

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Романова
приказ № 50 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
для детей от 3 до 7 лет

Составители педагог-психолог:
Андреева Е.С.

Санкт-Петербург
2021

Содержание.

1.	Целевой раздел.	3
1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики: Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	20
2.	Содержательный раздел рабочей программы	23
2.1.1	Содержание образовательной работы с детьми	23
2.1.2	Направление «Психологическая диагностика»	23
2.1.3	Направление «Психопрофилактика»	24
2.1.4	Направление «Психологическое консультирование»	25
2.1.5	Направление «Психологическое просвещение»	26
2.1.6	Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям	27
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
3.	Организационный раздел	39
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	40
3.2	Технологии реализации рабочей программы	42
3.3	Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы	43

1. Целевой раздел.

1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цель:

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, создание психолого-педагогических условий, направленных на помощь в адаптации к дошкольному учреждению, социализации, формировании предпосылок учебной деятельности, поддержку познавательного развития и развития личности детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии, с учетом индивидуально-психологических особенностей, а также оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, в т.ч. и родителям(законным представителям).

Задачи:

1.Психологическая профилактика:

Выявление условий, затрудняющих личностное и психическое развитие детей; профилактика социальной дезадаптации; разработка рекомендаций родителям (законным представителям). Охрана и укрепления психофизического здоровья детей.

2.Психологическая диагностика:

Диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с использованием современных образовательных технологий ; составление психолого-педагогических заключений и отчётов по результатам диагностического обследования; составление индивидуального плана работы с ребёнком; определение степени нарушений в психическом и личностном развитии воспитанников; изучение интересов, склонностей, способностей ребёнка, выявление одарённых детей с целью их поддержки;

3.Коррекционно-развивающая работа с детьми:

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, мотивации, гармоничного развития личности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Формирование положительного самоощущения. Стабилизация эмоционального фона. Развитие позитивного представления ребенка о себе; Помощь в формировании межличностных отношений; формирование умения ставить и достигать предметно-практические и игровые цели. Поощрение стремления к совместным со сверстниками играм.

Формирование условий развития способностей к открытому самовыражению через продуктивное творчество; создание условий формирования у обучающихся осознанности гендерной, семейной и гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Создание условий коррекции и развития у детей сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов; создание условий повышения учебной мотивации и развития у детей организации познавательной деятельности; создание условий закрепления у обучающихся представлений об окружающем мире в соответствии с текущей лексической темой; развитие умения пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Создание условий развития у обучающихся игровой деятельности.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Создание условий способствующих развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм). Развитие и совершенствование программирующей, регулирующей, сигнификативной, коммуникативной функций речи.

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Формирование положительного эмоционального фона при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений.

Создание условий развития у обучающихся эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства и участия в творческой деятельности; создание условий развития у обучающихся умения выражать настроение в рисунке; создание условий формирования у обучающихся положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности; создание условий развития у обучающихся воображения.

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»:

Создание условий развития у детей тонкой моторики рук: умения подражать движениям кистей и пальцев рук, умения управлять движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками, создание условий развития произвольности движений; создание условий снятия эмоционального и мышечного напряжения; создание условий развития у детей выразительности движений мимики.

4. Психологическое просвещение:

Обеспечение высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС; Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) с применением возможности работы в дистанционном формате. (Онлайн консультации, вебинары, ведение личного блога, презентации.)

6. Психологическое консультирование: Консультирование участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам. Консультирование детей по проблемам самопознания. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения. содействие родителям в выборе образовательных маршрутов.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возраст от 3 до 4 лет.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Изначально его сложно направить на предмет. Но к концу года ребенок может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, связан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимосвязанности. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в нагляднодейственном плане. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. 6 Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Объем внимания увеличивается до двух трех объектов. Устойчивость внимания увеличивается примерно в 1,5 раза, но еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется, поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию

образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать. Совершенствование обобщения, является основой развития словесно логического мышления. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём внимания изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Объём внимания составляет в начале года

5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. Ребенок способен при помощи образнозрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека. Постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры проявляются попытки совместного решения проблем. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным: рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В процессе восприятия художественных произведений эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание дошкольников, оно становится произвольным. Внимание мальчиков менее устойчиво. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Этот период — сензитивный для развития фантазии. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Ведущим попрежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая

самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с эндокринным заболеванием -сахарным диабетом

Сахарный диабет (СД) — это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови.

Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьёзные отклонения в функционировании нервной системы и психики (Б.А.Целибеев, 1966; В.А. Вечканов, 1973). Развивается диабетическая энцефалопатия, проявляющаяся стойкой церебрастенией, легко возникающей истощаемостью, раздражительной слабостью, снижением памяти, ослаблением внимания, инертностью (В.М. Прихожан, 1981; Л.Б. Новикова, 1982; М.З. Клебанов, 1984, и др.). Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений.

Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание влияет на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. В условиях хронического соматического заболевания социальная ситуация развития больного ребёнка отличается от таковой у здорового, это связано с формированием определённого отношения к болезни, которое оказывает большое влияние на развитие и течение сахарного диабета, на эффективность терапии. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий (Дедов И.И., 2002).

При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей.

Наличие этих изменений в психике ребенка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых, в том числе врача, обучающего поведению связанного с диабетом.

Самооценка у большинства детей на среднезрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно. Высокий показатель лживости у 45% обследованных затрудняет контроль над диабетом со стороны родителей.

При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития. Дети отстают в интеллектуальном развитии, хуже здоровых успевают в школе. (Socha J.)

Выявляют наличие заторможенности со снижением умственных способностей. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость, снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу). Более чем у 50% детей имеют место сверхценные страхи темноты, высоты, открытого пространства, несчастных случаев с родителями или самими больными, осложнений основного заболевания, комы, смерти, госпитализации и т.д. (Д.Н. Исаев, 2000)

Дети с целиакией

Целиакия является заболеванием, обусловленным непереносимостью злакового белка глютена. Особенности поведенческих реакций детей проявляются в виде тревожности, повышенной возбудимости, эмоциональной лабильности; таким детям присущи капризы, раздражительность, неспособность концентрироваться, хроническое утомление.

В целиакии нет двух людей, которые имеют одинаковый набор симптомов или реакций. Человек может иметь несколько симптомов или не одного. Дети с таким диагнозом являются часто и длительно болеющими.

По данным исследований Российского государственного медицинского университета Москвы ДКГБ 13 им. Н.Филатова и Санкт-Петербургской государственной у детей с целиакией выявлены следующие психоэмоциональные нарушения: У 46% детей был

повышен уровень тревожности. Удовлетворительное нервно-психическое состояние было отмечено только у двух детей дошкольного возраста. У 46% детей состояния слухоречевой, зрительной и ассоциативной памяти также было ниже возрастной нормы. Задержка темпа речевого психомоторного развития.

В дошкольном возрасте эмоциональное состояние как неблагополучное было оценено у 61% обследованных детей. У них преобладали такие симптомы как эмоциональная лабильность, повышенная возбудимость, невротические реакции, капризы, беспокойство, частые нарушения биоритма сна и бодрствования, навязчивые стереотипные движения при возбуждении, парасомнии в виде ночных страхов, сногворения, снохождения.

Также было выявлено следующее: отставание в показателях массы тела и роста (52,7%), раздражительность (64%), агрессивность (39,5%), беспокойный сон, головная боль (44,7%), ОРВИ — чаще шести раз в год (66,8%), быстрая утомляемость (43,5%), плохую память (15%).

Еще одним аспектом трудностей детей с целиакией является почти 95% гиперопека их родителями. Большинство родителей отличаются повышенной тревожностью. Они уверены, что их дети ни на что без них не способны, что у них отсутствует самоконтроль, тем самым, убеждая их в своей беспомощности, что ведет к снижению их самооценки. Из-за этого дети часто оценивают себя не всегда адекватно.

Дети с целиакией в ситуации фрустрации открыто проявляют недовольство, раздражение, гнев, вовлекают в свои переживания окружающих, их критикуют, оценивают, как «виноватых». Они ожидают от других помощи советом или решением проблемы.

