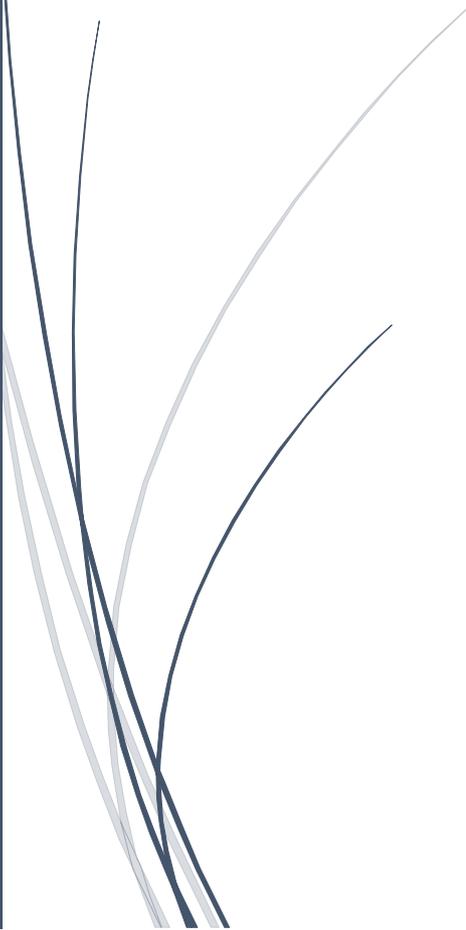


2021

**Пакет диагностических  
материалов по выявлению  
педагогических дефицитов и  
образовательных запросов  
для родителей**



Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №104 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

## *Изучение педагогических дефицитов и образовательных запросов родителей (законных представителей) для организации комплексного сопровождения семьи*

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, объединить усилия для воспитания детей, подготовить их к восприятию нового опыта. С введением стандарта, особое внимание стало уделяться работе с родителями, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: специалистами управляющих структур разного уровня, родителями воспитанников, педагогами дошкольных образовательных организаций. Увеличилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов личностного становления ребенка и воспитания, так как большинство семей озабочено решением проблем экономического и физического выживания. Родители дошкольников, не обладающие в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, иногда осуществляют воспитание подсознательно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. Проблемы становления психолого-педагогической компетентности родителей широко разрабатываются в психолого-педагогической науке Данилова Т.А., Доронова Т.Н., Дуброва В.П., Зверева О.Л., Минина А.В., Селина В.В., Щербакова С.Н. и др., где они говорят о необходимости становления и повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников, привлечение их к взаимодействию с педагогами дошкольной организации с целью улучшения воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Вследствие этого возникает необходимость совершенствования, систематизации активных форм работы с семьей, основанных на практике сопровождения, сотрудничестве педагога и родителей.

Процесс сопровождения как субъект-ориентированный процесс предполагает усиление роли мониторинга родительских запросов и потребностей в вопросах воспитания и развития детей дошкольников, в том числе детей раннего возраста и детей с ОВЗ. И только на основании результатов мониторинга возможно адресное сопровождение родителей, через проектирование и реализацию образовательных треков развития педагогической компетентности современной семьи, в том числе в форматах дистанционного взаимодействия. Особенно это актуализировалось в условиях негативного влияния пандемии коронавирусной инфекции на дошкольное образование.

В этой связи возникает необходимость в разработке программных и методических материалов, ориентированных на формирование субъектной позиции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста, а также создание единого виртуального пространства сопровождения родителей, позволяющих педагогам в полной мере реализовать педагогическое взаимодействие с современной семьей ребенка дошкольного возраста, используя современные форматы общения.

