

ТЕЗАУРУС

Психолого-педагогическое компетентность родителей –

Компетентный - в словаре иностранных слов русского языка понятие «компетентный» (лат. competens (compe-tentis) соответствующий; способный) определяется как обладающий компетенцией, знающий, сведущий в определенной области

Проблемы становления психолого-педагогической компетентности родителей широко разрабатываются в психолого-педагогической науке Данилова Т.А., Доронова Т.Н., Дуброва В.П., Зверева О.Л., Минина А.В., Селина В.В., Щербакова С.Н. и др., где они говорят о необходимости становления и повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников, привлечение их к взаимодействию с педагогами дошкольной организации с целью улучшения воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Современные ученые трактуют психолого-педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Минина А.В.) [44]; единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Зверева О.Л.) [3;21;26]; интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (Селина В.В.) [36].

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Педагогические дефициты и образовательные запросы родителей - Как указывает И. С. Данилова, исследующая проблему развития педагогической грамотности родителей, в зарубежном научном дискурсе последнего десятилетия актуализировались научные исследования и педагогическая практика в области формирования и развития компетентного родительства. При этом в определении категории «компетентность родителей» в иностранной литературе наблюдается значительное расхождение в характеристиках: от аналогии с "родительскими умениями", "родительскими способностями" до сближения понимания родительской компетентности с профессиональной педагогической подготовленностью. Стоит отметить, что интерес к

проблеме педагогического образования родителей за рубежом обусловлен как темой защиты прав детства, так и проблемой сохранения традиционной семьи как полноценной здоровой среды воспитания и развития растущей личности.

Под образовательным запросом семьи (ОЗС) мы будем понимать ожидания родителей (членов семьи), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту (Хоменко И.А.)

Возрастные и индивидуально-типологические особенности ребенка - индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Научными исследованиями доказано, что существует прямая зависимость между физическим, умственным и нравственным развитием человека.

Осуществление индивидуального подхода к детям во время всех видов их деятельности необходимо рассматривать как определенную взаимосвязанную систему.

Удовлетворенность родителями - Удовлетворенность родительской общественности системой дошкольного, общего или дополнительного образования является субъективной категорией оценки и не может быть измерена объективными статистическими показателями, рамками показателей мониторингов. Оценку удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности в ДОО, можно проводить по следующим критериям: - Активность и вовлеченность родителей; - Заинтересованность; - Результативность образовательной деятельности; - Учёт потребностей и интересов родителей.

Информационно-просветительская деятельность - это один из видов неформального образования, представляющего собой совокупность информационно-образовательных мероприятий, направленных на пропаганду и целенаправленное распространение научных знаний и прочих социально значимых сведений, которыми формируется общая культура человека, основы его мировоззрения и интеллектуальные способности к компетентному действию. Как отмечает М.Г. Гутин «обеспечивается не только преемственность культур, но и способность нового поколения к развитию, инновациям, а общества - к саморазвитию и прогрессу».

Информационно-методическая деятельность - Информационная деятельность в рамках методического сопровождения включает формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников и родителей с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях посредством создания медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и

педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания учреждения

Консультационное направление: консультационная и консультативная помощь

Консультация (от лат. *consultatio* – совещание) - 1) совет специалиста в какой-либо области по какому-либо вопросу, 2) учреждение, в котором вы можете получить профессиональный совет по какому-либо вопросу, 3) специальное занятие, которое проводит специалист по своему предмету с целью помочь .

Прилагательные консультационный (от слова консультация) – значит «связанный с консультацией», «свойственный консультации, характерный для нее».

Консультативный – помощь, согласно словарям, имеет более узкое значение: «совещательный, с совещательными правами», а также «разъяснительный».

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Форма - способ реализации педагогического процесса, осуществляемого образовательными учреждениями в системе формального образования, который имеет организованный и иерархически структурированный контекст и четко определенные временные границы; Например, дистанционное обучение - это форма получения образования. А форсайт-лаборатория, вебинары, обучающие видео – формат получения образования.