Результаты изучения психологических характеристик детей с целиакией, сахарным диабетом (СД) и их родителей Коломиец И.Л. (ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии Северо-Западного государственного медицинского университета имени И.И. Мечникова):

1. Для детей с СД характерна явно повышенная и очень высокая тревожность и переживание тревожности в семейной ситуации. Средний уровень тревожности в группе детей с СД достоверно выше, чем в группе здоровых детей. Дети с СД переживают тревожность в семейной ситуации достоверно чаще, чем здоровые дети, но реже, чем дети с целиакией.
2. У детей с СД в ситуации фрустрации больше, чем в группах сравнения, выражены интропунитивные реакции и реакции с фиксацией на разрешении ситуации. Таким образом, они чаще здоровых детей и детей с целиакией считают себя источником различных неприятностей, признают свою вину за происшедшее.
3. Для матерей детей с СД, характерен более высокий уровень невротизации, чем для матерей детей с целиакией и матерей здоровых детей. Для матерей с СД характерны неуверенность в себе, недовольство своей жизнью, тревога и разного рода страхи, повторяющиеся неприятные соматически ощущения.
4. Показатели проблемно-ориентированного копинга и копинга, ориентированного на избегание, а также показатели субшкал «отвлечение» и «социальное отвлечение» у матерей детей с СД достоверно ниже, чем в группе матерей здоровых детей. Показатель копинга,

ориентированного на избегание и субшкалы копинга «отвлечение» у матерей детей с СД достоверно ниже, чем у матерей детей с целиакией.

5. В воспитательной практике матерей больных СД детей показатели протекции, степени удовлетворения потребностей ребенка, чрезмерности и недостаточности требований–обязанностей, чрезмерности требований–запретов, чрезмерности санкций более выражены, чем в воспитательной практике детей с целиакией и здоровых детей. Это указывает, что для них характерны трудности в гармоничном проявлении заботы о своем ребенке, понимании оптимальной (необходимой для него) степени удовлетворения потребностей, соответствия предъявляемых требований возрасту и состоянию здоровья ребенка, а также в определении рамок его поведения и предъявлении наказаний.

6. Наличие СД у детей определяет специфическую модель воспитательной практики, состояния нервно-психического здоровья и копинг-поведения их матерей. Матери детей с СД уделяют много внимания и сил ребенку, воспитание становится основным делом их жизни. Больному ребенку предъявляются чрезмерные требования, множество запретов. СД создает основания для формирования у матерей страха «потерять» ребенка. В результате у них повышается уровень невротизации, и они не позволяют себе использовать отвлечение для совладания с трудными жизненными ситуациями.

7. Определены общие и специфические психологические особенности детей с двумя соматическими заболеваниями (СД и целиакией) и их матерей.

- Общие характеристики детей: повышенный уровень тревожности и тревожность в семейной ситуации.
- Отличительные характеристики детей с СД: интропунитивные реакция фрустрацию. Отличительные характеристики детей с целиакией: конфликтность, враждебность, чувство неполноценности в семейной ситуации, экстрапунитивные реакции на фрустрации.
- Общие характеристики матерей: проблемно-ориентированный копинг, гиперпротекция, фобия утраты ребенка.
- Отличительные особенности матерей детей с СД: высокий уровень невротизации, низкий копинг, ориентированный на избегание, наличие большого числа отклонений воспитательной практики и личностных проблем, решаемых за счет воспитания ребенка.
- Отличительные особенности матерей детей с целиакией: низкий уровень невротизации, высокий копинг-стиль, ориентированный на избегание.

Результаты проведенных обследований выясняли, что в психологической поддержке и коррекции нуждаются не только дети, но и их родители.

Дети с пороками сердца

Исследования психологических особенностей детей с пороками сердца провели в ГОУ ВПО «Красноярский Государственный Медицинский Университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию».

У детей выявлены признаки интеллектуальной недостаточности, которые проявляются в основном слабостью памяти, ограниченностью запаса знаний, бедность фантазии, замедленным темпом психических процессов. У наблюдавшихся больных интеллектуальная недостаточность чаще встречалась при пороках сердца «бледного» типа. Изредка она достигала степени дебильности. В конце дошкольного возраста и в школьном

возрасте у больных наряду с признаками отставания в физическом развитии, становятся отчетливыми проявления инфантилизма в психической сфере. Особенно личности детей при психофизическом инфантилизме характеризуются такими чертами, как преобладание интересов, свойственных более младшему возрасту, неспособность к занятиям, требующим длительной концентрации внимания (вследствие чего затруднено обучение в школе), отсутствие самостоятельности в поведении. При психологическом обследовании обнаруживаются формальные нарушения интеллектуальных функций. Запас знаний и представлений у детей мал, не сформированы отдельные понятия, не выражены интеллектуальные интересы, недостаточно развиты логические формы мышления.

