



Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях

ГБДОУ детский сад 104
Невского района Санкт-Петербурга



*Признать экспериментальной площадкой
Санкт-Петербурга с 01.10.2020 по 31.08.2023
Распоряжение №1764-р*

- это особая форма организации инновационной деятельности. Инновационная площадка - это метод построения инновационного образования, обновление самой практики, который ведет к изменению окружающего социума, основанный на изучении закономерностей инновационного развития посредством моделирования его существенных условий. Инновационная площадка - это форма «выращивания» определенных человеческих способностей в условиях их проектирования.

Инновационная площадка Экспериментальная площадка

- 1) статус образовательного учреждения, официально полученный и зарегистрированный в городском (районном) Управлении образования для апробации новых моделей организации образовательного процесса;
- 2) образовательное учреждение, в котором проводится научный эксперимент, предусматривающий изменения в ходе образовательного процесса в русле определенной научно-исследовательской идеи, требующей проверки.

Проектирование новых
форматов
сопровождения
родителей
воспитанников
в дошкольных
образовательных
организациях

Форматы
Новые форматы

Сопровождение
Сопровождение родителей

Новые форматы сопровождения
родителей

Формат это...

Сегодня каждый из нас стоит у широко распахнутой двери перед обновлением форматов образования и необходимостью знакомства с некоторыми из них и их применения.

Вопрос об образовательных форматах, как выяснилось вопрос не новый, он сложный и очень объемный. Так поисковая система Яндекс на запрос образовательный формат даёт 51 млн. результатов.



- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - *Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;*

Контент-анализ исследуемого поля материалов по описанию и применению *НОВЫХ образовательных форматов* показал, что они выражены в следующих словах и понятиях:

- очно-заочное обучение,
- открытое обучение,
- вебинар,
- индивидуальное обучение,
- дистанционное обучение,
- образовательный коворкинг,
- форсайт-лаборатория,
- коллективное думание,
- образовательное погружение (тематическое, культурное, историческое, межпредметное, цикловое, установочное, выездное) интеллектуальная школа,
- занятия с использованием интенсивных и информационных технологий (видео-уроки),
- аудиокнига,
- аудиогид,
- интернет-серфинг (поиск информации по интернету на заданную тему),
- WIKI (энциклопедизм) и т.д.

Многообразие, перечисленное выше форматов, еще подлежат осмыслению и классификации.

Сопровождение

Под сопровождением семьи мы понимаем феномен, включающий адаптацию и самоидентификацию семьи в области воспитания и развития ребенка. Адаптация здесь рассматривается как процесс взаимодействия между педагогами и семьей, в ходе которого осуществляется повышение педагогической культуры родителей, а самоидентификация как отождествление себя со статусом «ответственного родительства».

Сопровождение как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога. Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, "следовать за "

сопровождение как «система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия»

сопровождение как «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом решений в различных ситуациях жизненного выбора»

Процесс этот характеризуется как:

1. Непрерывный, но имеющий свое начало – постановку цели и конец – достижение поставленной цели.
2. Творческий, требующий неординарных подходов в решении возникающих задач.
3. Целеполагающий, имеющий конкретную видимую цель.
4. Направленный, имеющий определенный вектор направленности, соответствующий траектории развития субъекта.
5. Индивидуализированный, определяемый характеристиками конкретной личности.
6. Управляемый и коррелируемый обеими сторонами процесса – как сопровождающим, так и сопровождаемым.
7. Специфический, для конкретной среды с характерными именно для нее условиями.

