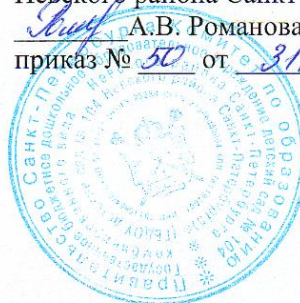


ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Романова
приказ № 50 от 31.08.2020



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

№ п/п	Содержание	Стр.
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы	4-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики детей со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте от 3 до 7 лет	8-11
1.1.4.	Планируемые результаты Программы	12-15
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16-18
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы	19-24
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	24-27
1.2.3.	Особенности социально-личностного развития и игровой деятельности детей со сложным дефектом	27-29
1.2.4.	Планируемые результаты Программы	29
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	28-31
2.1.2.	Содержание образовательной работы по 5 образовательным областям	31-32
	Социально – коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.1.3.	Формы, методы, способы и средства реализации Программы	33-38
2.1.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержание, методы и формы, специальные условия	39-47
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46-47
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48-49
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50-52
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с художественно-эстетическим и социально-коммуникативным направлением развития ребенка	53-56
2.2.2.	Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы	57-59
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Организация образовательного процесса	61-65
3.1.2.	Режимы дня	66-68
3.1.3.	Особенности традиционных, событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)	69-70
3.1.4.	Учебный план, учебный график и трудоемкость	71-73
3.1.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	74-77
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78-81
3.1.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82-84
Дополнительный раздел: краткая презентация Программы		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации АООП ДО

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) (далее АООП ДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) самостоятельно разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ, в соответствии с **нормативно-правовыми документами РФ и региональных нормативных документов:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 (2025) года» (дошкольник, качество образования, открытый детский сад, равные и разные, кадровый потенциал, талантливые дети, гражданское воспитание, здоровье).
- ✓ Закон Санкт-Петербурга № 461 от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 N 1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»

АООП ДО разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями:

- ✓ примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✓ примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.)

АООП ДО учитывает индивидуальные потребности ребенка с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения АООП на разных этапах ее реализации.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, (имеющими сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) (далее - со сложным дефектом), посещающих группы полного (12 часов) и короткого дня (5 часов) компенсирующей направленности.

АООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7(8) лет по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

АООП ДО адресована воспитателям, специалистам, работающим с воспитанниками со сложным дефектом ГБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста со сложным дефектом, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом образовательных потребностей детей.

Цель АООП ДО — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей со сложным дефектом в адекватных его возрасту детских видах деятельности, через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса, который в максимальной мере учитывает индивидуальные образовательные потребности детей.

Основными задачами программы являются:

1. Диагностические:

- организация комплексного медико психолого педагогического изучения ребенка в целях определения эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;
- определение перспектив его развития и выработка рекомендаций по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;

2. Воспитательные:

- социализация, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей);

3. Коррекционно развивающие:

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований).

4. Образовательные:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое, примеривание, зрительная ориентировка);
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП ДО, обеспечивается осуществлением комплексного подхода к организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-

дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также участием родителей в реализации АООП ДО.

1.1.2. Педагогические принципы построения Программы

АООП ДО учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка (ФГОС ДО п.1.2.)

АООП ДО строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО (п.1.4.)

Содержание программы учитывает **принципы специальной педагогики:**

- ✓ учет возрастных возможностей ребенка к обучению,
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);

- ✓ генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития;
- ✓ принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- ✓ направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- ✓ учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- ✓ деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- ✓ анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- ✓ развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- ✓ формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- ✓ включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- ✓ расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- ✓ реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- ✓ стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- ✓ расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- ✓ определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

1.1.3. Значимые характеристики детей со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте от 3 до 7 лет

Термин «сложный дефект» получил широкое распространение в работах исследователей в 80–90-е годы. (М.С.Певзнер, Г.П.Бертынь, Р.А.Мареева, 1979,1980; В.Н.Чулков, 1986; А.А.Катаева, Т.А.Басилова, Е.Л.Гончарова, 1990, М.В.Жигорева, 1993, В.Н.Чулков,1990; С.А.Сироткин, Э.Е.Шакинова, 1989).

В специальной психологии и педагогике термин «сложный дефект» традиционно используется в случаях выраженных бисенсорных нарушений, сочетания тяжелых нарушений слуха или зрения с умственной отсталостью, первичной задержкой психического развития, нарушениями опорно–двигательного аппарата и другое.

Сложное, или множественное, нарушение — это первичное нарушение двух или более систем организма первичных (сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных) у одного ребенка с последующим комплексом вторичных расстройств. Например, слепота и нарушение речи, слабовидение и двигательные нарушения, умственная отсталость с выраженными нарушениями зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллектуальное нарушение и т. д.

У всех детей с отклоняющимся развитием, независимо от вида нарушений, имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений.

Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, вторичные же отклонения (недоразвитие высших психических функций: речи, мышления, памяти, восприятия и пространственной ориентировки и социальной стороны поведения) возникают как следствие первичных нарушений, и прежде всего они поддаются воздействию ранней коррекционной помощи.

По утверждению Л. С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

Группа дошкольников со сложным дефектом неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

У некоторых детей этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя). Организация их взаимодействие со сверстниками затруднено. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Небольшая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру:

- ✓ дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития, дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности;

- ✓ дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС), дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

Дети каждой из групп требуют индивидуального педагогического подхода, но одинаково нуждаются в любви и понимании со стороны взрослых.

Наличие двух и более первичных нарушений резко обедняет контакт ребенка с внешним миром. Ребенок попадает в условия сенсорной, культурной и материнской депривации. Это ведет к недоразвитию предметных действий, моторики, эмоционально-чувственного контакта со взрослыми, общению, неправильному формированию образов предметов, нарушению пространственной ориентировки и в целом к общей задержке психического развития. Поэтому главным направлением в развитии ребенка со сложным дефектом становится компенсация аномалий развития.

Особенности развития детей со сложными дефектами определяются:

- ✓ Пассивностью.
- ✓ Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- ✓ Образ восприятия беден деталями.
- ✓ Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- ✓ Память может быть нарушена в системе одного анализатора.
- ✓ Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности.
- ✓ Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
- ✓ Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана.
- ✓ Контроль за выполнением деятельности нарушен.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Снижена речевая активность.
- ✓ Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- ✓ Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости. Группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, речевой или интеллектуальной сферы, с задержкой психомоторного развития. Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья:
- ✓ Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- ✓ Истощаемость психической сферы.
- ✓ Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- ✓ Недостаточность развития общей и мелкой моторики.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка; снижена речевая активность.

