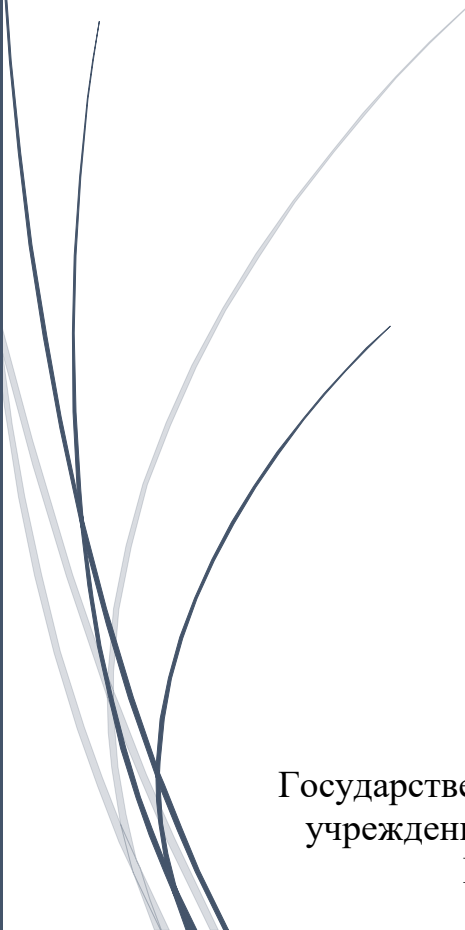




2021

Программа внутрифирменного обучения
педагогов по организации сопровождения
родителей воспитанников с использованием
дистанционных форматов реализации



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Программа внутрифирменного обучения педагогов по организации сопровождения родителей воспитанников с использованием дистанционных форматов реализации

1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом предпосылок.

- Необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Существующей потребностью педагогов дошкольного образования использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач сопровождения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).
- Необходимостью совершенствования, систематизации различных форматов сопровождения родителей воспитанников ДОО.
- Важностью овладения методами активизации родителей воспитанников ДОО.
- Необходимостью овладения вариативными способами организации дистанционного сопровождения родителей воспитанников ДОО.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации сопровождения родителей с применением дистанционных форматов реализации.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах сопровождения родителей;
- овладение педагогами способами обогащения психолого-педагогической компетентности родителей;
- овладение педагогами навыками дистанционных форматов сопровождения родителей;
- расширение арсенала педагогов способами привлечения родителей к взаимодействию, сотрудничеству, в том числе в дистанционном формате.

3. Организационные условия реализации программы

Программа реализуется в течение 9 недель с частотой два раза в неделю.

Категория слушателей: программа предназначена для педагогов ДОО.

Планируемые результаты обучения: программа направлена на совершенствование следующих трудовых функций.

Исходя из профессионального стандарта педагога, (от 18.10.2013г. №544 н), в рамках программы актуализированы следующие трудовые функции:

- *Общепедагогическая функция, код А/01.6*, где указывается на то, что педагогу необходимо владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- *Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, код Б/01.5*, где указывается на то, что педагогу необходимо выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

4. В результате освоения программы слушатель должен:

1) приобрести следующие необходимые знания:

- теория и методы организации дистанционных форматов сопровождения родителей;

- современные педагогические технологии реализации дистанционных форматов сопровождения родителей;

- виды и типы электронных образовательных ресурсов, платформ для обеспечения сопровождения родителей;

- особенности коммуникации и распространения информационных материалов с использованием интернет-ресурсов;

2) усовершенствовать следующие необходимые умения:

- разрабатывать дистанционные форматы сопровождения родителей воспитанников ДОО;

- применять современные ИКТ, в том числе в сопровождении родителей воспитанников ДОО

3) приобрести практический опыт:

- применения различных дистанционных форматов сопровождения родителей воспитанников ДОО;

- планирование и осуществление сопровождения родителей с использованием ИКТ.

5. Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы 36 часов, из них 18 аудиторных часов.

