

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ)**

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №104
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Образовательная программа ГБДОУ детского сада №104
разработана в соответствии :**

- ❖ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155).

В основе Программы:

- ❖ **В основной части программы реализуется** - примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (комплексно-методическое сопровождение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2019г.;
- ❖ **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, реализуются парциальные программы:
 - ❖ программа «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» по социально-коммуникативному развитию Лаврова Г.Н.;
- ❖ парциальная программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.;
- ❖ парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом)

Программа рассчитана для обучающихся раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести

Программа предназначена для групп:

- Кратковременного пребывания (5 часов)
- Полного дня с 12-часовым пребыванием

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание Программы:

- ❖ реализуется в соответствии четырех периодов обучения, последовательно сменяющих друг друга, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

1 период - ориентировочно-поисковая активность;

2 период - предметные действия;

3 период - предметная деятельность;

4 период - познавательная деятельность.

- ❖ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Цель основной части АООП ДО —
создание оптимальных условий для позитивной
социализации и развития личности детей со
сложным дефектом в адекватных его возрасте
детских видах деятельности,
через индивидуализацию
коррекционно-образовательного процесса,
который в максимальной мере учитывает
индивидуальные образовательные
потребности детей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия
2. Обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса , психофизиологических и других особенностей
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Цель Программы в части формируемой участниками образовательного процесса

Программа «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» по социально-коммуникативному развитию Лаврова Г.Н.)

Проектирование социальных ситуаций развития воспитанников, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатка навыков общения детей со сложным дефектом, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной)

Цель Программы в части формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру).

Цель Программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка, направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Цель Программы в части формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.

Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца»

Реализация Программы

осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах:

- совместная деятельность взрослого и ребёнка,
- самостоятельная детская деятельность,
- непрерывная образовательная деятельность/занятия,
 - режимные моменты.

Коррекционно-развивающая работа направлена на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями.

Выполнение коррекционных задач обеспечивается благодаря комплексной интеграции усилий всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представляется для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР) каждого обучающегося.

Организационный раздел Программ

учитывает требования Постановления Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;

Способствует обеспечению психолого-педагогическим условиям, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников:

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. Уверенности в собственных возможностях
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
 - Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
 - Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Специальное оборудование для реализации содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для детей со сложным дефектом

Категория нарушения	Оборудование
НОДА	Специальные кресла со спинками и подлокотниками, корректоры осанки (реклинаторами), ходунки, тактильные книги, дидактический материал с выраженной легкостью, разнообразной ощутимой тактильной поверхностью, тактильные книги, бизиборды
Нарушение зрения	Различные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, дидактический материал достаточного размера, контрастные по цвету, аудиовизуальные материалы (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
Нарушение слуха	Индивидуальные слуховые аппараты, визуальные схемы и алгоритмы режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии), тактильные книги
С интеллектуальной недостаточностью	Дидактический материал по лексическим темам, игровое оборудование