В качестве методологического ориентира в организации мониторинга семьи в дошкольной образовательной организации мы учитывали следующие принципы:

1. Принцип целенаправленности. В соответствии с ним мониторинг семьи подчиняется заранее поставленным целям, с ориентацией на них определяется главная линия мониторинга, строится содержание мониторинга, с заданными целями соотносится собранная информация.
2. Принцип диагностико-прогностической направленности предполагает, что в ходе педагогического мониторинга семьи должна быть получена информация, которая позволит не только узнать, распознать и понять отслеживаемые процессы, но и создаст условия для самоанализа образовательной деятельности всеми субъектами образовательного процесса, для составления прогноза дальнейшего развития объекта.
3. Принцип повторяемости означает, что изучение семьи следует проводить с использованием одних и тех же критериев через определенные интервалы времени для определения динамики и тенденций развития изучаемого объекта базы.
4. Принцип конфиденциальности заключается в том, что информация об интимной сфере семьи не может быть предметом обсуждения даже в узком кругу профессионалов, так как это может оказать негативное влияние на жизненный сценарий личности и привести к необратимым последствиям в социальных взаимоотношениях с клиентом. Конфиденциальность профессиональной информации – одно из важнейших требований реализации педагогической деятельности в ДОО.
5. Принцип гласности предполагает проведение различных мероприятий по информированию пользователей о сведениях, полученных с помощью мониторинга. При этом они получают информацию не только о тех сторонах образовательного процесса,

которые составили специальный предмет мониторингового исследования, но и о других явлениях, зафиксированных в процессе мониторинга семьи.

Таким образом нами были разработаны следующие анкеты:

1. О степени информированности о существующих возможностях воспитания и развития детей, государственной (частной) поддержки родителей с детьми, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) от 0 до 7 лет
2. О готовности родителей к новым дистанционным форматам взаимодействия
3. Потребность родителей в повышении своей психолого-педагогической компетенции компетентности

### **Анкета**

**О степени информированности о существующих возможностях воспитания и развития детей, государственной (частной) поддержки родителей с детьми, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) от 0 до 7 лет**

**Уважаемые родители!**

**Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже**

#### **1. Тип семьи**

- Полная
- Неполная
- Многодетная
- Приемная
- Семья, имеющая ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП)

#### **2. Количество детей, в том числе с ООП**

#### **3. Считаете ли вы достаточной наличие информации о воспитании и развитии детей, государственной (частной) поддержки родителей с детьми, в т.ч. с детьми с ООП**

- Да, информации достаточно
- Информация малодоступна
- Информация малосодержательна
- Нет, информация недоступна (Какая именно)

**4. Где на сегодняшний день вы находите необходимую информацию о воспитании и развитии государственной (частной) поддержки родителей с детьми, в т.ч. с детьми с ООП**

- сайты (какие)
- соцсети
- Телевидение, радио
- Журналы
- Другие( родители, друзья)

**5. Пользуетесь ли вы информацией с таких сайтов как**

- растимдетей.рф
- www.ya-roditel.ru
- littleone.com

**6. Какой информации вам не хватает**

- **Об** особенностях развития
- О воспитании
- О садиках (государственных и частных), в т.ч. для детей с ООП
- О ПМПК
- О благотворительных фондах
- О социальной поддержки государства (пособия, отдых и т.д.)
- Правовые вопросы
- Консультаций специалистов (психологов, дефектологов, юристов и т.д.)
- Ваш вариант

**7. В каком формате вам было бы интересно получать необходимую информацию**

- **онлайн-лекции** о специфике развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ООП
- **информационно-методический материал** (статьи, видеоматериалы, ссылки на важные сайты по существующему вопросу)
- **онлайн-встречи** для обсуждения актуальных вопросов семейного воспитания с привлечением ведущих представителей научного и профессионального сообщества города
- **оперативное индивидуальное консультирование специалистов** (психологов, дефектологов, юристов и ваш вариант)

- **обзор** существующих образовательных и развивающих сайтов для детей дошкольного возраста с рекомендациями и возможностями использования.
- **информация об элементах детского пространства города** (социально-культурные объекты, магазины и учреждения питания (детские кафе, рестораны), обзор детских образовательных и развивающих центров, досуговых центров, игровых пространств, учреждений консультационной и сопровождающей помощи родителей, в том числе доступные для детей с ООП.
- **участие в диагностических исследованиях** для определения своих потребностей и запросов.