Учитывая заключения ТМПК, результатов диагностики детей, работа строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Таким образом, к детям со сложным дефектом можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость).

Более подробная психолого-педагогическая характеристика детей каждой категории представлена в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования:

- ✓ [примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\),](#)
- ✓ [примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития,](#)
- ✓ [примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи,](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей](#)

В тех случаях, когда у глухого или слепого, слабослышащего и позднооглохшего, или слабовидящего ребенка отмечается **сложный дефект, развитие ребенка** несопоставимо с возрастной нормой, разрабатывается индивидуальный учебный план (далее ИУП), и организуется образование по примерной адаптированной образовательной программе дошкольного образования **для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

Определение образование детей со сложным дефектом по ИУП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической консилиума ГБДОУ (далее — ПМПК ДО), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида ТМПК (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

1.1.4. Планируемые результаты с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, особенностей развития детей со сложным дефектом

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;
- синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии;
- дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- активизация навыков подражания взрослому – при передаче эмоциональных мимических движений;
- использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;

- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;
- передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов – ползание;
- выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;
- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за взрослым, применение их с учетом социального смысла;
- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- использование в общении символической конкретной коммуникации;
- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение выполнять доступные движения под музыку;
- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

Целевые ориентиры для всех категорий детей с ограниченными возможностями указаны в примерных адаптированных образовательных программах:

- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\);](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей;](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей](#)

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Степень реального освоения каждым ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

АООП ДО предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом) с согласия родителей (законных представителей).

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи, повышения качества реализации программы дошкольного образования.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АООП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится два раза в год педагогами ГБДОУ. Результаты диагностики (первичной и итоговой) обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки проведения и ответственные лица.

Разделы программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015 Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину); Уровень развития игровой деятельности детей (по И. О. Ивакиной); Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003)	Сентябрь Май	Воспитатели Педагог-психолог

	<p>Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»);</p> <p>Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»);</p> <p>Тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (для выявления уровня тревожности);</p> <p>Азбука общения (основы коммуникации): Программа / авт. Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова (СПб., 1996);</p> <p>Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М., Владос, 2003)</p>		
Физическое развитие	<p>Ноткина Н. А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995);</p> <p>Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);</p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре</p>
Познавательное развитие	<p>Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015</p> <p>Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Н. Л. Прохоровой);</p> <p>Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников (по Л. И. Павловой);</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А. /М «Просвещение» 2017г.</p> <p>Альбомы психолого-педагогического обследования С.Д. Забрамная</p> <p>Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой);</p> <p>Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие);</p> <p>Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память); Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление);</p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>

	Тесты «Дорисовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание); Опросник А. И. Захарова (наличие страхов)		
Речевое развитие	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015 Методика выявления уровня развития речи дошкольник (по О. С. Ушаковой); Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)	Сентябрь Май	Воспитатель, учитель-логопед,
Художественно-эстетическое развитие	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015 Критерии оценки достижений детей в изобразительной деятельности и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой); Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);	Сентябрь Май	Воспитатель, музыкальный руководитель

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

В Большом психологическом словаре социализация рассматривается как процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Необходимо отметить, что трудности социальной адаптации дошкольников с проблемами в развитии зависят от тяжести поражения центральной нервной системы. Безусловно, если нарушения носят органический характер и являются врожденными или раноприобретенными, то у этих детей фактически отсутствует та материальная основа, которая обеспечивает развитие личностных качеств, необходимых для их успешной социализации.

В первые годы жизни ребенка ведущая роль в воспитании принадлежит взрослому. Именно он является основным источником информации об окружающем мире в его многообразии предметов, явлений и социальных отношений. Взрослый обеспечивает полноценное психическое развитие ребенка, выступает в качестве носителя норм, правил поведения в обществе. Однако большее значение имеют для социального развития дошкольника сверстники. Известно, что только практика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками создает условия для обогащения опыта социального взаимодействия, формирования ценностных ориентации, развития адекватной самооценки, умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности.

По мнению Л.В. Выготского, социальное – не просто влияние среды, а источник развития личности. В процессе социализации ребенок не только запоминает слова, действия, поступки, но и организует свое собственное поведение по тому социальному образцу, который освоил во взаимодействии с взрослыми на основе подражания.

Учитывая специфику детей с ограниченными возможностями здоровья, для успешной коррекционно-воспитательной работы необходимо создание оптимальных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, а также формирование его личностных качеств.

Все дети, как правило, получают первый социальный опыт общения именно при поступлении в детский сад. Особенности здоровья детей со сложным дефектом нарушают целостное представление об окружающем мире, развитие игровой деятельности, формирование культурно-гигиенических навыков. Это способствует тому, что данная категория детей без специальной поддержки взрослых и педагогов будут находиться в вынужденной изоляции от основной группы детей

На основе изучения образовательных потребностей, интересов и мотивационных предпочтений участников образовательных отношений в качестве приоритетных направлений образовательной деятельности в ДОУ определены следующие:

- создание благоприятных условий для развития и социализации ребёнка со сложным дефектом в условиях совместной игровой деятельности со сверстниками;
- создание условий для поддержки, повышения и восстановления физических и моральных сил, а также душевного равновесия.

Целью является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатка навыков общения детей со сложным дефектом, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной)

Цель достигается через решение следующих задач

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств на основе освоения содержания образовательной программы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с нарушениями слуха, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей общей культуры;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Одним из основных факторов развития личности человека является деятельность. Каждому этапу психического развития человека соответствует определенный тип ведущей деятельности, которая на данной стадии развития оказывает самое решающее влияние на изменения в его психических процессах и психологических особенностях личности (Л.С.Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Ведущим видом деятельности в период дошкольного детства является игра. В связи с этим основным направлением педагогической работы, как в массовых, так и в специальных дошкольных учреждениях является руководство игрой. Существует целый ряд игр: дидактические, подвижные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, музыкальные игры-забавы и творческие сюжетно-ролевые.

Сюжетно-ролевая игра формируется в процессе жизни ребенка, в ходе его общения с окружающими людьми. Как деятельность сюжетно-ролевая игра представляет собой сложное образование, состоящее из следующих компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционного, результативного.

Процесс обучения игре дошкольников с проблемами в развитии строится с учетом закономерностей ее развития у нормально развивающихся детей. Это вытекает из признания общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Следовательно, в подходах к процессу обучения игре нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с проблемами, а также в решении конкретных методических вопросов можно найти много общих черт. К ним относятся:

1. Построение процесса обучения игре на основе дидактических принципов.