Формат - Слово "формат" имеет несколько значений и широко употребляется в различных контекстах, но чаще всего под форматом понимают вариант построения и проведения какого-либо мероприятия.

Устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических). Сочетание организаторских приемов и воспитательных средств организации действий, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной деятельности. (Титова Е.В.)

Новые образовательные форматы - каждой общественно-экономической формации характерны свои адекватные образовательные форматы. Развитие и вымирание отдельных форматов связано с развитием научно-технического прогресса и новыми вызовами,

возникающими в современном обществе. Контент-анализ исследуемого поля материалов по описанию и применению новых образовательных форматов показал, что они выражены в следующих словах и понятиях: очно-заочное обучение, открытое обучение, вебинар, индивидуальное обучение, дистанционное обучение, образовательный коворкинг, форсайт-лаборатория, коллективное думание, образовательное погружение (тематическое, культурное, историческое, межпредметное, цикловое, установочное, выездное) интеллектуальная школа, занятия с использованием интенсивных и информационных технологий (видео-уроки), аудиокнига, аудиогид, интернет-серфинг (поиск информации по интернету на заданную тему), WIKI (энциклопедизм) и т.д. Многообразие, перечисленное выше форматов, еще подлежат осмыслению и классификации. (Соловьев О.Ю., к.п.н., профессор кафедры управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»)

Экспериментальная площадка - это особая форма взаимодействия педагогической науки и практики по выявлению и экспериментальной проверке ценностного значения новейших достижений педагогической теории в области нового содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления для образовательной практики. (Игнатъева Г. А. д. п. наук, Заслуженный работник Высшей школы РФ)

Региональная инновационная площадка - в концепциях ученых А. В. Лоренсов, М. М. Поташник, Л. Л. Горбуновой, Н. И. Лапина, А. И. Пригожин, В.С. Ф. Ф. Буздудный и др. определена сущность инноваций как процесса создания и использования нового опыта, сопряженного с изменениями в социальнообразовательной среде.

Региональная инновационная площадка представляет собой компонент инновационной инфраструктуры в сфере образования, осуществляющий деятельность по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных образовательных проектов (программ), выполняемых по заказу региональных органов государственной власти, так и по инициативно разработанным инновационным образовательным проектам (программам), которые имеют существенное значение для обеспечения реализации основных направлений региональной политики в сфере образования и решения других перспективных задач развития образования. *Инновационную площадку* можно представить как *результат эволюционирования экспериментальной* в условиях адекватности времени и современному содержанию образования. Если *экспериментальная площадка представляет собой достижение чего-то нового в практике* образования, то *инновационная площадка – это обновление самой практики*, включая изменение социума в целом. Инновационная площадка осуществляет комплексные, полидисциплинарные

исследования, интегрируя все науки о развитии сущностных сил человека и общества, поэтому требует соорганизации всех видов деятельности и на всех уровнях. (Игнатъева Г.А. д. п. наук, Заслуженный работник Высшей школы РФ)

Сопровождение - Словарь В. Даля трактует понятие «сопровождение» как определенное действие. Сопровождать - значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Как целостный процесс рассматривается в работах многих авторов (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Глуханюк, И. Н. Аркусова, Г. В. Безюлева). На сегодняшний день различные аспекты сопровождения рассматриваются в работах М.Р. Битяновой, Н.Л. Коноваловой, Л.Г. Субботиной. Изучением сопровождения в рамках дефектологии, коррекционной психологии, педагогики посвящены работы М.В. Жигоревой, И.И. Мамайчук, С.И. Сорокоумовой [Оно состоит из диагностики, цель которой в определении проблемного поля развития, методов решения проблемной ситуации и консультативной помощи в момент становления и коррекции личности]

Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Сопровождение семьи - феномен, включающий адаптацию и самоидентификацию семьи в области воспитания и развития ребенка *Педагогическая модель сопровождения* исходит из гипотезы недостатка педагогической компетентности родителей и педагогов. Субъект жалоб в таком случае обычно ребёнок.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи- это область научно-практической деятельности ряда специалистов: педагогов, социальных педагогов, воспитателей и педагогов-психологов. Содержательные характеристики направлений психолого-педагогического сопровождения семьи корректируются в зависимости от особенностей сопровождаемого субъекта.