### **Анкета**

#### **О готовности родителей к новым дистанционным форматам взаимодействия**

Уважаемые родители (законные представители), приглашаем Вас к участию в анкетировании, связанном с возможностью создать удобный для Вас дистанционный образовательный ресурс. Благодарим за Ваш вклад в развитие дошкольного образования и удобных дистанционных образовательных технологий в детском саду для Вас и Вашего ребенка. Пожалуйста, прочитайте внимательно каждый вопрос и отметьте или впишите наиболее значимый для Вас ответ.

**Есть ли у Вас возможность пользоваться интернетом?**

- Да
- Нет
- Иногда

**Посещаете ли Вы сайт нашего дошкольного учреждения?**

- Да
- Нет
- Иногда

**Как Вы считаете, нужно ли детскому саду сегодня искать новые форматы взаимодействия с родителями?**

- Да
- Нет
- Не знаю

**Эти форматы, на Ваш взгляд, должны быть дистанционными?**

- да
- Нет
- Не знаю

**Дистанционное взаимодействие с родителями в первую очередь должно быть направлено на освоение программы ребенком, которая разработана нашим детским садом?**

- Да
- Нет
- Не знаю
- Незнаком с программой

**Дистанционное взаимодействие с родителями в первую очередь должно поддерживать родителей и помогать им в воспитании и развитии детей в семье?**

- Да
- Нет
- Не знаю

**Дистанционное взаимодействие с родителями нужно исключительно когда):**

- ребенок долго не посещает детский сад (болеет, вместе с родителями (законными представителями) отправляется в отпуск, уезжает погостить к родственникам, не допускается в детский сад в связи с прививочной кампанией, другая причина);
- ребенок (в том числе раннего возраста) не посещает детский сад, воспитывается в семье, и родителям нужна профессиональная поддержка, необходимо развитие педагогических компетенций;
- ребенку при освоении образовательной программы (адаптированной программы) необходимо создать соответствующие условия (нужен учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и др.) при отсутствии таких специалистов в детском саду;
- в условиях внештатных ситуаций (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайные ситуации и т.п.);
- дистанционная форма реализации ОПДО становится единственно возможной для большинства воспитанников.

**Я вижу такое дистанционное взаимодействие с детским садом, как**

- Онлайн-консультирование или онлайн-диалог по моему запросу, адресованному воспитателю или специалисту;
- Онлайн занятия с родителями обучающей направленности и помогающие разобраться, что читать детям, как развивать их речь, как научить понимать цвет, форму, величину, размер, научить рисовать, научить считать, развивать интерес к обследованию и познанию окружающего мира, научить общаться с другими детьми и взрослыми и др.;
- Онлайн мастер-классы по играм и другой интересной деятельности, идеи которых я могу реализовать с ребенком дома;
- Видеоматериалы интересного и полезного опыта работы с детьми в детском саду, который может быть использован мной дома;
- Онлайн рекомендации по полезным для моего ребенка цифровым ресурсам, развивающим программам, компьютерным играм, музыке и др.;
- Онлайн рекомендации по индивидуальному развитию моего ребенка (готовый индивидуальный образовательный маршрут);
- Свой вариант

**Приведите пример ресурса, который Вас полностью удовлетворяет как родителя с точки зрения ответов на актуальные вопросы по воспитанию, развитию, обучению ребенка. Укажите, пожалуйста, его название (несколько названий, если таких ресурсов не один).**

**Общаетесь ли Вы с другими родителями онлайн на предмет развития и воспитания ребенка?**

- Да
- Нет

**Это общение чаще всего происходит:**

- В Контакте
- В Одноклассниках
- В WhatsApp
- В Viber
- В instagram
- Другое

**Хотели бы Вы быть пользователем сайта для дистанционного сопровождения родителей воспитанников детского дошкольного учреждения**

- Да
- Нет
- Не знаю

**Что бы Вас интересовало в первую очередь на таком сайте**

- Отчет (фото-, видео-) о жизни моего ребенка в течение дня (недели) в группе и его успехах;
- Рекомендации от воспитателя и специалистов для совместной

деятельности в семье по закреплению значимых умений и навыков;

- Интересные идеи для семейных выходных;
- Индивидуальный маршрут развития ребенка на месяц в условиях семьи;
- Ссылки на полезный для меня и моего ребенка обучающий и развивающий материал;
- