

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Романова
приказ № 50 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому развитию (плавание)
для детей от 3 до 7 лет
компенсирующей направленности
(сложный дефект)

Составитель инструктор
по физической культуре:
Карпова А.К.

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1	Целевой раздел рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
	Цели, задачи	Стр.3
	Принципы и подходы	Стр.3
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Стр.3-4
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Стр.4-5
	Сроки реализации рабочей программы	Стр.5
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	Стр.5
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной работы по физическому развитию	Стр.6-10
2.2	Календарно-тематическое планирование	Стр.11
2.3.	Интеграция образовательных областей	Стр.12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.13
2.5.	Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.13-14
2.6.	Коррекционно-развивающая деятельность	Стр.15
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр.16
2.8.	Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений	Стр.17
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1	Расписание совместной деятельности	Стр.17
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.17-18
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.18
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды	Стр.18-21
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.21
	Приложение №1 Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с ДЦП.	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект) ГБДОУ детского сада №104 Невского района Санкт-Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Закаливание и укрепление детского организма;• Содействие коррекции недостатков в двигательном развитии• снижение спастичности, развитие двигательных способностей детей в воде• улучшение психо-эмоционального состояния
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Принципа опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса построения образовательного процесса с детьми с проблемами интеллектуального развития, предусматривающего использование игры как основной формы и метода обучения и воспитания в дошкольном учреждении;• Принципа гуманизации, предполагающего признание уникальности, неповторимости и самоценности личности каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью, наличия у него возможностей развития личностного потенциала, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;• Принципа дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и обучения, обеспечивающего развитие детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их типологических и индивидуальных образовательных потребностей и возможностей, склонностей и интересов на основе создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ;• Принцип взаимодействия с семьей, предполагающий активное участие семьи в реализации программы в качестве важного участника образовательных отношений, от которого в большой мере зависит успешность развития каждого ребенка.
Краткая психолого-педагогическая характеристика	Нарушения психики при ДЦП обусловлены ранним органическим поражением головного мозга, ограничением двигательной активности, социальных контактов, а также

<p>особенностей физического развития детей компенсирующей направленности</p>	<p>условиями воспитания. Познание окружающей действительности с первых месяцев жизни нарушено, а познавательная деятельность является основой памяти, мышления, воображения. Отрицательное воздействие на нервную систему может оказать психологическая обстановка в семье, невозможность полноценной игровой деятельности, педагогическая запущенность.</p> <p>Психические нарушения при ДЦП проявляются в виде расстройств эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности и личности.</p> <p>Нарушения познавательной деятельности проявляются в отсутствии интереса к занятиям, плохой сосредоточенности, медлительности, низкой умственной работоспособности и концентрации внимания, снижении памяти, мышления. При спастической диплегии и гемипаретической форме нарушены пространственные представления, конструктивный праксис; при гиперкинетической форме нарушены вербальное мышление, память, внимание. Психические нарушения могут быть от задержки психического развития (ЗПР) до олигофрении в легкой и умеренной степени.</p> <p>Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется чаще всего в виде повышенной эмоциональной возбудимости в сочетании с неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы. В дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, двигательной расторможенностью, повышенной эмоциональной возбудимостью.</p> <p>Особенности личности - нередко отмечается задержанное развитие по типу психического инфантилизма. В своих поступках дети в основном руководствуются эмоциями удовольствия, они эгоцентричны, не подчиняются требованиям коллектива, волевые усилия недостаточны. Больные эмоционально неустойчивы, легко истощаемы, инертны, игровая деятельность их бедна и однообразна, отмечаются ранние проявления сексуальности. Наблюдается дисгармония развития личности с неустойчивым настроением и сложной школьной и социальной адаптацией. На тяжесть психических нарушений влияют тяжесть и характер двигательных нарушений.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании» статья 28, п.3, пп.6; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28