Важнейшие из них:

- Принцип активности и сознательности ребенка в процессе обучения;
 - Принцип систематичности и последовательности в процессе формирования знаний, умений и навыков у детей;
 - Принцип наглядности, учитывающий наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников со сложным дефектом;
 - Принцип доступности, предусматривающий соответствие формируемых представлений, знаний, умений и навыков возрастным и индивидуальным возможностям детей;
 - Принцип прочности формируемых знаний, умений и навыков;
 - Принцип связи содержания обучения с жизнью и опытом детей;
 - Принцип воспитывающей и развивающей направленности процесса обучения;
 - Принцип руководящей роли педагога в процессе обучения.
2. Общность содержания обучения игре. Содержание детских игр всегда отражает особенности деятельности людей в той социальной среде и той культуре, в которой они воспитываются. В связи с этим во все современные программы воспитания дошкольников, в перечень сюжетно-ролевых игр входят такие игры, как: «Семья», «Доктор», «Магазин» и др.
3. Комплексный характер обучения игре предполагает формирование у детей не только игровых действий, но и системы знаний о жизни и деятельности людей, их взаимоотношениях, а также обогащение социального и эмоционального опыта и др. Это происходит в процессе становления представлений ребенка о себе, в различных видах деятельности и т.п.

4. Использование различных форм организации процесса обучения игре, а также разнообразных методов и приемов, обеспечивающих формирование знаний - умений и навыков (занятие, наблюдение, экскурсия, труд, а также свободные игры и упражнения, дидактические игры, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, рассказы, знакомство с различным иллюстративным материалом (картины, фотографии, продукты изобразительной деятельности детей и др.)
5. Организация развивающей среды - необходимое условие формирования игровой деятельности детей.
6. Учет индивидуального и дифференцированного подхода, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении, самостоятельность и активность ребенка в процессе обучения.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении игре необходимо осуществлять, так как в обучении детей их нарушения в психофизическом развитии проявляются весьма разнообразно. В организации работы с ребенком педагоги должны учитывать не только проявления имеющихся у ребенка отклонений, но и характер медикаментозного лечения, получаемого им в данный момент, поскольку зачастую оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении игре детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм, которые дают возможность реализовать индивидуальные коррекционно-образовательные программы, разрабатываемые для каждого ребенка. Основная работа по формированию у детей необходимых для овладения игрой представлений о деятельности и взаимоотношениях людей, а также игровых действий осуществляется учителем-дефектологом в процессе групповых и индивидуальных игр-занятий. Они проводятся со всеми воспитанниками группы, планируются в системе, для них отводится постоянное время в режиме дня.

Активность и самостоятельность. Активная деятельность ребенка - ведущий фактор его психофизического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Именно в активной деятельности ребенок овладевает представлением о себе, об окружающей действительности, умениями и навыками, связанными с разными видами доступной ему деятельности. У детей с проблемами в развитии уже на ранних этапах онтогенеза ярко проявляется снижение познавательной активности и отсутствие интереса к окружающему миру. Поэтому они нуждаются в постоянной активизирующей стимуляции извне. В качестве такого средства выступает именно процесс обучения, в который ребенок с помощью взрослого включается в игровой процесс. Активность и самостоятельность ребенка в процессе формирования игровой деятельности обеспечивают разнообразные приемы и методы обучения в различных сочетаниях. Особая роль при этом принадлежит практическим и наглядным методам. Их рациональное использование способствует воспитанию достаточно точных и емких представлений. Применяются все методы и приемы на фоне высокой эмоциональной активности педагога и детей, что позволяет привлечь внимание, вызвать интерес к содержанию действий у каждого ребенка, наладить положительный эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка.

Сниженный темп обучения. В силу инертности, тугоподвижности основных нервных процессов вся психическая деятельность детей протекает замедленно. Кроме того, у детей этой категории своеобразен процесс формирования условно рефлекторных связей, которые составляют физиологическую основу всех знаний и умений. Они с трудом формируются, быстро распадаются, уподобляются, что обусловлено недостатками замыкательной функции головного мозга. Эта особенность сказывается на процессе формирования игровой деятельности у детей (его содержание и организации). Для того чтобы сформировать у ребенка

с проблемами в развитии предметные, предметно-игровые, ролевые действия, требуется существенно больше времени чем для ребенка с нормальным интеллектуальным развитием. При этом увеличивается продолжительность каждого этапа формирования игровой деятельности.

Замедленное формирование отдельных игровых действий приводит к тому, что ребенку недостаточно одной обучающей игры. Для того чтобы научиться, например, укладывать куклу спать или ее умыть, необходимо 3-4 недели учебного времени, что значительно больше, чем в работе с нормально развивающимися детьми. Сюжеты в нем многократно повторяются, хотя образные игрушки применяются разные.

Структурная простота содержания игровой деятельности имеет особое значение в процессе обучения дошкольников с проблемами в развитии. Структурирование предлагаемого материала является необходимым условием успешности его решения ими. В процессе формирования игровой деятельности особое место занимает обучение детей игровыми действиями. Любое действие, даже самое простое, состоит из ряда операций. Нормально развивающийся ребенок достаточно быстро начинает эти операции выделять и повторять. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности ребенок с проблемами самостоятельно этого сделать не может. Поэтому в процессе его обучения любому действию необходимо выделить каждую операцию в цепочке, привлечь к ней его внимание, фиксируя ее взглядом и соотносить ее со словесным подкреплением. Только многократное повторение такой процедуры позволит ребенку понять смысл отдельных операций и вспомнить порядок их выполнения. Аналогичный подход используется и при формировании цепочек игровых действий (кормление куклы, умывание куклы, укладывание спать и т. д.).

Повторность в обучении. Необходимость повторности в обучении дошкольников вызвана особенностями формирования у них условно рефлекторных связей. Повторность предусмотрена во всех разделах программ, в том числе и в разделе «Игра». Кроме того, повторность в формировании игровой деятельности обусловлена тесной взаимосвязью содержания раздела «Игра» и других разделах программы.

В связи с тем, что в процессе одного игрового занятия, как правило, не удается сформировать у детей то или иное игровое действие или цепочку действий, требуется проведение двух и более игр-занятий с одним и тем же содержанием. Поэтому в процессе обучающих игр необходимо использовать разнообразные игрушки, изменять условия выполнения действий. Это будут одни игрушки на игровых занятиях у учителя-дефектолога и другие - у воспитателя.

Повторность в обучении предполагает также обеспечение условий для переноса формируемых знаний, умений и навыков в новой ситуации, на оперирование новым материалом.