Дети с бронхиальной астмой (БА)

На основе исследований, проведенных М.П. Билецкой, М.И. Бурлаковой (Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия) выявлено следующее: для детей с БА характерны следующие психические состояния: отрицательные деятельностные состояния, отрицательные состояния общения, отрицательные психофизиологические состояния, отрицательные эмоциональные состояния и отрицательные волевые состояния.

Для детей с БА свойственна выраженная негативная аффективность (высокий уровень физической агрессии, гнева, враждебности). Высокий уровень тревожности, выявленный как на индивидуально-личностном, так и на системном семейном уровне, отражает дисфункциональный характер взаимоотношений в семье.

Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться. Выделяют четыре уровня речевого развития. (Филичева Т.Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерны многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Второй уровень речевого развития: речевая активность возрастает. Активный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов иногда и простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые не распространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных и существительных, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки самообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или замещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слов при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это - показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

Дети с ТНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е.) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка одной из первых выдвинула (Р. Е. Левина). Она рассматривала отклонения в развитии познавательной деятельности при выраженных нарушениях речи как вторичный дефект, структура которой зависит от характера первичного речевого дефекта. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша). Данные нарушения выражаются в следующем: дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы; распределение внимания между речью и практическим

действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей; все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Так, например, при зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Т. А. Фотекова, утверждает, что несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

Как показывают исследования у детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

У детей с ТНР наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д. Незрелость эмоционально-волевой сферы у этих детей сочетается с низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда - двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью.

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Дети со сложным дефектом

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто сочетаемых с другими психофизическими нарушениями, в которых присутствуют два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др.

Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников в норме.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гипер сензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость). У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У многих наблюдаются стереотипные моторные реакции (стереотипии). Иными словами практически все дети имеют выраженную истощаемость психических процессов, что сказывается на общей продуктивности познавательной деятельности. У подавляющего количества детей преобладают такие особенности как

эмоциональная лабильность, крайняя неустойчивость эмоционального фона, повышенная возбудимость, беспокойство. Практически все дети нуждаются в индивидуальном сопровождении, т.к. имеются трудности самообслуживания; ориентация в месте, времени, собственной личности не достаточны (или парциальны)

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга - Устав ГБДОУ

Срок реализации рабочей программы:

1 учебный год (сентябрь 2021- май 2022)

1.4 Планируемые результаты освоения программы

(Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

- адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает;
- развернуто отражает цели в речи и планирует этапы и условия ее достижения;
- развернуто отражает в речи впечатления, чувства, сделанные выводы;
- проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
- выполняет отдельные ролевые действия в игре, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета;
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- обладает элементарными представлениями о полной картине мира

- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым и окружающему миру.
- проявляет уверенность в себе и своих возможностях,
- выражает собственные переживания социально-приемлемым способом.
- умеет устанавливать новые контакты, проявляет гражданскую принадлежность и патриотические -регулирует собственное поведение.
- осознаёт своё эмоциональное состояние, настроение, самочувствие
- умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение.
- сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости при достижении цели;
- проявляет волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;

Познавательное развитие:

- Умеет планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы;
- соотносит вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.
- стремится ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;
- способен понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений;
- различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей;
- устанавливает причинно-следственные связи.
- умеет классифицировать, обобщать, проводить аналогии.
- сопоставляет предметы и картинки по основному обобщающему признаку.
- развиты свойства внимания
 - увеличен объём кратковременной зрительной и слухоречевой памяти, повышение эффективности процессов запоминания
- развиты навыки конструирования;
- воспринимает и запоминает инструкцию;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий;
- навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности

Речевое развитие:

- понимает названия эмоциональных состояний.
- объясняет причину собственного настроения, делится переживаниями.
- рассказывает о событиях.
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- имеет навыки диалогического общения (развёрнуто отвечает на вопросы после прочтения сказки); умеет отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

- открыто выражается через речь, движение продуктивное творчество.
- проявляет желание самостоятельно участвовать в продуктивной деятельности.
- радуется результатам продуктивной деятельности.
- проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений искусства, в т.ч. и музыкальных.
- умеет изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека.
- выражает настроение в рисунке и описывает его. -создаёт предметный схематический рисунок по образцу;

Физическое развитие:

- произвольно управляет собственными движениями.
- проявляет выразительность движений мимики и пантомимики.
- обладает развитой крупной моторикой;
- обладает развитой по возрасту тонкой моторикой рук и координацией движений руки.
- умеет последовательно выполнять движения по образцу

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1.1 Содержание образовательной работы с детьми

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое сопровождение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО, затрагивающую интеграцию всех пяти образовательных областей – социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

2.1.2 Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшем планировании образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностика могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОО;
- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);
- Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы;
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;

2.1.3 Направление «Психопрофилактика»

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Задачи:

- предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.
- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть непохожим на других;
- не директивная помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей.
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- психологический анализ и отслеживание динамики разных видов и форм детской деятельности в ДОО.
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- профилактика агрессии и деструктивных состояний.