6. Организация образовательной деятельности по программе

Обучение по программе предусматривает семинарские, практические, лабораторные занятия, в том числе - с применением дистанционных

образовательных технологий. Для закрепления полученных знаний, слушатели выполняют самостоятельную работу и итоговый проект.

6.1. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются педагоги ДОО, имеющие опыт в осуществлении дистанционного сопровождения, обладающие необходимыми компетенциями в области ИКТ. Могут привлекаться и преподаватели педагогических колледжей и ВУЗов, обладающие необходимыми компетенциями в области ИКТ.

6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходима аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным комплексом, презентационным оборудованием – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации. В случае необходимости организации самостоятельной работы обучающихся в помещении методического кабинета детского сада будет оснащено рабочее место с компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронному методическому кабинету ДОО, где представлены необходимые методические материалы.

7. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Очно-заочная	2	2	9 недель

8. Учебный план

Программы внутрифирменного обучения педагогов

№ п/п	Наименование учебных модулей, дисциплин, тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
1.	Модуль «Содержание и формы сопровождения родителей воспитанников ДОО»	+	-	8	4	2	2	-	-	4	-
1.1.	Тема: «Традиционные и нетрадиционные формы сопровождения родителей в ДОО»	+	-	4	2	1	1	-	-	2	-
1.2.	Тема «Методы активизации родителей в процессе сопровождения»	+	-	2	1	-	1	-	-	1	-
1.3	Тема «Развитие родительской компетентности как направление педагогического сопровождения в ДОО»			2	1	1	-			1	
2.	Модуль «Использование ИКТ педагогом ДОО»	+	-	15	7	2	2	3	-	8	-
2.1.	Тема: «Информационно-коммуникационные технологии как инструмент современного педагога дошкольной образовательной организации»	+	-	3	1	1	-	-	-	2	-
2.2.	Тема: «Работа (поиск) с ресурсами Интернета, использование готовых обучающих программ»	+	-	4	2	-	1	1	-	2	-
2.3	Тема: «Сервисы Google» (диск, календарь, формы, документы, блог, книги и др.)	+	-	4	2	-	1	1	-	2	-
2.4	Тема: «Создание инфо-продуктов» («Canva», «Piktochart»)	+	-	4	2	1	-	1	-	2	-
3.	Модуль «Сопровождения родителей с применением дистанционных форматов реализации»	+	-	13	7	1	2	4	-	6	-

3.1	Тема «Средства обеспечения дистанционного формата сопровождения родителей» -асинхронная коммуникация (обмен файлами, электронная почта, тематические рассылки); -синхронная коммуникация (чат, форум, голосовая связь, видеосвязь ZOOM, Skype, Microsoft Teams, WhatsApp)	+	-	5	3	-	1	2	-	2	-
3.2.	Тема «Онлайн-консультации, средства для ее реализации»	+	-	4	2	1	-	1	-	2	-
3.3.	Тема «Micro-learning (Микрообучение), как новый формат» (Инфографика, скринкасты, видеосюжеты, подкасты, инфоплакаты и пр.)	+	-	4	2	-	1	1	-	2	-
4	Итоговая аттестация	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	проект
-		1	36	36	18	5	6	7	-	18	