Комплексная программа - система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы; в комплексной программе представлены цели, пути и средства решения программной проблемы.

Система профессиональной деятельности команды специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня развития его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде (Л. М. Шипицина и др.)

Модульные программы сопровождения

Модуль трактуется как «часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям образования» Вербицкий А.А., Нечаев В.Д. Через контекст – к модулям: опыт МГГУ им. М.А. Шолохова // Высшее образование в России. №6. 2010. С. 3-11. модуль понимается как относительно самостоятельный Вестник Брянского госуниверситета. 2017 (3) 256 (завершенный с точки зрения целей и результатов) структурный элемент программы, имеющий четко сформулированные результаты .

Модульное построение программы способствует осуществлению комплексного подхода при организации сопровождения семей по вопросам воспитания и развития ребенка на основе специфики возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка и особенностях запросов семьи.

Модельные программы индивидуального сопровождения Изучение образовательного пространства сопряжено также с построением моделей образования. А.Н. Дахин под образовательной моделью понимает «логически последовательную систему соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ» и выделяет следующие виды образовательных моделей: поточную, селективно-групповую, модель смешанных способностей, интегративную, инновационную, адаптивную модель школы Е

Моделирование – это и метод педагогического исследования, и ключевая категория исследовательской практики. Под моделированием понимают метод или совокупность (систему) приемов исследования (познания), которые реализуются в процессе построения педагогической модели. В основе моделирования лежат и теоретические операции (анализ, синтез, обобщение, идеализация, абстрагирование, сравнение, классификация, структурирование), и практические действия (визуализация, экспериментирование). Результатом моделирования является педагогическая модель.

исходя из выше сказанного, программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.

Семьи с детьми с ОВЗ - это семья с особым статусом, Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С.Д. Забражная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А.

Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва и др.). Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие.

Семьи при переходе ребенка на новую ступень обучения – Семьи с ребенком старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу. Проблема социально-психологической готовности к обучению в школе рассматривалась многими зарубежными и отечественными учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.Г. Горецкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, Д.Б. Эльконин и др.). Как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Г.Б. Яскевич и др.), одним из важнейших компонентов готовности к школьному обучению, является достаточный уровень сформированности произвольности в общении с взрослыми, сверстниками и отношения к самому себе.

Семьи «группы риска» К.А. Айдарбеков утверждает, что к семьям группы риска относятся так называемые функционально несостоятельные семьи, которые, в силу различных неблагоприятных социальных, экономических, социально-демографических, психологических, педагогических и других факторов, не могут создать необходимые условия для воспитания детей. А также семьи, которые нуждаются еще и в социальной поддержке, помощи для более успешного выполнения своих репродуктивных функций по содержанию и воспитанию собственных детей [1, с.74].

Социально незащищенные семьи анализ действующего законодательства и правоприменительной практики показывает, что содержательно понятие социально незащищенные категории граждан включает группы населения, которые в силу возраста, состояния здоровья и т.п. не в состоянии обеспечить себе (своим семьям) достойный уровень материального благосостояния. В этом смысле понятие социально незащищенные категории граждан идентично понятию малоимущие граждане (в социологической и политологической литературе - бедные). В новейших исследованиях категории бедные и малоимущие расцениваются как синонимы. "Бедность, - отмечает Е.С. Никишина, - это такое состояние, когда индивид не может обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни с учетом сложившихся в обществе стандартов"

Дистанционные формы сопровождения - профессиональные действия педагогов и психологов, направленные на создание системы психологопедагогических условий, способствующих успешной реализации образовательной деятельности, без личного контакта специалиста с родителями обучающихся. (Костина Любовь Михайловна, к. псих.