1.2.3. Особенности социально-личностного развития и игровой деятельности детей со сложным дефектом

Начиная с младенческого возраста, ребенок оказывается в «группе риска» по возникновению социальной депривации, в условиях которой и проходит все дальнейшее психическое его развитие. Вследствие двигательных, психических, речевых проблем самостоятельное взаимодействие ребенка с социумом резко ограничено или вообще отсутствует. Дети теряются в новых, ранее не знакомых для них ситуациях общения, с трудом адаптируются к условиям детского сада, часто испытывают чувство беспокойства, тревоги или совсем отказываются от контактов со взрослыми и сверстниками, уходят в мир собственных ощущений и переживаний.

Поступление в дошкольное образовательное учреждение – это также серьезная психотравмирующая ситуация, требующая от ребенка определения собственной позиции по отношению к взрослым и сверстникам, самостоятельности решений и поступков. И как показывает практика, в течение первых месяцев посещения детского сада дети почти не общаются со сверстниками, а в общении со взрослыми преобладает непосредственное, ситуативно-личностное общение. Большую часть времени дети проводят рядом с педагогом, помощником воспитателя, испытывая трудности организации собственной деятельности. Длительное время ориентируются на одобрение взрослого, подтверждение правильности своих действий, на замечания обижаются или расстраиваются, но порою реагируют неадекватно, отказываются от деятельности или проявляют агрессивность, даже не пытаются внести коррективку в свое поведение.

Интенсивность и продуктивность контактов со взрослыми и сверстниками низкая, и установление контактов со сверстниками происходит медленно, иногда крайне напряженно. В связи с низким уровнем развития коммуникативных умений, неуверенностью в собственных возможностях воспитанникам трудно заинтересовать сверстников. И как показывают наблюдения, фактически в группе детей преобладают формально совместные игры и занятия, которые по своему содержанию и особенностям организации напоминают игры рядом, но не вместе, преобладающими оказываются неустойчивые, непродолжительные детские объединения с низким уровнем социальной и коммуникативной компетентности. И как следствие дети не стремятся самостоятельно найти способы решения любых жизненных задач, а ждут от взрослых готовые ответы.

Большинство дошкольников почти не владеет коммуникативными средствами. Речевые высказывания аграмматичны, крайне бедны, чаще в виде указаний и инструкций, преобладают жесты, выразительные взгляды и другие внеречевые средства, что не позволяет полно и точно выразить ребенку свое эмоциональное состояние и отношение к сверстнику, особенно это касается детей младшего возраста. Все эти трудности общения особенно проявляются у детей в процессе сюжетно-ролевых игр и других видов совместной деятельности.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность у всех детей снижены, порой очень значительно, и это не всегда связано с собственно двигательными нарушениями. Страдают достаточно выражено характер и целенаправленность деятельности, произвольная регуляция психических функций. Это объясняется системным ранним поражением ЦНС.

Как указывают исследования И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюковой, Н. В. Симоновой часто наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинают развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь). Поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может, что серьезно затрудняет его общение как со сверстниками, так и со взрослыми.

Будучи обусловлено причинами органического порядка, недоразвитие игровой деятельности у детей оказывается, как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве.

С одной стороны, нарушение познавательной деятельности задерживает развитие ребенка по срокам формирования психических процессов, с другой - вносит в его развитие определенное своеобразие.

Предметная деятельность этих детей к трем годам оказывается неполноценной. Они обнаруживают значительную беспомощность в мире окружающих предметов. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (бросание предметов и игрушек на пол, постукивание ими, попытки сосать и грызть предметы и игрушки и т.п.).

В младшем дошкольном возрасте дети, в основном, овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений признаков (Э.Кулеша, Н.Д.Соколова), хотя наряду с использованием игрушки по ее назначению (катание машины, убаюкивание куклы, кормление мишки и т.п.) зачастую действуют неадекватно (кладут машину в детскую коляску, вставляют самолет в окно домика и т.п.).

При поступлении в детский сад ребенок с нарушением интеллекта, как правило, не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Недоразвитыми оказываются все компоненты игровой деятельности, даже у детей, воспитывающихся в специальных дошкольных учреждениях, к концу дошкольного возраста они не достигают достаточно высокого уровня.

У необученных детей вплоть до 5-6-летнего возраста оказывается не сформированным целевой компонент. Их действия не имеют осмысленного и целенаправленного характера. Перед ребенком не стоит конкретная, значимая для него цель. Он просто выполняет те или иные действия с игрушками, зачастую на уровне манипуляций, нередко неспецифических.

И лишь под влиянием длительного обучения к 7-8 годам у некоторых детей формируется умение поставить цель в самостоятельной игре (отвезти товар в магазин, продавать продукты в магазине и т.п.) и подготовить все необходимое для ее достижения (договориться с другими детьми, отобрать необходимые игрушки, найти место для игры и т.п.). Не складывается и потребностно - мотивационный план игры.

Дошкольники со сложным дефектом долго не обнаруживают потребности в игре. Будучи включены в игру, они длительное время не проявляют интереса к ее процессу и игрушкам, действуют безразлично, пассивно подчиняясь требованиям взрослого.

Потребность в игре возникает лишь под влиянием обучения и особенно ярко проявляется на 7-8 годах жизни, когда большинство детей сами затевают игры, охотно включаются в игры, предложенные сверстниками или взрослыми. В этом возрасте у некоторых детей появляется избирательный интерес к игрушкам, появляются любимые игрушки, с которыми они предпочитают играть.

Однако у многих детей этот интерес является разлитым, недифференцированным. Большинство старших дошкольников с нарушением проявляют неустойчивый интерес к игре. Это проявляется в том, что, как правило, у них не наблюдается глубокого поглощения игрой. Случайные раздражители отвлекают их внимание от игры и приводят к ее разрушению.

По определению В. И. Лубовского, для детей характерны нарушения формирования эмоционально-волевой сферы и поведения. Спектр эмоциональных нарушений у детей с различными формами чрезвычайно велик.

Эмоциональные расстройства доминируют среди других проявлений, вызывающих трудности адаптации, характерны для этих детей, особенно в раннем возрасте. У детей первых лет жизни часто наблюдаются стойкие нарушения сна (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

Кроме повышенной эмоциональной возбудимости могут наблюдаться состояния полного безразличия, равнодушия, безучастности (апатико-абулический синдром). Этот синдром, так же как и радостное, приподнятое настроение со снижением критики (эйфория), отмечается при поражениях лобных долей мозга. Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость.