8. Список литературы

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnoe-obrazovanie>
2. Бирюкова Е.В., Бирюкова К.О. Возможности дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Центре обучения «Дистанционные технологии». В сборнике: Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности Материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. Ответственный редактор Е.Ю. Лунькова. Рязань, 2019. С. 62-65.
3. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С.89-92.
4. Быкова, Т.В. Формы взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения педагогической компетентности родителей [Текст] / Т.В. Быкова // Актуальные проблемы образования в период детства: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (22 окт. 2009 г.; Шадринск) / отв. ред. Г.М. Киселева. – Шадринск: ШГПИ, 2012. – С. 323–327.
5. Васякина А.С., Шепилова Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 353-354; URL: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?Id=13734>
6. Воронцов Д.А., Чернова С.В. Дистанционное обучение. // Педагогические науки. 2019. № 1 (94). С.7-8.
7. Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005.
8. Дистанционное дошкольное образование через призму подготовки будущих педагогов/ А.Н. Атарова, Л.К. Ничипоренко, Р.И. Яфизова // Современное дошкольное образование. Теория и практика.-2020.-№6.- С.47-57.
9. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с.
10. Е. Якушкина. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? // Народное образование. - 2009. - №4.
11. Задворная М.С. Возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе ДОО / М.С. Задворная, Н.В. Литвинова, С.Р. Милонова // Вопросы педагогики. - 2020. - № 4-2. - С. 140-144
12. Задворная М.С. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста / М.С. Задворная // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 52 (4). - С. 64-71
13. Закон РФ «Об образовании» ред. от 28.02.2012.

14. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднєв, И. Воронин // Дошкольное воспитание / - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.
15. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Способы взаимодействия ДООУ и семьи . М.: Сфера, 2019.- 112 с.
16. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 235 с.
17. Красильникова Л.В. Модель информационной открытости дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьями воспитанников / Л.В. Красильникова, Е.А. Деломудрова, А.Д. Минькова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №6.
18. Л.Е.Осипова. Работа детского сада с семьей. - М. : Издательство Скрипторий, 2008.
19. Лукашенко Д.В. Проблемы и перспективы дистанционного обучения. // Вопросы педагогики. 2019. № 2. С.54-5
20. Маркелова С.А., Ахаян А.А., Кизик О.А. Информационная компетентность педагога дистанционной формы обучения и его готовность к дистанционной образовательной деятельности. В чём разница? // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный науч. журн. – СПб.: РГПУ. – 2006. – № 12 [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1279676>
21. Микляева Ю.В. К вопросу о педагогической культуре родителей. // Ребенок в детском саду. - 2005 - №3
22. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
23. Ничипоренко Л.К., Яфизова Р.И. Педагогический потенциал использования порталной технологии в организации семейного досуга // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т.15. – №2. – С. 29–39.
24. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/> .
25. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
26. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнёрства: Сборник материалов межрегиональной конференции // сост. Ковалева Ю.А. – Томск: ТОИПКРО, 2017. – 143 с.
27. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс // Пособие под ред. В.А. Деркунской. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. - 234 с.
28. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации. Сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. – 60 с.

- 29.Тарасова Н.В., Пестрикова С.М. Анализ готовности системы дошкольного образования к дистанционному формату в условиях пандемии коронавируса / Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-n>
- 30.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 27. 10. 2014 N 1351 (ред. от 25. 03. 2015))
- 31.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Изд-во Легион, 2013 – 208 с.
- 32.Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании /Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.
- 33.Фролова О.В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. - 2009. -№1.
- 34.Хуторской А.В. Семь ошибок управления дистанционным образованием [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2020. – №2. – С. 141–144.
- 35.Яфизова Р.И. Исследовательские детерминанты в социальном конструировании современного детства / Р.И. Яфизова, Л.К. Ничипоренко, А.Н. Атарова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – №6 (88). – С. 50–61.
- 36.Яфизова Р.И. К проблеме организации цифровой среды в образовательных организациях // Р.И. Яфизова, А.С. Сон // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции, Забайкальский государственный университет; отв. ред. Н.В. Васильева. – Чита: ЗабГУ, 2019. – С. 185–189.
- 37.Harrison R.A., Harrison A., Robinson C., Rawlings B. The experience of international postgraduate students on a distance-learning programme. // Distance Education. 2018. Т. 39. № 4. С. 480-494
- 38.Mirzoeva M. Learning efficiency at remote learning system. // Bulletin of Tajik National University. 2019. № 10-2. С.298-301.
- 39.Mullings D.V. Bridging the learning gap: cross-cultural learning and teaching through distance. // World Journal of Education. 2015. Т.5. № 2. С.1-9.