наук, доцент, доцент кафедры «Возрастная психология и педагогика семьи» РГПУ им. А.И. Герцена)

Дистанционное взаимодействие - Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) (ФГОС)

Взаимодействие можно осуществлять по различным каналам связи (например, платформы дистанционного обучения, мобильные приложения и т.д) в синхронном и асинхронном режиме, но при этом она позволяет осуществлять организацию обучения с учетом психологических особенностей восприятия информации — визуально, аудиально и т. д. Поэтому при построении модели необходимо учитывать не только педагогические концепции, но и психодидактические, поскольку в результате нового подхода к дистанционному взаимодействию приоритетом будет использование психологических закономерностей развития личности

Виртуальное пространство - Широким понятием для виртуального пространства может являться Всемирная Паутина (пространство в данном случаях развернуто в таких виртуальных пределах, что имеет статус реальности), а более конкретным - любая социальная сеть. Виртуальное пространство - как некоторая площадка, «поле деятельности», которая предлагается субъекту.

Виртуальной коммуникация - общение с удаленным собеседником или группой партнеров, опосредствованное компьютером и телекоммуникационными системами

Виртуальное взаимодействие - в образовательной среде мы будем понимать дополненное возможностями современных компьютерных и интернет-технологий взаимодействие между родителями и педагогами.

Единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП). - это система эффективного и комфортного предоставления информационно-коммуникационных, консультативных психолого-педагогических услуг субъектам образовательного процесса.

Образовательный портал - это комплекс нескольких сайтов, обеспечивающих поддержку дистанционного образовательного процесса, выполняющий различные функции: административные, информационные, коммуникативные, методические, контрольные и некоторые другие.

Портал - Webсайты, ориентированные на определенные аудитории и сообщества, которые обеспечивают: объединение информационного наполнения и доставку важной для данной аудитории информации; совместную работу и коллективные услуги; доступ к

услугам и приложениям для избранной аудитории, предоставляемый на основе строгой персонализации [2]; WWW-компьютерная система (приложение, мультисервисный сервер), обеспечивающий персонифицированный и настраиваемый интерфейс, возможность людям находить и взаимодействовать с другими людьми, находить и использовать информацию в соответствии со своими интересами [4]; сайт, организованный как системное многоуровневое объединение различных ресурсов и сервисов; «электронная библиотека», разделенная на различные тематические отделы, способные включать в себя количественные и качественные данные, анализы, графики и т. д., обновление которых происходит в реальном времени [1];

Электронный образовательный ресурс - образовательный ресурс, представленный в электронноцифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. (ГОСТ Р 52653—2006, статья 12. подраздел 3.2). Это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети *Интернет*.

Виртуальный методический кабинет - многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. «Виртуальный методический кабинет» позволяет организовать методическое пространство для педагогов создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым педагогам, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

Онлайн –лекции - образовательная лекция , предназначенная для размещения в Интернете. Лекции записываются в видео, аудио или и то, и другое, затем загружаются и становятся доступными для просмотра на указанном сайте

Лонгриды (англ. longread; long read — букв. «долгое чтение») — формат подачи журналистских материалов в интернете (англ. Long-form journalism). Его спецификой является большое количество текста, разбитого на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и прочих.

Виртуальные события (авенты) - это онлайн-мероприятие, в котором люди взаимодействуют в виртуальной среде в Интернете, а не встречаются в физическом месте. Виртуальные мероприятия, как правило, представляют собой многосессионные онлайн-мероприятия, которые часто включают вебинары и веб-трансляции. Они очень

интерактивны, часто стремясь создать как можно более похожий опыт на свои физические аналоги.

Профессиональная компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н. П. Сазонов

Внутренняя экспертиза - Экспертиза (франц. Expertise, от лат. Expertus – опытный) – исследование экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д. (Большая советская энциклопедия). Анализ качества документа, установления его соответствия образовательной программе организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы; по результатам внутренней экспертизы составляется рецензия.