Сопровождение родителей

Стратегия развития воспитания в
Российской Федерации на
период до 2025 года



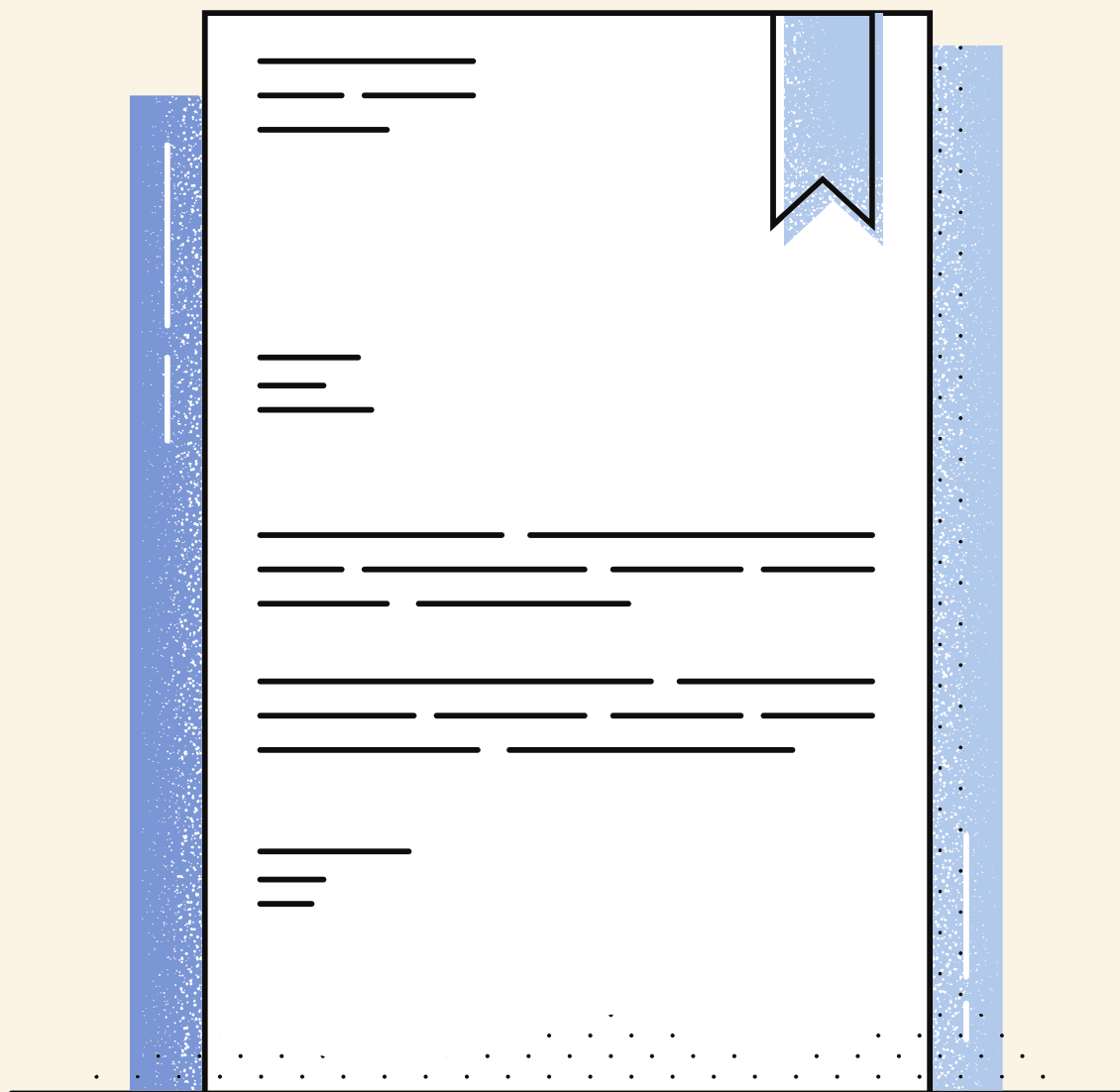
Ключевой идеей документа
становится важность родительского
просвещения и повышения
педагогической компетентности
родителей в области семейного
воспитания и развития.

«признание определяющей роли
семьи, соблюдение прав
родителей, кооперации и
сотрудничества субъектов
системы воспитания (семьи,
общества, государства,
образовательных организаций) с
целью совершенствования
содержания и условий воспитания
подростающего поколения
России» (Распоряжение
Правительства РФ от 29.05.2015
г. № 996-р).