2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

1. ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
2. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей, рекомендации по психопрофилактике;
3. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
4. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье, оптимизация детско-родительских отношений
5. оказание помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;

По окончании каждого этапа психодиагностической работы и в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы педагог-психолог консультирует:

- педагогических работников – по вопросам особенностей развития воспитанников, проблемам развития и воспитания, психологическим аспектам организации образовательного процесса.

-родителей – по вопросам особенностей развития ребенка в интересах оптимального подхода в условиях семейного воспитания.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по результатам диагностики познавательного, эмоционального развития.»
- «Консультирование по результатам диагностики готовности к школе»
- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»
- «Консультирование по возрастным особенностям ребёнка и его возрастным кризисам.»
- «Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.»
- **2.1.5. Направление «Психологическое просвещение»**
- Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Основными задачами являются:

- Знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей.
- Формировать потребность в знаниях и желание их использовать во взаимодействии с ребенком
- Достичь понимания и сотрудничества между участниками образовательного процесса
- Основной принцип: органичное вплетение ситуации передачи знаний в процесс образовательной деятельности.

Категория	Цель	Мероприятия
Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации - семинары-практикумы - тренинги - выступление на педагогических советах - лектории - взаимодействие со специалистами
Родители	создавать ситуацию сотрудничества, формировать установку ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка и вопросам ГБДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое просвещение родителей на родительских собраниях - приглашение на открытые и совместные занятия - тематические консультации, мини-лекции - создание информационных уголков по типу «Советы психолога». - публикации на информационном сайте ГБДОУ

2.1.6. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка, направлено «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;».

Применяются коррекционно-развивающие методы в формы групповой и индивидуальной деятельности:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;
- Беседы со сказочными персонажами;
- Коммуникативные игры;
- Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);
- Организация среды для индивидуальной и групповой работы с применением арт-технологий(сочинение сказок, песочная анимация, игры с песком, танцевально-двигательные игры, музыкально-ритмические упражнения, рисование с применением нетрадиционных техник изобразительной деятельности). Релаксационные техники с применением арт-технологий;
- Психогимнастические игры;
- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;
- Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);
- Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и творческой продуктивной деятельности.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребёнка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, - реализуется во всех указанных формах посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом основываясь на календарно-тематическом планировании ДОУ, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

- Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;
- Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;
- Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка;
- Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.
- Игры на развитие психических процессов
- Конструирование
- Сенсорные игры
- Логические игры
- Рисование двумя руками одновременно, направленно на активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

Речевое развитие, включающее «владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов,

реализуется в следующих формах:

- Озвучивание действий, переживаний ребёнка (эмоциональных состояний) и их причины, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности;
- Стимуляция вокализаций, звукоподражаний, а также любой доступной артикуляции;
- Введение любых доступных форм альтернативной коммуникации;
- Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.
- Игры на различие лексического значения слов и грамматических форм слова;
- Сочинение рассказа, опираясь на наглядный материал
- Составление по образцу рассказа по сюжетной картине, по набору картинок;

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», реализуется в следующих формах:

- Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.;
- Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: художественные произведения, литературные и музыкальные произведения.
- Создание условий для формирования положительного отношения детей к художественно-эстетической деятельности
- Творческая деятельность в игре
- Игры на развитие творческих способностей.
- Обсуждение произведений искусства

Физическое развитие, включающее «приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и тонкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».

реализуется в следующих формах:

- Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти
- Игры, направленные на развитие координационных способностей, формирование зрительно-двигательной координации
- Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.
- Упражнения направленные на профилактику нарушений осанки
- Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на снятие мышечного напряжения.
- Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений.
- Игры, направленные на совершенствование функции дыхания

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Объём и порядок выполнения основных задач работы с детьми в коррекционно-развивающих занятиях варьируются в зависимости от возраста ребёнка и его индивидуальных особенностей .