Необходимо отметить, что прогноз психического развития ребенка связан с глубиной поражения ЦНС. Решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы и других сенсорных и регуляторных систем. Поэтому своевременно начатая абилитационная и коррекционная работа с больными детьми имеет важное значение в ликвидации нарушений социально-личностного развития, дефектов речи, формировании познавательной деятельности, зрительно-пространственных функций, игровой и продуктивных видов деятельности. Как показывает психолого-педагогическая практика, возможности компенсации отклонений в психическом развитии ребенка широко реализуются при благоприятных условиях воспитания и обучения.

1.2.4. Планируемые результаты Программы

В процессе образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в игровой деятельности с взрослыми и сверстниками ребенок со сложным дефектом:

- Уверен в себе, в своих возможностях, стремится к достижению положительного результата. Проявляет желание заботиться о себе.
- Имеет представления о себе, гендерной принадлежности, семье, родственных отношениях.
- Умеет оценивать свои поступки, результаты деятельности, поведение. Развита самооценка.
- Умеет понимать эмоциональные состояния взрослых и детей в процессе общения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию.
- Проявляет коммуникативные умения, средства общения. Умеет пользоваться навыками общения в повседневной жизни (жестами, мимикой, речью). Умеет слушать, о чем говорят, умеет соблюдать очередность в разговоре.
- Умеет взаимодействовать со взрослыми.
- Умеет взаимодействовать со сверстниками.
- Владеет основными нормами и правилами нравственного поведения.
- Умеет использовать полученную информацию в разных видах деятельности (игре, при общении, рисовании и т. п.)
- Владеет основами безопасности собственной жизнедеятельности (правила поведения в общественных местах, в семье, в природе). Умеет ориентироваться в окружающем мире, и воспринимать его адекватно.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в быту; привлечение к хозяйственно-бытовому труду по мере индивидуальных возможностей; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальное развитие ребенка со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой ориентировки, овладением ребенком нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развитии доброжелательного отношения к взрослым и детям и налаживания партнерских отношений, овладении различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формировании положительных самоощущений и самооценки. Работа по социально-личностному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность и происходит: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим на занятиях и вне их, акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; на занятиях по развитию речи путем обогащения словаря и обучения ребенка различным видам коммуникативных высказываний, обучения речевому общению.

Социально-коммуникативное развитие для детей со сложным дефектом осуществляется по следующим направлениям;

- ✓ Социальное развитие и коммуникация
- ✓ Воспитание самостоятельности в быту
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд
- ✓ Обучение игре

Игровой деятельности деятельностью ребенка дошкольного возраста со сложным дефектом уделяется особое внимание. Формирование игровой деятельности направлено на развитие интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении ребенка с комплексными нарушениями длительный период. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка требует

проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и затем переносится в свободную деятельность ребенка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие ребенка со сложными нарушениями развития является одной из важных составляющих системы коррекционно-педагогической работы. Оно предполагает целенаправленное сенсорное воспитание детей, формирование мышления (наглядно-действенного, образного, элементов логического), внимания, образной и словесной памяти, воображения; формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); развитие основных функций речи.

Познавательное развитие включает в себя следующие направления:

- ✓ сенсорное воспитание,
- ✓ формирование мышления,
- ✓ формирование элементарных количественных представлений,
- ✓ ознакомление с окружающим.

Познавательное развитие осуществляется в процессе использования игр на всех занятиях, в процессе ознакомления с окружающим миром; на занятиях по формированию элементарных количественных представлений сенсорному развитию; в различных видах труда; в ходе обучения конструктивной деятельности; на занятиях по развитию речи.

Работа по сенсорному развитию проводится по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Работа по формированию мышления тесно связано с темами других подразделов, в большей степени с обучением игре. Содержание работы по данному направлению реализуется также на других занятиях, в различных видах деятельности.

Основной задачей по формированию элементарных количественных представлений является обучение ребенка умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. На протяжении дошкольного возраста ребенок должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для ребенка свое, особое значение. Необходимо научить ребенка применять имеющиеся знания и умения в игровой деятельности и в быту.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами работы по речевому развитию и формированию коммуникативных способностей являются: развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности; формирование

элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной. Важнейшим условием организации работы по развитию речи является создание слухо-речевой среды, постоянное использование речи, дополняемое привлечением естественных жестов и других выразительных средств, в общении. Работа по речевому развитию осуществляется в игровой и бытовой деятельности ребенка, при проведении режимных моментов, на прогулках, в свободной деятельности, на коррекционно-развивающих занятиях.

Особое значение в системе педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями в развитии отводится логопедической работе, т.к. в структуре комплексных нарушений значительное место занимают речевые расстройства. Своеобразие логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, заключается в том, что коррекция нарушений речи осуществлялась с обязательным учетом характера совокупности нарушений: уровня развития речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, двигательных возможностей. Это выражается в отборе и комбинировании форм, методов, приемов обучения, в использовании разнообразных видов деятельности, в разработке содержания логопедического занятия, в подборе дидактического материала.

Речевое развитие осуществляется по направлениям:

- ✓ Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи
- ✓ Подготовка к обучению грамоте
- ✓ Логопедическая работа

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Содержание данной области реализуется как на специальных занятиях, так и в другое учебное время (совместная деятельность, индивидуальная работа, режимные моменты, в детской активности, в том числе на прогулке).

Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Продуктивная деятельность оказывает большое влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений.

Работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность
- ✓ Ознакомление с художественной литературой
- ✓ Формирование продуктивных видов деятельности
- ✓ Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Физическая культура является одним из основных разделов, обязательных для всех детей. В силу наличия двигательных нарушений дети со сложным дефектом испытывают затруднения в игровой, бытовой и трудовой деятельности. В связи с этим возрастает роль организации всей системы физического воспитания в дошкольном учреждении. Создаются благоприятные условия для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств, для овладения каждым ребенком основных жизненно важными двигательными умениями.

Обучение и коррекционно-развивающая работа строится с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой.

Содержание Программы реализуется в соответствии четырех периодов обучения, последовательно сменяющих друг друга, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

1 период - ориентировочно-поисковая активность;

2 период - предметные действия;

3 период - предметная деятельность;

4 период - познавательная деятельность.