Внешняя экспертиза 1) Процедура оценки качества и эффективности академических программ ОУ, его профессорско-преподавательского состава и/или его структуры. Процедура проводится внешними экспертами/наблюдателями (эксперты - это преподаватели одной дисциплины; но на практике существуют различные типы экспертов, однако они все должны быть высококвалифицированными специалистами, как в рассматриваемой области, так и в высшем образовании вообще). Экспертиза может иметь различные варианты полномочий экспертов, типы экспертизы, способы их подбора и обучения, места посещения, стандарты и оценки. Экспертная оценка обычно основана на отчете по самообследованию, представленном учреждением, и служит основой для показателей и/или методом оценки (внешнего) обследования в высшем образовании. 2) Процедура экспертного оценивания деятельности ОУ, полноты и достоверности информации, представленной в заявительных документах (отчете о самообследовании) и переданных в централизованный банк данных. Подробнее: <https://investfuture.ru/dictionary/word/vneshnyaya-ekspertiza> © Investfuture.ru

Внутренний аудит - это форма контроля деятельности организации изнутри. Систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита.

Внешний аудит - Образовательный аудит это независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами, имеющими сертификат на проведение контрольно-оценочных процедур стандартизированными педагогическими измерителями при соблюдении правил, установленных Законом РФ « Об образовании» или другими нормативными документациями.

Экспертное заключение - научно или методически обоснованный отчет, составленный экспертом и содержащим фактические показатели и характеристики, отвечающие на требования регламентирующих документов, установленные для эксперта нормативными требованиями к конкретному объекту экспертного исследования.

Научно-методическое сопровождение - сущность научно-методического сопровождения заключается в пролонгированном содействии эффективному осуществлению инновационных процессов в учреждении образования. Научно-методическое сопровождение многопланово и охватывает диагностический, проектно-конструкторский, личностно-деятельностный, аналитико-коррекционный аспекты.

Это организация и координация процесса внедрения инноваций в образовательную практику, основывающаяся на сопоставлении практической педагогической деятельности с требованиями академической науки. Таким образом, научно-методическое сопровождение выполняет сервисную функцию обеспечения развития педагогической практики. «Научно-методического сопровождения» инновационных процессов чаще понимается как взаимодействие «ВУЗ, НИИ - образовательное учреждение» и носит академический характер.

Общественная экспертиза – Термин «экспертиза» произошел от латинского «expertus», что означает «опытный». Краткий словарь иностранных слов дает следующую трактовку данного понятия: экспертиза – рассмотрение и разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных знаний[2]. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова экспертиза определяется как «рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения»[3]

Комплексное аналитическое исследование нормативных правовых актов (проектов актов), бизнес-проектов, общественных инициатив, проводимое институтами гражданского общества либо их представителями, направленное на установление соответствия проектов и действующих нормативных правовых актов, высшим достижениям человеческого духа, научной и правовой мысли, правам и законным интересам граждан, результатом которого выступает мотивированное заключение (экспертное заключение), включающее

рекомендации для лиц, принимающих решения, используемое в процессе разработки и реализации решений органов власти с целью наиболее полного учета вышеуказанных прав и интересов граждан.

Это выявление соответствия дополнительной профессиональной программы установленным требованиям, включающее проведение оценочной деятельности на основании заданных критериев и имеющее своим результатом рекомендацию использования программы в процессе дополнительного профессионального образования.

Профессиональная экспертиза - это анализ структуры, содержания и взаимосвязей предоставленных документов, подготовка обоснованного экспертного мнения относительно их качества.

Экспертиза инновационных разработок в сфере образования имеет, по крайней мере, две цели.

О ц е н к а степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям (либо – существующим традициям), выраженная в совокупности общих, специальных и конкретных критериев. По ее результатам возможны рекомендации по доработке основных позиций в предмете экспертизы либо – мотивированный отказ от дальнейшего рассмотрения проекта. Подобная форма экспертной работы (по уже существующей или заранее сформированной системе критериев) может быть названа *нормативно-деятельностной*. Здесь важно отметить, что экспертиза инноваций в современном образовании, как правило, предполагает в качестве своего необходимого продолжения консультирование разработчиков проекта, а часто – и прямое участие в его практической реализации. Отсюда – вторая цель экспертизы.