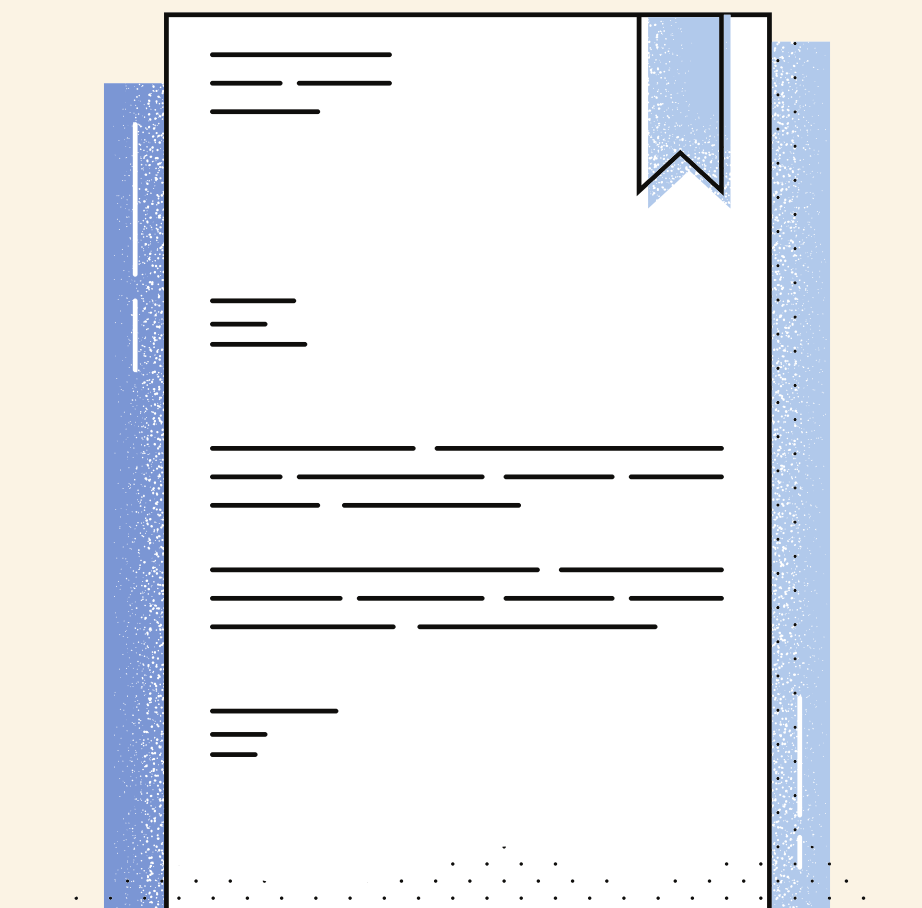
Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях





Согласно требованиям *Профессионального стандарта педагога* (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (далее – Профстандарт) педагог должен обеспечить участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка; взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с целью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности ДОО. ФГОС ДО определяет ряд требований к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:



1. Обязательность реализации принципа сотрудничества Организации с семьей.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Образовательная среда в ДОО обязана обеспечивать открытость и создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Организация обеспечивает условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. В целях эффективности реализации Основной образовательной программы необходимо создание условий для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
6. Организация должна создавать возможности: для информационной открытости родителям и широкой общественности образовательной деятельности; для заинтересованных взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы; для открытого диалога с родителями по реализации программы

Какие отцы, современные родители?