1.2.2. Содержание образовательной работы по 5 образовательным областям соответствует содержанию следующих программ:

Образовательные области	Комплексные программы и (или) парциальные программы	Дополнительные программы, учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под редакцией Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2019г.	Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
Познавательное развитие	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной, 2014;	Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. : Каро. – 2007. – С. 288 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Баряева, Л.Б. – СПб.: Союз. – 2001. – С. 256
Речевое развитие		Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019 Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005 – С. 92
Художественно-эстетическое развитие		Примерной адаптированной основной образовательной

		<p>программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.</p>
Физическое развитие		<p>Адаптивная физическая культура. Программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями. Андреева И.Н., Покровская И.А.</p>

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.3. Формы, методы, способы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, режимные моменты.

Для осуществления коррекционно-педагогической деятельности необходима содержательная основа, благодаря которой возможно взаимодействие всех участников этого процесса. К технологии содержательной основы прежде всего относятся методы, приемы, индивидуальные коррекционно-педагогические программы.

Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей, имеющих сложные нарушения развития. При планировании работы педагоги используют наиболее доступные приемы и методы — наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Широко используются наглядно-практические методы для более глубокого понимания значений действий, явлений.

Образовательная область «Физическое развитие»				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Детская активность	Совместная деятельность с семьей
<p>Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)</p> <p>Развить навыки самообслуживания (одевание/ раздевание)</p> <p>Обеспечить моторно-двигательное развитие детей</p> <p>Развивать двигательный опыт детей.</p> <p>Обучить детей выполнять инструкцию взрослого.</p> <p>Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижной игре.</p> <p>Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специальные игры и упражнения - Игровые упражнения. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Задания. - Подвижные игры. - Подвижные дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в коллективных мероприятиях - утренняя гимнастика - пальчиковая гимнастика - физкультминутки - бодрящая гимнастика после сна - дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных игр - игры на физическую компетентность - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительные традиции в семье: - утренняя гимнастика - закаливающие процедуры; - бассейн; - формирование правильной осанки; - зрения;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
<p>Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развить навыки самообслуживания Сформировать элементы бытовой деятельности Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Сформировать правила поведения во время прогулки Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Показ способов действия - Образец действия - Игровые упражнения. - Ситуативный разговор - Речевая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Показ способов действия - Наблюдения - Ситуативный разговор - Ролевые игры - Совместные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сюжетные игры - Игры с правилами - Рассматривание - Совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые мероприятия - Семейные праздники - Час общения - Творческие мастерские - Спортивно-игровые программы 	
Образовательная область «Речевое развитие»					
<p>Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Развитие детского словаря освоение значений слов и их уместное употребление. Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Развивающие игры Физкультминутки - Дыхательная гимнастика - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Общение, - Ситуативный разговор - Развивающие игры - Подвижные речевые игры - Рассказывание - Чтение, - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое консультирование - Рекомендации - Совместное творчество - Чтение - Экскурсии - Беседа - Ситуативный разговор - Развивающие игры 	

<p>Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 3 простых фраз. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.</p>				
Образовательная область «Познавательное развитие»				
<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Обогатить представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе. Сформировать элементы исследовательской деятельности. Сформировать пространственные характеристики (верх-низ), Количественные характеристики (счет до пяти) Временные (утро, день, вечер, ночь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры - Игры – экспериментирования - Подвижные игры - Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры – экспериментирования - Дидактические игры - Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Сюжетные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские клубы - Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
<p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Развивающие игры - Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Развивающие игры - Подвижные речевые игры - Рассказывание - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Рассматривание - Наблюдение - Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое консультирование - Рекомендации - Совместное творчество - Чтение

<p>Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p>	<p>- Дыхательная гимнастика - Рассказывание - Чтение</p>			<p>- Экскурсии - Беседа - Развивающие игры</p>
---	--	--	--	--

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)

На первом этапе работы ведущий вид деятельности – предметная (игры и игровые занятия, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми):

- ✓ дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами и различными материалами;
- ✓ конструктивные игры;
- ✓ игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ игры с образными игрушками;
- ✓ имитационные игры;
- ✓ изобразительные игры;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.)
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

На втором и третьем этапах ведущий вид деятельности – игровая (возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности):

- ✓ игровая, включая сюжетно-отобразительную игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная деятельность (овладение основными движениями)

В практике деятельности ДОО используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические:

- ✓ организация и контроль питания детей;
- ✓ физического развития дошкольников;
- ✓ закаливание;
- ✓ организация профилактических мероприятий;
- ✓ организация обеспечения требований СанПиН;
- ✓ организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности;
- ✓ становление физической культуры детей;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ зрительная гимнастика;
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- ✓ динамические паузы;

Психологическая безопасность:

- ✓ комфортная организация режимных моментов;
- ✓ оптимальный двигательный режим;
- ✓ правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- ✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- ✓ целесообразность в применении приемов и методов;
- ✓ использование приемов релаксации в режиме дня.

Воспитательная направленность образовательного процесса:

- ✓ учет гигиенических требований;
- ✓ бережное отношение к нервной системе ребенка;

- ✓ учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- ✓ предоставление ребенку свободы выбора;
- ✓ создание условий для оздоровительных режимов;
- ✓ ориентация на зону ближайшего развития.

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально-комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей.

С учетом отсутствия детей по причине частых заболеваний, длительных реабилитаций педагоги используют дистанционные технологии обучения и взаимодействия с детьми и их родителями.

- ✓ Онлайн встречи
- ✓ Онлайн занятия
- ✓ Онлайн чтения
- ✓ Онлайн игры
- ✓ Онлайн мастер-классы для родителей

Одним из важнейших, актуальных направлений сопровождения детей со сложным дефектом выступают технологии развивающего обучения:

- ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- ✓ технология интегрированного обучения;
- ✓ технология частично-поискового;
- ✓ технология проектных методов обучения;
- ✓ технология песочной игротерапии;
- ✓ технология игрового обучения;
- ✓ технология индивидуализации (личностно-ориентированное обучение);

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

2.1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержание, методы и формы, специальные условия

Цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Коррекционно-развивающая работа направлена на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями.

Для определения содержания коррекционной работы педагоги собирают данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определяют уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития».

Область	Направление коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация и общение Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком; Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка; Подражание действий взрослого; Формирование представлений о себе; Овладение навыками опрятности, самостоятельность в быту. Формирование предметной деятельности
Физическое развитие	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук
Познавательное развитие	Сенсорное восприятие, познавательная активность; Формирование мышления; Формирование элементарных количественных представлений; Ознакомление с окружающими Формирование у детей целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания
Речевое развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей формирование у детей невербальных форм коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметноигровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты
Художественно-эстетическое	

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

На I этапе коррекционной работы основной целью работы является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой

коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, создаются условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Важным является включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Необходимо как можно раньше начать работу по преодолению недостатков в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций:

- Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги.

Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров (в зависимости от возраста ребенка, начала коррекционно-развивающей работы и тяжести нарушений развития).

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи. У детей со сложным дефектом страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одним из важных условий осуществления профессиональной коррекции нарушений у детей со сложным дефектом является чёткая и отлаженная система взаимодействия специалистов и воспитателей, позволяющая минимизировать образовательную нагрузку детей и обеспечить комплексный подход к системе сопровождения воспитанников.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – дефектолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

Учитель-дефектолог

- 1) Формирует представления о себе и окружающем мире
- 2) Развивает конструктивные навыки
- 3) Формирует элементарные количественные представления (количество и счет, величины, геометрические формы) и пространственно-временные представления
- 4) Развивает общую и мелкую моторику.
- 5) Формирует предпосылки универсальной учебной деятельности.

Учитель-логопед

- 1) Развивает понимание речи и словаря.
- 2) Работает над звукопроизношением.
- 3) Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- 4) Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- 5) Развивает предпосылки связной речи.
- 6) Формирует коммуникативные навыки.
- 7) Развивает неречевые психические функции.
- 8) Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель

- 1) Проводит занятия по пяти образовательным областям
- 2) Индивидуально занимается по заданию специалистов в вечернее время.
- 1) Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

- 2) Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- 3) Развивает психические процессы и мелкую моторику.
- 4) Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала и систематически сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.

Музыкальный руководитель

- 1) Развивает слуховое внимание
- 2) Развивает эмоциональную отзывчивость при слушании музыкальных произведений

Инструктор по физической культуре:

- 1) Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- 2) Осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- 3) Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог:

- 1) Оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);
- 2) Проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 3) Организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;
- 4) Проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 5) Направляет профессиональную деятельность на создание социально– психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Администрация учреждения

- 1) Осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;
- 2) Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- 3) Оказывают методическую помощь педагогам;
- 4) Привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- 5) Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и
- 6) Эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ (ПМПк).

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей со сложным дефектом, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представляется для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка со сложным дефектом во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой)

Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложным дефектом осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия и проводится по основным образовательным областям Программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового

материала с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

Содержание коррекционной работы

Образовательные области	Комплексные программы и (или) парциальные программы	Дополнительные программы, учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие:	Образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под редакцией Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2019г. Примерная адаптированная основная	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида. Г.Н. Лаврова 2014г. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей от 4 до 7 лет. С.Ю. Танцюра
Познавательное развитие	общееобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной, 2014	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е.А. Стребелева 2018 Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелева 2016 Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина 2013 Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Е. А. Стребелева
Речевое развитие		Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР. О.С. Рудик
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года Т.С. Комарова
Физическое развитие		Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Абиллитация детей с

		церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера. И.Б. Малюкова
--	--	--

Специальные средства обучения и техническое оснащение образовательного процесса подбираются в зависимости от состояния здоровья ребенка, характера, степени тяжести и структуры первичных нарушений развития, характера влияния социальных условий жизни и воспитания. Особое внимание уделяется уточнению функциональных возможностей анализаторов и процессу формирования компенсаторных механизмов, реальному самостоятельному использованию их в практической деятельности.

Учитывая разноуровневый характер психического развития детей со сложным дефектом, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному».

В ходе коррекционно-развивающей работы на каждом возрастном этапе формируется ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

При реализации содержания коррекционно-развивающей Программы педагоги своевременно организуют предметно-развивающую среду и психологически комфортные ситуации общения взрослого с ребенком в процессе обучающего взаимодействия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия	непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников

<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)</p>	<p>создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества . личного, физического, художественно эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение. Обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>родительские встречи, консультации, мастер-классы, вебинары</p>

Одним из важных условий организации учебного процесса для детей со сложным дефектом является оснащение его необходимым специальным оборудованием.

Категория детей	Оборудование
НОДА	<p>Специальные кресла со спинками и подлокотниками, корректоры осанки (реclinаторами) Дидактический материал с выраженной легкостью, разнообразной ощутимой тактильной поверхностью.</p>
Нарушение зрения	<p>Различные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, Дидактический материал достаточного размера, контрастные по цвету, для детей с ДЦП — выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.</p>
Нарушение слуха	Индивидуальные слуховые аппараты
С интеллектуальной недостаточностью	Дидактический материал по лексическим темам, игровое оборудование

**2.1.4. Особенности образовательной деятельности
разных видов и культурных практик**

Возрастной период психического развития	Культурные практики	Форма работы
Ориентировочно-поисковая активность (3-4 года)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Сюжетно-отобразительные игры - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация;
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Досуги	«Песенные посиделки», «Мы играем и поем», «Театрализация»
	Общение	Беседы, ситуативное общение,
Предметные действия (4-5 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация;
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды, поисково-исследовательская деятельность, тактильные игры
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Беседы, ситуативное общение, диалоги, рассказывание
Предметная деятельность (5-6 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Режиссёрские игры
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Поисково-исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Диалоги, ситуативное общение, рассказывание
Познавательная деятельность (6-7)	Совместная игра	- Игры с предметами

лет)	воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Режиссёрские игры
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Поисково-исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Диалоги, ситуативное общение, рассказывание

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Существенный вклад в формирование детской личности вносят первые эмоциональные отношения, которые складываются с матерью и другими взрослыми.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В ходе межличностного общения и сотрудничества взрослых с детьми со сложным дефектом следует придерживаться следующих правил:

- любые формы контакта и совместной деятельности должны быть построены на эмоционально-теплых и доверительных отношениях, при которых учитываются самочувствие, психологическое состояние, настроение и желания ребенка;
- демонстрировать уважение к личности ребенка, внимательно и доброжелательно вступать в общение с ним;
- во время общения использовать различные формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой);
- использовать в общении доступные ребенку способы коммуникации, способствовать их расширению;
- обращаться к ребенку лично по имени, а также так, как его называют дома родители (с их разрешения);
- создавать безопасные развивающие условия и внимательно следить за поведением ребенка, изменениями его состояния и настроения в процессе обучения, режимных процессов и самостоятельной деятельности (свободного досуга);
- следить за использованием ребенком средств индивидуальной коррекции;
- реализовывать гигиенические процедуры и режимные процессы в комфортном для ребенка темпе на фоне положительного эмоционального общения, создавая условия для его позитивного самоощущения и активного участия в деятельности;
- поощрять самостоятельность детей в процессе деятельности, оказывать помощь в объеме достаточном, а не избыточном, учитывая их индивидуальные психологические возможности и особенности состояния здоровья;
- фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии окружающих людей, поощрять проявления сочувствия, сопереживания другому;
- организовывать общение детей в группе, совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации;
- обращать внимание на успехи и достижения ребенка в различных видах деятельности, кратко и доброжелательно объяснять причину неудачи, демонстрировать способ преодоления трудностей без переноса ответственности за произошедшее на личность ребенка.