П о н и м а н и е авторского замысла, исходной проектной идеи; выявление ее мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований. Подобная форма экспертной работы (предполагающая заимствование авторской позиции, своеобразную идентификацию с ним, интерпретацию его собственных действий и показ ему его собственных перспектив) может быть названа *герменевтической*. (Методология экспертизы инновационных образовательных проектов Игнатьева Г.А., Слободчиков В.И)

Критериальный аппарат - комплекс критериев, показателей и индикаторов, с помощью которых осуществляется оценка состояния и развития отслеживаемого педагогического объекта. (Педагогический словарь 2008)

Методика оценки результативности программ дистанционного взаимодействия

Методические рекомендации для педагогов - это разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по

организации учебновоспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы. Это издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Комплексное сопровождение семей

Аналоговый анализ Анализ (от греч. analysis– разложение) – метод научного исследования, состоящий в разложение единства на множество, целого – на его части, сложного – на его компоненты, события – на его отдельные ступени, содержания, понятия – на его признаки. Аналоговый подход к исследованиям используется, как правило, в тех случаях, когда проблема или объект исследования мало изучены. Метод используется на этапе анализа проектной ситуации. Исследуются существующие аналоги с целью выявления преимуществ и недостатков: визуальных, функциональных и конструкционных. Цель – выявить противоречия (проблемы) в существующих объектах и определить задачи, которые планируется решить в текущем проекте.

Внутрифирменное обучение - Проблемы непрерывного образования широко рассматривались в трудах таких ученых, как А.А. Вербицкий, С.И. Змеев, Г.Л. Ильин, М.В. Кларин, Б.С. Гершунский и др. В научных трудах в области внутрифирменного обучения в системе непрерывного образования Л.Г. Афеориной, С.Я. Батышева, В.П. Полуянова, И.Т. Сенченко, Б.С. Гершунского, В.М. Зуева, П.Н. Новикова, Г.В. Онушкина и др. внутрифирменное обучение рассматривается с точки зрения реализации комплексного подхода к профессиональному образованию и как его составная часть в рамках организации. Эволюция подходов к определению понятия «внутрифирменное обучение» неразрывно связано с изменением взглядов на развитие сотрудников и организации в целом.

Диссеминация - Диссеминация – (от лат . disseminatio - сеяние, распространение) –

- действия по распространению идей, ценностей, продуктов и результатов проектов;
- мероприятия в проекте, призванные усилить эффект путем донесения результатов проекта до тех, кому они предназначались;
- это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Техническое задание - (ТЗ) является юридическим документом — как приложение включается в договор между заказчиком и исполнителем на проведение проектных работ и является его основой: определяет порядок и условия работ, в том числе цель, задачи, принципы, ожидаемые результаты и сроки выполнения.

как термин в области информационных технологий – это юридически значимый документ, содержащий исчерпывающую информацию, необходимую для постановки задач исполнителям на разработку, внедрение или интеграцию программного продукта, информационной системы, сайта, портала либо прочего ИТ сервиса.

Мониторинговые исследования - это возможность сбора, обработки, распространения, хранения информации об учебном и воспитательном процессе. Подобный процесс позволяет проводить научные исследования, организовывать контроль (подбирать методики оценки). Мониторинг в области образования упоминается в тех случаях, когда отслеживаются явления и процессы, которые происходят в предметной среде.

Промежуточные результаты

Аналитический отчет - документ, включающий качественный и количественный анализ сообщений в средствах массовой информации и социальных медиа. Структурно представляет собой набор графиков, строящихся по ключевым параметрам анализа (в частности, количество упоминаний, охват, авторы, тональность, источники, география распространения), а также аналитическую текстовую часть, в которой раскрываются основные информационные тренды исследуемого периода.