Учеными установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей

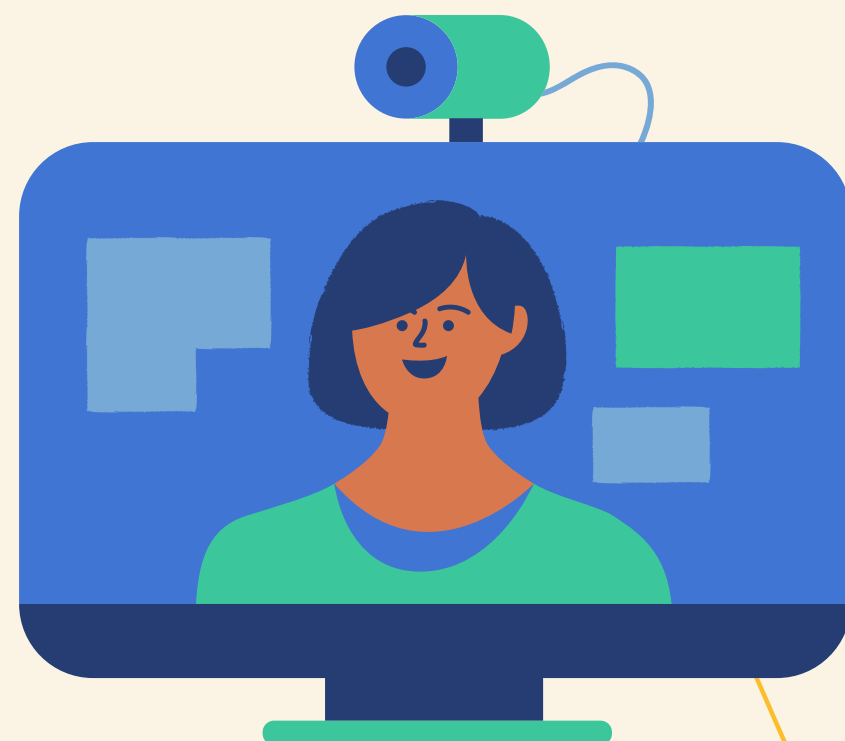
Чтобы родители стали полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса педагогу необходимо организовать сопровождение родителей:

На начальном этапе осуществляется изучение уровня компетентности родителей:

- определяется и анализируется характер затруднений родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- анализируются запросы и потребности родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- осуществляется поиск форм и методов взаимодействия с родителями; (изучение родительского сообщества через анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы)



Традиционные форматы
сопровождения родителей



Новые форматы
сопровождения родителей



Традиционные форматы сопровождения родителей

Сопровождение родителей в процессе воспитательно-образовательной деятельности осуществляется через разнообразные формы, как индивидуальные, так групповые.

Формы индивидуальной работы:

- Изучение родительского сообщества через анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.
- Демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью привлечения их к учебному процессу.
- Наблюдение родителей за ребенком на занятиях с целью формирования навыков сотрудничества при организации совместной деятельности.
- Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе с детьми с целью отработки дома пройденного материала.
- Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности.

Индивидуальная работа с родителями служит основой установления личного контакта между педагогом и родителем.

Формы работы с родительской группой:

- Информационно – просветительская работа, которая начинается с изучения информации размещенной на стенде. Здесь в занимательной форме воспитатели и другие специалисты выставляют полезную информацию, тематические выставки (фотографии, детские работы, поделки, изготовленные детьми, педагогами или совместно с родителями, образцы пособий, книг, игрушек, рекомендуемых родителям для занятий с ребенком дома).

Участие родителей:

- в тематических родительских собраниях с целью осуществления просвещения родителей и повышения их уровня компетентности в области обучения и воспитания детей. («Познай себя как родителя», «Значение режима дня в жизни дошкольника». «Воспитание волевых качеств у ребенка». Как подготовить ребенка к школе».)

- Дни открытых дверей,

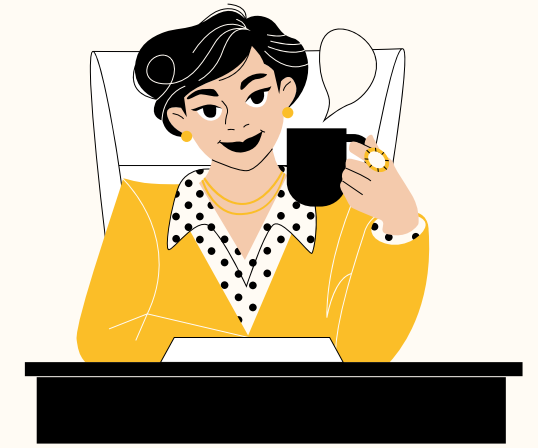
- оформление групп, выпуск газет,

- благоустройство территории ДОУ,

- совместное проведение выставок, досугов (праздников, концертов, развлечений, спортивных мероприятий, театрализованных представлений, конкурсов, КВН).

Проектирование НОВЫХ форматов сопровождения

Все вышесказанное предполагает осмысление и принятие педагогами ДОО проектирования новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО, способствующих воспитанию и обучению детей, основанных на принципах ФГОС ДО, и обозначенных Профстандартом трудовых действий и компетенций педагога.