Группа детей 3-4 года:

Месяц	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Диагностика, разработка индивидуальных программ	1.Проведение диагностического исследования 2. разработка индивидуальных программ
	1.«Здравствуй, детский сад» 2.Городской транспорт	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.
Октябрь	3.«Сказка -Репка» 4.«Осенние перемены»	3.Развитие мышления, навыков конструирования по образцу; группирование предметов по цвету и величине
	5.«Домашние животные и что такое забота» 6.«Моя семья»	4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Развитие общей и тонкой моторики. 7. Снятие психоэмоционального напряжения 8. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	7. «Мы такие разные» 8. «Что такое дикий?» 9. «Милая мама» 10. «Посуда»	1.Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие тонкой моторики 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.

		<p>6. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого</p> <p>7. Развитие произвольности и самоконтроля</p> <p>8. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>9. Профилактика агрессии</p>
Декабрь	<p>11. «Зима и перемены»</p> <p>12. «Обувь. Одежда.»</p> <p>13. «Королевство новогодних игрушек»</p> <p>14-15. «Новый год дарит радость»</p>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие воображения</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия</p> <p>7. Снятие психоэмоционального напряжения</p> <p>8. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Январь	<p>16. «Наш дом»</p> <p>17. «Что такое опасность»</p> <p>18. «Я и мое тело»</p>	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>6. Профилактика страхов и тревожности</p> <p>7. Формирование эмоционального отклика</p>
Февраль	<p>19. «Животные Севера»</p> <p>20. «Морское приключение»</p> <p>21. «Наши папы и дедушки»</p> <p>22. «Что из чего сделано?»</p>	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p>

		<p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>7. Снятие психоэмоционального напряжения</p> <p>8. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Март	<p>23. «Праздник»</p> <p>24. «Водная анимация»</p> <p>25. «Путешествие в страну стихов и рассказов»</p> <p>26. «Народная сказка для детей»</p> <p>27. «Весна»</p>	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Развитие уверенности в себе</p> <p>8. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>
Апрель	<p>28. «Космическое приключение»</p> <p>29. «Маленькие друзья»</p> <p>30. «Самый внимательный»</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p> <p>6. Снятие психоэмоционального напряжения</p>
Май	<p>31. Праздник Победы</p> <p>32. Цветущая весна</p>	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p> <p>6. Снятие психоэмоционального напряжения</p>
	Диагностика	Проведение диагностического исследования

Группа детей 5-6 лет:

Месяц	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Диагностика,	1.Проведение диагностического исследования 2. разработка индивидуальных программ
	1.Осень в гости к нам пришла. (Лес) 2. Профессии детского сада	1.Развитие восприятия, внимания, памяти (в т.ч. слуховой, зрительной), наблюдательности, способности анализировать, сравнивать. 2. Развитие воображения и творческой активности 3. Развитие моторики мелких мышц кисти, крупной моторики 4.Развитие устной связной речи, 5. Развитие ориентировки в пространстве, сенсорное развитие 6. Формирование элементарных математических представлений (о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.) 7. Развитие графических навыков 8. Профилактика нарушений зрения 9. Развитие эмоционально - выразительных движений 10.Формирование познавательной активности и учебной мотивации. 11.Развитие произвольности и самоконтроля; 12.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; 13.Снятие психоэмоционального напряжения; 14.Профилактика страхов(в т.ч. страха неудачи) 15.Развитие уверенности в себе и собственных силах 16. Формирование осознанности гендерной, семейной и гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.
Октябрь	3.«Осенние перемены» 4.«Какие яркие фрукты и разноцветные Овощи» 5.«Домашние животные и что такое забота» 6.«Значение Родины»	
Ноябрь	7. «Мы такие разные» 8. «Что такое дикий?» 9. «Милая мама» 10. «Посуда может быть красивой?»	
Декабрь	11. «Зима и перемены» 12. «Обувь. Одежда.» 13. «Королевство новогодних игрушек» 14-15. «Новый год дарит радость»	
Январь	16. «Наш дом» 17. «Блокада» 18. «Я и мое тело»	
Февраль	19. «Животные Севера » 20. «Морское приключение» 21. «Защитники» 22. «Что из чего сделано?»	
Март	23. «Праздник» 24. «Водная анимация» 25. «Путешествие в страну стихов и рассказов» 26. «Театр» 27. «Что такое безопасность?»	
Апрель	28«Космическое приключение» 29 «Маленькие друзья» 30 «Самый внимательный»	
Май	31. Праздник Победы 32. Моя семья	

