

4.8. Для составления образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) используются:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н.Д. Соколовой
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой
- программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под редакцией, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2019г.;

4.9. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК с целью изменения образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы).

4.10. Нормативный срок освоения АООП ДОУ и АОП может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Может быть изменена и тематика разделов программы.

4.11. Распорядок дня для обучающихся группы устанавливается с учётом повышенной утомляемости детей с ОВЗ, необходимых оздоровительных мероприятий, индивидуальным учебным планом.

4.12. В расписании инклюзивной группы должны быть учтены занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые; и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности (инклюзивной группе) для разных детей может быть гибким.

4.13. В процессе реализации образовательных программ организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе — неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ОВЗ.

4.14. В процессе совместного воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей детей решаются следующие задачи:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);
- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;
- формирование, умения, поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;

- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

4.15. Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ реализуется взаимодействием в работе воспитателей, тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов ГБДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

4.16. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОВЗ в группе, является тьютор.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы, которую проводит тьютор, являются координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Все занятия проводятся в соответствии с учебным планом в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

4.17. Воспитатель инклюзивной группы проводит фронтальные и (или) подгрупповые занятия по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), по развитию познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в соответствии с программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций тьютора, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда; принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ГБДОУ) в рамках реализуемой программы.

4.19. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ГБДОУ) в рамках реализуемой программы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

4.20. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, а также принимает участие в формировании коммуникации между всеми обучающимися группы в рамках реализуемой программы.

4.21. Педагог-психолог на основе изучения особенностей развития детей, личностных и поведенческих реакций принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ГБДОУ) в рамках реализуемой программы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на восполнение дефицита познавательных и социальных способностей (нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей), оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.22. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных

способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Музыкальный руководитель в инклюзивной группе:

- взаимодействует со специалистами ГБДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре)
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

4.23. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, на их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В группе комбинированной направленности организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности со всеми обучающимися с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности обучающихся группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

4.24. Деятельность педагога дополнительного образования, (при наличии), работающего с обучающимися инклюзивной группы направлена на:

- выявление творческих способностей обучающихся, создание условий, способствующих их развитию;
- проведение индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности со всеми обучающимися группы;
- осуществление тесного взаимодействия с другими специалистами;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи.

4.25. Диагностика развития ребенка в инклюзивной группе проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста.

4.26. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач (медицинский работник) ГБДОУ.

4.27. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе -10 занятий, в старшей группе (детей шестого года жизни) - 15, в подготовительной (детей седьмого года жизни) - 17 занятий.

4.28. Максимально допустимое количество организованной образовательной

деятельности в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не должно превышать трех.

4.29. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - до 30 минут. Для предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут. Деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

4.30. Динамическое наблюдение детей осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ГБДОУ не менее 2-х раз в год (сентябрь, май) в соответствии с Положением о ППк .

4.31. Ответственность за посещение обучающими (воспитанниками) занятий в инклюзивной группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация ГБДОУ.

4.32. В конце обучения ППк по результатам обследования обучающихся (воспитанников) группы дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте каждого ребенка.

4.33. Мониторинг соответствия деятельности инклюзивной группы целям, задачам и принципам инклюзивного образования проводится в конце каждого учебного года методической службой ГБДОУ.

5. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами

5.1. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей; поддерживать режим пребывания ребенка в ГБДОУ; быть партнером в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5.2. Родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

5.3. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о перспективе развития ребенка, актуальных задачах и ответственности, стоящих перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; задачах и специфике коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития, в том числе индивидуальные и тематические консультации по обучению педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, специальным приемам и методам обучения и воспитания, оказанию им психологической поддержки. Проводят собрания, организуют тематические выставки.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом, и принимается на заседании Управляющего совета с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).
- 6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.
- 6.3. Срок действия данного Положения не ограничен.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

А. В. Романова

лист (ов)

Заведующий ГБОУ детским садом №104
Невского района Санкт-Петербурга

А. В. Романова