	<p>«Об утверждении СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект) ГБДОУ детского сада №104 Невского района</p> <p>- Устав ГБДОУ</p>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год сентябрь - май
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками компенсирующей группы программы (по физическому развитию воспитанников)	<p>проявляет потребность в двигательной активности;</p> <p>владеет основными физическими качествами;</p> <p>способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;</p> <p>способен соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p>способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>способен управлять своим поведением (с помощью взрослого);</p> <p>наличие представлений о себе (собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу);</p> <p>наличие представлений о предметном мире;</p> <p>способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;</p> <p>способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого.</p> <p>способен участвовать разных видах игр;</p> <p>способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных нравственных ценностей;</p> <p>способен выполнять движения в воде с правильным положением тела и дыханием</p>

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. . Содержание образовательной работы по физическому развитию

месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
сентябрь	Вызвать у детей интерес к воде Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе совместной деятельности	1 неделя: Налаживание контакта с детьми, знакомство. 2 неделя: Продолжение налаживания контакта с детьми, ознакомление с правилами поведения в бассейне. 3 неделя: Знакомство на суше с подготовительными упражнениями имитирующих основные плавательные движения. 4 неделя: Выполнение на суше упражнений, имитирующих основные плавательные движения.: гребковые движения руками, маховые движения прямыми ногами от бедра, , прогибы в позвоночнике в положении лежа	Общение, разговор Беседа Показ объяснение Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
октябрь	Способствовать появлению движений рук по направлению к предмету Развивать зрительно-моторную координацию, согласованность движений обеих рук	1 неделя: Знакомство с бассейном, с водным пространством бассейна 2 неделя: Добиваться комфортного пребывания в воде 3 неделя: Формировать правильное горизонтальное положение тела в воде 4 неделя: Закреплять навык правильного горизонтального положение тела в воде Подвижные игры: «Уточки», «Рыбки», «Лодочки», «Дождик»	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на

			развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
Ноябрь	Развивать внимание, умение согласовывать действия со звуковым сигналом. Развивать зрительно-моторную координацию, согласованность движений обеих рук	1 неделя: Формировать навык правильного движения ног в воде 2 неделя: Закреплять навык правильного движения ног в воде 3 неделя: Познакомить с навыком ныряния в воду с задержкой дыхания, обливание из ведерка. 4 неделя: Формировать навык ныряния в воду с задержкой дыхания, обливание из ведерка. Подвижные игры: «Фонтан», «Лодочки», «Водопад», «Дождик»	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
Декабрь	Формировать хватательно - ладонный рефлекс, обогащаем тактильную чувствительность.	1 неделя: Закреплять навык ныряния в воду с задержкой дыхания, обливание из ведерка. 2 неделя: Познакомить с навыком выдоха в воду. 3 неделя: Формировать навык выдоха в воду. 4 неделя: Закреплять навык выдоха в воду. Подвижные игры: «Быстрые кораблики», «Поймай мячик», «Водолазы», «Веселые пузыри»	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
Январь	Стимулировать двигательную активность, побуждать к выполнению движений в воде.	1 неделя: Познакомить с навыком всплывания и лежания на воде. 2 неделя: Формировать навык всплывания и лежания на воде.	Объяснение показ Подвижные игры

		<p>3 неделя: Закреплять навык всплывания и лежания на воде.</p> <p>4 неделя: Продолжать закреплять навык всплывания и лежания на воде. Подвижные игры: «Звёздочка», «Русалочка», «Медуза», «Смелые рыбки», «Веселые пузыри»</p>	<p>Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости</p>
Февраль	Продолжать стимулировать двигательную активность, побуждать к выполнению движений в воде.	<p>1 неделя: Познакомить с навыком открывания глаз в воде.</p> <p>2 неделя: Формировать навык открывания глаз в воде.</p> <p>3 неделя: Закреплять навык открывания глаз в воде.</p> <p>4 неделя: Формировать навык движения ног с поддерживающими предметами (надувной круг, нудлс, плавательная доска) Подвижные игры: «Водолазы», «Веселый дельфин», «Быстрые лодочки», «Поймай мячик».</p>	<p>Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости</p>
март	Добиваться скоординированного выполнения движений, развивать подвижность в суставах.	<p>1 неделя: Закреплять навык движения ног с поддерживающими предметами.</p> <p>2 неделя: Закреплять навык движения ног с поддерживающими предметами. Познакомить с навыком скольжения, с поддерживающим предметом.</p> <p>3 неделя: Формировать навык скольжения с поддерживающим предметом. Познакомить с навыком плавания на спине с помощью поддерживающих предметов.</p>	<p>Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на</p>

		<p>4 неделя: Формировать навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. Закреплять навык скольжения с поддерживающим предметом. Подвижные игры: «Фонтан», «Быстрые моторы», «Подводная лодка», «Кто дальше».</p>	<p>развитие дыхания, правильной осанки, выносливости</p>
Апрель	<p>Продолжать добиваться скоординированного выполнения движений, развивать подвижность в суставах.</p>	<p>1 неделя: Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов 2 неделя: Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. Закреплять навык всплытия и лежания на воде. 3 неделя: Закреплять навык движения ног с поддерживающими предметами. Закреплять навык выдоха в воду. 4 неделя: Закреплять навык движения ног с поддерживающими предметами. Закреплять навык выдоха в воду. Подвижные игры: «Быстрые лодочки», «Звездочка», «Пузыри», «Веселые дельфины»</p>	<p>Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеofilьмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости</p>
Май	<p>Способствовать закреплению приобретенных навыков, активно двигать руками и ногами.</p>	<p>1 неделя: Закреплять навык скольжения с поддерживающим предметом. Закреплять навык открывания глаз в воде. 2 неделя: Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. Закреплять навык всплытия и лежания на воде. 3 неделя: Закреплять навык выдоха в воду. Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. 4 неделя: Закреплять навык плавания на спине с помощью</p>	<p>Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеofilьмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания,</p>

		<p>поддерживающих предметов. Закреплять навык всплывания и лежания на воде. Подвижные игры: «Водолазы», «Подводные лодки», «Веселые дельфины», «Лягушата», «Медуза».</p>	<p>правильной осанки, выносливости</p>
--	--	--	--

В период с июня по август работа ведется в соответствии с планом летне-оздоровительной работы

2.2 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	01.09-03.09	Здравствуй, детский сад!
	06.09-10.09	
	13.09-17.09	Игрушки
	20.09-24.09	Наша группа
	27.09-01.10	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	04.10-08.10	Грибы
	11.10-15.10	Деревья
	18.10-22.10	Овощи,
	25.10-29.10	Фрукты
Ноябрь	01.11-05.11	Одежда
	08.11-12.11	Обувь
	15.11-19.11	Обобщение одежда, обувь
	22.11-26.11	Семья.
Декабрь	29.11-03.12	Зима, Снег
	06.12-10.12	Приметы зимы
	13.12-17.12	Зимующие птицы
	20.12-24.12	Здравствуй, Новый год!
	27.12-31.12	Елочные украшения
Январь	10.01-14.01	Зимние забавы
	17.01-21.01	Домашние животные
	24.01-28.01	Домашние птицы
Февраль	31.01-04.02	Дикие животные
	07.02-11.02	Обобщение животные
	14.02-18.02	Транспорт наземный
	21.02-25.02	Транспорт воздушный
Март	28.02-04.03	Мамы всякие нужны
	07.03-11.03	Профессия
	14.03-18.03	Весна
	21.03-25.03	Посуда
	28.03-01.04	Мебель
Апрель	04.04-08.04	Обобщение предметы быта
	11.04-15.04	Планета земля. Космос
	18.04-22.04	Неделя книжки
	25.04-29.04	Растения
Май	04.05-06.05	Цветы
	10.05-13.05	Насекомые
	16.05-20.05	Наш город
	23.05-31.05	Солнце, воздух и вода...

2.3 Интеграция в образовательных областях

Область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование навыков безопасного поведения в организованной образовательной деятельности «Плавание», при проведении игр на воде, свободного плавания. ✓ Приобщение детей к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, развитие нравственных качеств, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. ✓ Накопление двигательного опыта, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования, после плавания ✓ Формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание), культурно-гигиенических навыков перед началом занятий.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в части необходимости двигательного и физического совершенствования; ✓ Игровое общение со сверстниками и взрослыми в совместно двигательной деятельности, проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей ✓ Развитие артикуляционного аппарата ребенка
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение внимания детей к внешнему виду, оформлению помещения, развитие детского творчества. ✓ Воспитание понимания красоты и изящества движений, ✓ Развивать потребность в самостоятельном художественном творчестве на воде ✓ Способствовать формированию таких качеств личности, как инициативность, смелость, настойчивость, самостоятельность, креативность, умение взаимодействовать в коллективе ✓ Использование музыкального сопровождения как средства повышения эмоциональной активности детей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области. ✓ Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. ✓ Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. ✓ Расширение представлений о своем организме, его возможностях. ✓ Формирование элементарных математических представлений в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Культурно досуговая деятельность

Месяц	Содержание
сентябрь	«Игрушки купаются»
октябрь	«Моем, моем – фрукты овощи»
ноябрь	«Нужно ли стирать одежду?»
декабрь	«Снег и вода»
январь	«Домашние животные купаются»
февраль	«Дикие животные купаются»
Март	«Солнце и снег»
Апрель	«Где живут рыбы»
Май	«Цветы и дождик»

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

Упражнения для выявления подготовленности детей по плаванию

Водобоязнь: ребенок вздрагивает при попадании на него брызг, неуверенно и скованно ведет себя в воде.

Погружение в воду с выдохом: стоя в воде, сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, сделать полный выдох.

Упражнение «звездочка»: стоя в воде, сделать вдох, лечь в воду на грудь, всплыть на поверхность воды, руки развести вперед в сторону, ноги в стороны, голова опущена в воду. Лежать более 5 секунд. (с поддерживающим предметом)

Плавание любым способом: стоя в воде, сделать вдох, оттолкнуться ногами от бортика и проплыть любым способом без остановки 3-6 м. (с поддерживающим предметом)

Движение ног вверх- вниз «фонтан»: стоя спиной к бортику, держась руками за поручень, приподнять ноги вверх и работать прямыми ногами вверх- вниз образуя брызги.

Плавание ногами способом кроль: стоя спиной к бортику, в руках плавательная доска или без, сделать вдох, оттолкнуться ногами от бортика проскользнуть и потом начать работать ногами способом кроль. Проплыть 3-6 м.

Уровни усвоения упражнений по плаванию

- **Н - низкий:**
Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп ритм, действует только в сопровождении инструктора - на суше и в воде.
- **С – средний:**
Ребенок владеет основными элементами техники большинства движений, способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа.
- **В – высокий:**
Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, самостоятельно делает освоенные упражнения на суше и в воде.

2.6. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Успех коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи специалистов учителя-логопеда, дефектолога, воспитателя группы и инструктора по физической культуре.

Педагогические методы и приемы работы направлены на максимальное преодоление нарушений в развитии с ориентировкой на положительные возможности ребенка. Наиболее адекватной формой преодоления и компенсации недостатков является двигательная активность.

На занятиях по плаванию инструктор использует:

- дыхательные гимнастики
- упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия
- пальчиковые игры и логоритмика
- гимнастика для глаз
- игры на ориентацию в пространстве
- игры и упражнения на закрепление ЗОЖ
- игровой самомассаж
- игры и упражнения на звуковое, зрительное восприятие

С учетом этого, для реализации программы используются следующие формы и методы: показ, опробование, рассказ с кратким объяснением, выполнение с коррекцией основных ошибок, объяснение основных ошибок, выполнение с коррекцией индивидуальных ошибок, объяснение индивидуальных ошибок

2.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Открытые мероприятия с участием детей, консультации, посещение родительских собраний, информационные стенды, фотовыставки

Месяц	Тема	форма работы
IX-2021	Советы: Как подготовить ребенка к занятиям в бассейне	Беседа, участие на родительском собрании Презентация в блоге
X-2021	Дыхательные упражнения в воде	Онлайн подборка материала по дыхательным упражнениям Папка передвижка
XI-2021	Упражнения в ванной для часто болеющих детей	Печатный материал пополнение блога на сайте ГБДОУ
XII-2021	Что такое водобоязнь	Вебинар, консультация
I- 2022	Плавание как средство закаливания	Консультация, презентация
II-2022	Упражнения для формирования правильной осанки	Презентация в блоге на сайте ГБДОУ, мастер-класс
III-2022	Упражнения на умение держаться на воде	Папка передвижка, презентация
IV-2022	Открытые мероприятия. Запись	НОД, видеоотчет
V-2022	Правила поведения на водоеме летом	Ссылки на сайты безопасности, пополнение блога на сайте ГБДОУ

2.8. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы разработана с учетом контингента детей ДОУ, их образовательных потребностей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также решением основных задач деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Область	Парциальная программа	План
Социально-коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с ДЦП	Смотри приложение № 1

3. Организационный раздел

3.1. Расписание совместной деятельности

	Групповая работа	Индивидуальная	Досуг
Понедельник			
Вторник			
Среда	10.10- 11.20 2 гр.		
Четверг			
Пятница	9.50 – 10.50 11.гр 11.00-12.00 10.гр		16.00- 16.30 2 гр.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД по физическому развитию -1 раза в неделю в индивидуальной форме и групповой состоящей из 2-х человек	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: выделять свободное время в конце НОД	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность	При возникшей в течение года необходимости маршрут будет разработан. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с ребенком, нуждающимся в данной форме взаимодействия, будет осуществляться

			в рабочее время инструктора, в часы, когда специалист не задействован в групповых формах с детьми.
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Возраст	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <i>в неделю</i>
3-4 года	15-20 минут	1 раз
4-5 лет	20-25 минут	1 раз
5-6 лет	25-30 минут	1 раз
6-7 лет	25-30 минут	1 раз

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Приобретение надувных игрушек	сентябрь
	Пополнение картотеки игры на воде	октябрь
	Пополнение схемы упражнений и техники плавания	Ноябрь

	Пополнение картотеки упражнений для «сухого плавания»	Декабрь
	Создание презентации «Плавание как средство закаливания»	Январь
	Обновление фото-папок	Февраль
	Оформление папок передвижек «Упражнения на плавучесть»	Март
	Подготовка к открытым мероприятиям	Апрель
	Печатный материал для стенда « Правила поведения на открытых водоемах»	Май

Материально-техническое обеспечение

Мебель

№	Наименование	Кол-во.
1.	Рабочий стол	1
2.	Стулья	2
3.	Шкаф	1
4.	Скамейка детская	5
5.	Стулья детские	3
6.	Диван детский	1
7.	Шкафчик детский	14
8.	Скамейка	4
9.	Стеллаж малый	1
10.	Ванна «джакузи»	1
11.	Полотенечница	2

12.	Полка навесная	1
13.	Резиновые дорожки	6
14.	Резиновые ковры	2
15.	Ковровая дорожка	1
16.	Чаша бассейна	1
17.	Лестница	2
18.	Фен	2
19.	Осушитель воздуха	1

Игрушки и пособия.

№	Наименование.	Кол-во.
1.	Мячи разноцветные малые	30
2.	Круги надувные	15
3.	Доски плавательные	12
4.	Тонущие игрушки	40
5.	Плавающие игрушки	30
6.	Ворота для игры	2
7.	Нудлс	5
8.	Нарукавники	7 пар
9.	Дорожка разделительная	2
10.	Мяч надувной большой	1

11.	Обруч	4
12.	Картотека игр	1
13.	Картотека упражнений	1

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.К Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г 2. «Плавай как мы!» М.В.Рыбак, - Москва, Обруч 2014г. 3. «Как научить ребенка плавать» И.В. Сидорова –М: Айрис-пресс,2011г. 4. «Научите ребенка плавать» Еремеева Л.Ф. – СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г 5. «Плавание» Булгакова Н.Ж.- М: Физкультура и спорт, 1999 6. « Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И, Тимофеева Е.А, Богина Т.Л Просвещение, 1991 7. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн- фитобар-сауна: Методическое пособие/ Коллектив авторов, под ред. Б.Б. Егорова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004г.

ПРИЛОЖЕНИЕ