	Диагностика	Проведение диагностического исследования
--	-------------	--

Группа детей 6-7 лет:

Месяц	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Диагностика	1. Проведение диагностического исследования 2. разработка индивидуальных программ
	1. Осень в гости к нам пришла. (Лес) 2. Профессии детского сада	- развитие слуховой, зрительной памяти
Октябрь	3. «Осенние перемены» 4. «Какие яркие фрукты и разноцветные Овощи» 5. «Домашние животные и что такое забота» 6. «Значение Родины»	- развитие внимания - развитие координации движений и графических навыков - развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания - профилактика нарушений зрения - развитие социально-коммуникативных навыков - формирование познавательной активности и учебной мотивации. - развитие уверенности в себе и собственных силах - формирование способности сотрудничать - формирование патриотических чувств
	7. «Мы такие разные» 8. «Что такое дикий?» 9. «Милая мама» 10. «Посуда может быть красивой?»	- развитие осязательной памяти и мышления - развитие слуховой, зрительной памяти - развитие сенсомоторики - развитие способности к переключению внимания. - развитие логического мышления - развитие логического запоминания - развитие активного внимания - развитие пространственной ориентировки - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения - развитие социально-коммуникативных навыков
Ноябрь		

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, -профилактика страхов(в т.ч. страха неудачи)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 11. «Зима и перемены» 12. «Обувь. Одежда.» 13. «Королевство новогодних игрушек» 14-15. «Новый год дарит радость» 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу - закрепление представлений о геометрических фигурах - развитие ассоциативной памяти - развитие сенсомоторики - развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку - развитие механической зрительной памяти - профилактика нарушений зрения -развитие социально-коммуникативных навыков -формирование познавательной активности и учебной мотивации. -формирование способности сотрудничать -снятие психоэмоционального напряжения
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 16. «Наш дом» 17. «Блокада» 18. «Я и мое тело» 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие смысловой памяти и логического мышления - развитие знаково-символической функции памяти - развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах - развитие сенсомоторики - развитие зрительно-логической памяти - развитие зрительной ассоциативной памяти - развитие внимательности и наблюдательности - профилактика нарушений зрения -развитие социально-коммуникативных навыков -развитие чувства эмпатии -формирование патриотических чувств

Февраль	19. «Где-то на белом свете... Там ,где всегда зима » 20. «Морское приключение» 21. «Защитники» 22. «Что из чего сделано?»	- развитие речи, мышления и воображения - развитие объема внимания и наблюдательности - развитие сенсомоторики - развитие зрительной опосредованной памяти - развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти - развитие ассоциативной памяти - профилактика нарушений зрения -развитие социально-коммуникативных навыков -формирование познавательной активности и учебной мотивации. -снятие психоэмоционального напряжения
Март	23. «Праздник» 24. «Водная анимация» 25. «Путешествие в страну стихов и рассказов» 26. «Театр» 27. «Что такое безопасность?»	- развитие зрительной опосредованной памяти - развитие ассоциативной памяти - развитие речи и вербального мышления - развитие умения классифицировать
Апрель	28«Космическое приключение» 29 «Маленькие друзья» 30 «Самый внимательный»	- развитие моторики - профилактика нарушений зрения - развитие логического мышления и смысловой памяти
Май	31. Праздник Победы 32. Моя семья	- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти - развитие внимания - развитие ассоциативного запоминания - развитие внимания, пространственного воображения -развитие социально-коммуникативных навыков
	Диагностика	Проведение диагностического исследования

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы изложены в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с тяжелыми нарушениями речи) и в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной ГБДОУ детского сада № 104 Невского района Санкт-Петербурга

2.3. Способы, направления поддержки детской инициативы

АООП ДО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы для детей с иными ограниченными возможностями здоровья

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса. При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. В течение сентября и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися. Реализация программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности (1 раз в неделю), непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы	Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут)
мл. дошк. возр.	15
ср. дошк. возр	20
стар. дошк. возр	25
подг. возр	30

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал. В программе представлена форма календарно-тематического планирования совместной деятельности.

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС, индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные планом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с конкретным

обучающимся. При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь. Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ГБДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

Психолого-педагогические условия реализации программы для детей со сложным дефектом

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. В течение сентября и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися. Реализация программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности (1 раз в неделю).

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал.

При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается тем, что формируют психологические достижения различных линий развития и воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

При реализации образовательной деятельности по Программе соблюдаются следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребёнку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности детей.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-развивающей работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и

потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития детей. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях. Содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы содействует преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка со сложным дефектом в запланированный временной промежуток, т.е. реализовывает определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы.

Все занятия с ребенком проводятся как практические игровые действия и предлагаются в порядке усложнения. Каждое из предложенных заданий оказывает системное воздействие на психическое развитие ребенка, т.е. решает несколько коррекционно-педагогических задач и стимулирует работу нескольких функциональных зон головного мозга и анализаторов одновременно. Специальные методы и приемы подбираются с учетом степени тяжести поражения анализаторов, структуры первичных нарушений и вторичных отклонений в психическом развитии детей, специфики особых образовательных потребностей ребенка.

Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня, появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных форм поведения.

Отсутствие динамики или, наоборот, быстрый темп освоения программного материала в любом из периодов обучения требуют незамедлительной корректировки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, подбора новых методов и приемов специального педагогического воздействия.

При определении динамики психического развития и успешности освоения ребенком содержания Программы следует ориентироваться на достижения предыдущего возрастного этапа и сравнивать их с текущим состоянием психического развития и показателями социальной адаптации.

Даже при отсутствии видимой динамики психического развития у детей в состоянии стагнации регулярно вносятся изменения в индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, что обеспечивает новизну впечатлений, смену предметно-развивающей среды и накопление сенсорного опыта.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми со сложным дефектом проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми со сложным дефектом с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00.

Занятия с детьми со сложным дефектом с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда

продолжительность занятий достигает до 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня.

Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми со сложным дефектом определяется специалистами Организации в соответствии с АООП и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА. Программа для детей со сложным дефектом обеспечивает оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализацию содержания специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, числа и степени тяжести вторичных и третичных отклонений социальной природы, интегрируются необходимые модули коррекционной, воспитательной и оздоровительной работы.

Систематическое взаимодействие специалистов с родителями по созданию в домашних условиях специальных развивающих условий, мониторинг динамики психического развития ребенка со сложным дефектом позволяют своевременно изменять окружающую обстановку, внедрять новые технологии и вспомогательные средства, тем самым улучшая социальные условия жизни ребенка.

3.2 Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.
- арт-технологии

3.3 Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербург
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНЫМИ ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербург
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2014
4. Айрес Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития Издательство: Теревинф, 2010 г.
5. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ЦДК «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011
6. .Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2016.
7. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Рама Пабблишинг. 2017
8. Баряева Н.С., Ваницева Н. Н., Воронкина К. А., Куликовская Н. Э., Талавера Ю. А.. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 2017
9. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007
10. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
11. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003.
12. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития / Под ред.С.Г. Шевченко. – М., 2001.
14. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
15. Заречнова, Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е.А. Заречнова // Дефектология. – 2010.
16. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: учебно-методическое пособие / А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю.Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.

18. Л.Б Баряева, Л.В Лопатина «Учим детей общаться» С-П ЦДК проф. Л.Б Баряевой
19. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
20. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006,
21. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003
22. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии -- СПб.: Речь, 2001.
23. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
24. Моница Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография / Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. — СПб.: Речь, 2007
25. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) –Спб, Детство-Пресс, 2015.
26. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М., 2003.
27. Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/под ред. Л.А.Головниц. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003.
28. Разенкова, Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии: дискуссионные аспекты проблемы [Электронный ресурс] / Ю.А. Разенкова // Альманах ИКП РАО. – 2015. –№2. – URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-2/k-voprosu-ob-ispolzovanii-otechestvennyh>.
29. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями психического развития: монография / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М.: Парадигма, 2016.
30. Сатаева, А.И. "ЗП-реабилитация" детей с КИ: технология перестройки взаимодействия родителей с ребенком на новой сенсорной основе / А.И. Сатаева // Дефектология. – 2018. – №2. – С. 14-25.
31. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
32. Симонова, Т.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями / Т.Н. Симонова // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2009.
33. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. Автор-составитель Ю. В. Останкова
34. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: «Детство-пресс», 2003.
35. Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» ВЛАДОС, 2001г.
36. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.

37. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017.
38. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В
39. Шохова, О.В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник+, 2012.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.