Дистанционные форматы сопровождения родителей

- онлайн-консультирование (индивидуальное и групповое),
- социальные сети,
- сайт учреждения,
- смс-рассылка,
- обучающее видео,
- вебинары,
- марафоны,
- тематические видеосюжеты,
- тематические посты,
- видеолекторий,
- инстаграм-коучинг,
- электронный банк педагогических ситуаций.
- и др.



Образовательно-коммуникативный портал для родителей «ЯКОРЬ» (Я-компетентный родитель).



- онлайн-лекции

о специфике развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, что позволит родителям в доступной форме получить важную информацию о возрастных, гендерных, психофизиологических особенностях современного дошкольника, ответить на вопросы, связанные со спецификой поведения и деятельности ребенка;

- лонгриды

(информационно-методический материал, позволяющий ответить на ключевой вопрос родителя и осветить сопутствующие вопросы, связанные с данной темой) – позволяет родителю получить ответы на наиболее актуальные вопросы воспитания и развития ребенка, познакомиться с сопутствующим визуальным материалом (видеоматериалами, ссылками на важные в содержательном плане лонгрида сайтами и т.п.);

- виртуальные события (авенты)

– онлайн-встречи для обсуждения актуальных вопросов семейного воспитания с привлечением ведущих представителей научного и профессионального сообщества города;

Сопровождение современной семьи



- клуб наставничества

- онлайн встречи с активными родителями, раскрывающими в реальном режиме дистанционного взаимодействия опыт решения задач семейного воспитания, позволяющий родителям осуществлять принцип обучения равного-равным;

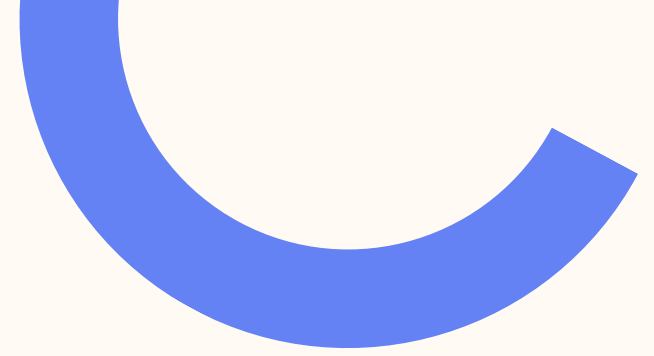
- детский Мир Санкт-Петербурга

представлена информация об элементах детского пространства города: обзор элементов детской инфраструктуры: социально-культурные объекты, магазины и учреждения питания (детские кафе, рестораны), обзор детских образовательных и развивающих центров, досуговых центров, игровых пространств, учреждений консультационной и сопровождающей помощи родителей, в том числе доступные для детей с ОВЗ.

- цейтнот

- раздел оперативного консультирования, где решаются актуальные и срочные запросы родителей, для функционирования данного раздела предполагается функционирование оперативных часов, когда можно задать вопрос и получить ответ от специалиста в течение 5-10 минут





- дистанционный смотритель

обзор существующих образовательных и развивающих сайтов для детей дошкольного возраста с рекомендациями и возможностями использования.

- адвокат родителя

раздел сайта позволяет сопровождать родителей в правовых и юридических вопросах, а также помогают родителю сформулировать адресный образовательный запрос, оказывают помощь в выборе направлений сопровождения.

- портрет родителя

- позволяет родителю принять участие в диагностических исследованиях, составить профиль ответственного родителя, определить свои потребности и запросы.



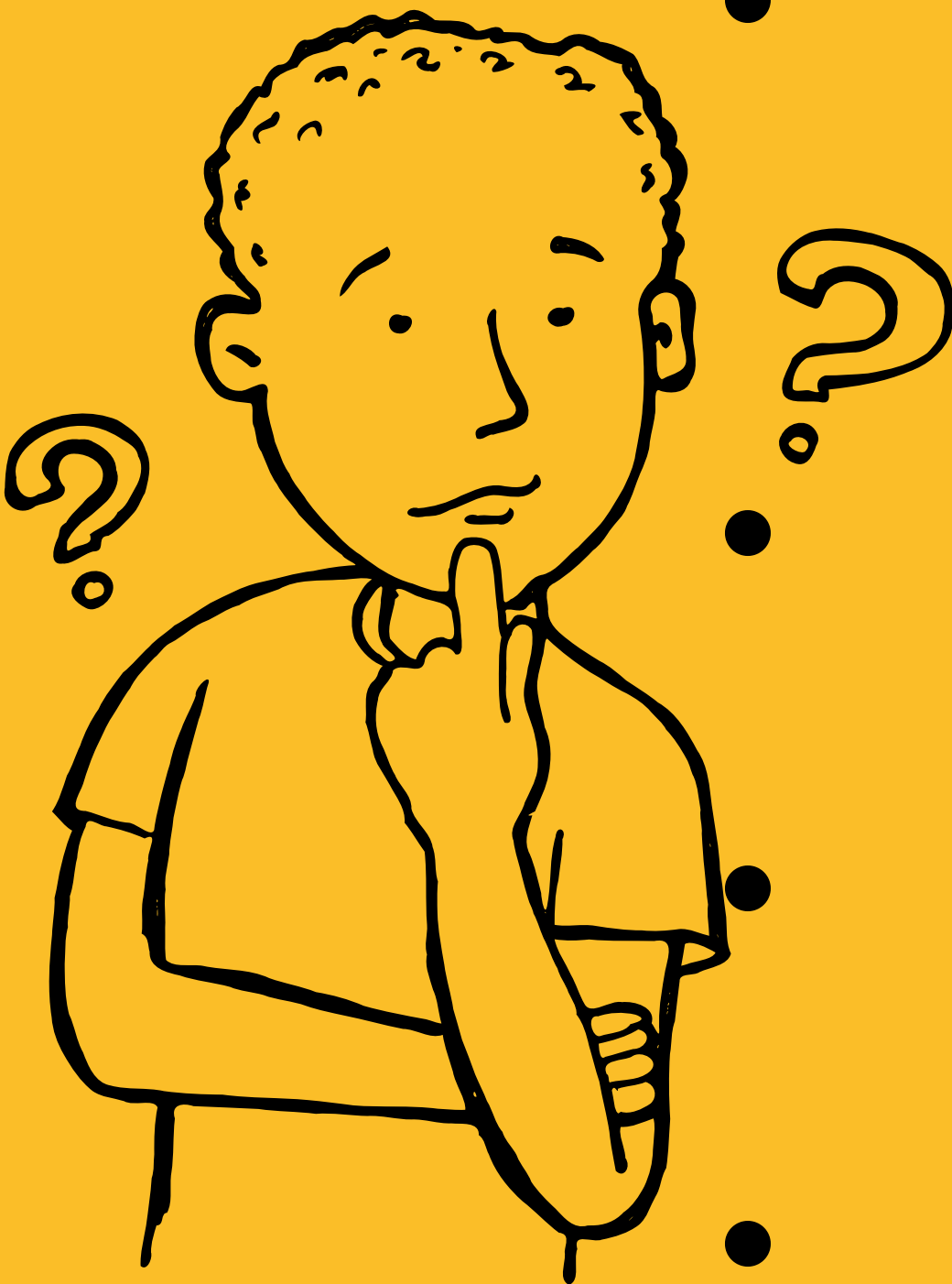
Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях

Комплексная диагностика,
самодиагностика
(родители, педагоги)

Программа внутрифирменного обучения по
организации сопровождения родителей
воспитанников с использованием дистанционных
форматов реализации

Комплексная программа сопровождения
родителей (законных представителей) на
основе изучения педагогических дефицитов и
запросов на сопровождение у родителей

А чего хотите Вы?



- Я хочу узнать о разных методах дистанционного сопровождения родителей?
- Я хочу научиться делать яркие презентации?
- Я хочу узнать есть ли еще подобные интернет-платформы?
- Я хочу научиться снимать видео?



А что можете Вы?



- Я могу рассказать, о современном родителе, и его запросах,
- Я могу научить делать презентации,
- Я могу показать какие формы сопровождения родителей я использую.



Спасибо!