Усилия воспитателей и педагогов направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта в сочетании с моторной активностью у детей на самых ранних этапах. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка

постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группах созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- ✓ предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- ✓ образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- ✓ содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- ✓ родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

- ✓ Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- ✓ Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- ✓ Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей со сложным дефектом особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей являются:

- Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.

- Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс, природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

- Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

- Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

- Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно-

развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей со сложным дефектом.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Цель работы - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи:

Информационно-аналитические формы - форма предполагает сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- Анкетирование - метод диагностики, с целью изучения семьи;
- опрос - сбор первичной информации, основанной на беседе или интервью, анкете;
- интервью и беседа - получение информации, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

- Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений детей;
- Лекция - форма психолого-педагогического просвещения;
- Дискуссия - обмен мнениями по проблеме воспитания;
- Круглый стол - обмен мнений друг с другом при полном равноправии каждого;
- Симпозиум - обсуждение проблемы, после чего участники по очереди выступают с сообщениями и отвечают на вопросы;
- Дебаты - обсуждение заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон;

- Педагогический совет с участием родителей - привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье;
- Педагогическая лаборатория - обсуждение участия родителей в различных мероприятиях;
- Родительская конференция - служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвует еще и общественность;
- Общее родительское собрание - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования;
- Групповые родительские собрания - действенная форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях сада и семьи;
- Аукцион - собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме;
- Вечера вопросов и ответов - позволяют уточнить родителям свои педагогические знания, применить их на практике;
- Родительские вечера - сплачивают родительский коллектив, это праздники общения и воспоминаний родителей;
- Родительские чтения - дают возможность родителям изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении;
- Родительский тренинг - активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком;
- Педагогическая беседа - обмен мнениями по вопросам воспитания и единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;
- Семейная гостиная - сплачивает родителей и детский коллектив;
- Клубы для родителей - устанавливают между педагогами и родителями доверительные отношения;
- Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе;
- День открытых дверей - дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, привлечь их к участию;
- Неделя открытых дверей - в течение недели родители могут прийти в ДОУ и наблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами;
- Ознакомительные дни - для родителей, дети которых не посещают ДОУ;
- Эпизодические посещения - постановка конкретной педагогической задачи: наблюдение за играми, НОД, поведение ребенка со сверстниками;
- Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные, и деловые игры - конструирование новой модели действий в процессе игры.

Досуговые формы призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями.

- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) – создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников педагогического процесса;
- выставки работ родителей, детей, семейные вернисажи - демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей;
- совместные походы и экскурсии - укрепляют детскородительские отношения.

Письменные формы

- Еженедельные записки - адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ;
- Неформальные записки – информация о новом достижении ребенка, благодарность семье за помощь обращение с просьбой;

- Личные блокноты - могут курсировать между садом и семьей, чтобы делиться информацией;
- Письменные отчеты о развитии ребенка - эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.

Наглядно-информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Информационно-ознакомительные - ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, педагогами, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, видеофильмы группы.

Информационно-просветительские - обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей, посредством газеты, тематических выставок, информационных стендов, папок передвижек.

3.2.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература:

1. Александрова Н.А. Результаты клинического обследования детей раннего возраста со сложной структурой дефекта. В сб. «Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. – М. Права человека, 2003. С. 118–127.
2. Басилова Т.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие /Под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2001.–С. 278–299.
3. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития.–М.:Просвещение. –2008.
4. Бертынь Г.П., Розанова Т.В. Клинико–психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом//Дефектология. –1993. –№4. –С. 3–8.
5. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов. //Дефектология. –1989.–№3.–С. 3–10.
6. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. –М.: Педагогика, 1983. –С. 257–322.
7. Головчиц Л.А. Психолого–педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития//Дефектология.–2008. –№ 1.–С. 27–33.
8. Головчиц Л.А. Теоретические и методические подходы к дошкольному образованию детей с недостатками слуха при комплексных нарушениях развития. –М.: МОСУ, 2006.
9. Дайк, Я. Ванн. Подход к обучению и диагностике детей с множественными сенсорными нарушениями //Дефектология. –1990. –№1. –С. 67–76
10. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.–240 с.
11. Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза/Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухих детей. Сб. науч. тр./Редкол.: В.Н.Чулков и др. –М.: изд. АПН СССР, 1989.–С.41–56.
12. Кроткова А.В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения слуха//Дефектология. –2010. –№1.–С.38–47.
13. Клинико–психологическое исследование глухих детей со сложным дефектом//Сборник научных трудов/Под ред. М.С. Певзнер, Т.В. Розановой. –М., 1980.–79 с.
14. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.1. М.: Просвещение, 2010.–319 с.
15. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Альманах ИКП РАО. 2009. №13.
16. Мастюкова Е.М. Современные проблемы дифференциальной диагностики аномалий психического развития у детей//Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. Клинико–психологические основы/Под ред. Е.М. Мастюковой, И.Ф. Марковской. – М., 1988. –С. 9–39.
17. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. –М.: Просвещение, 1974. –328 с.
18. Основы ортопедагогики/ Под ред. Э. Брукарта. Пер. с нидерландск.–М., 1999. –448 с.
19. Розанова Т.В. Методы психолого–педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом//Дефектология. –1992. –№ 2–3. –С.5 –11.

<http://childrens-needs.com/11>

- 20.Певзнер М.С., Бертынь Г.П., Мареева Р.А. Клинико–психолого–педагогическое изучение умственно отсталых детей с глубокими нарушениями зрения и слуха //Дефектология.– 1980.–№4
- 21.Саломатина И.В. Вопросы влияния кохlearной имплантации на развитие детей с нарушениями слуха: по материалам зарубежных публикаций//Дефектология.–2010.–№ 2. – С.83–90.
- 22.Сироткин С.А., Шакенова Э.К. Слепота. Классификация и проблемы. Учебное пособие. Москва. ВОС. 1989. 86 с.
- 23.Титова М.Ф., Тамошюнене Л.С. Педагогическое изучение глухих учащихся вспомогательного класса первого года обучения// Дефектология. –1973 –№ 4. –С.17 –24.
- 24.Чулков В.Н. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. Под ред. Н.М.Назаровой. М., 2000.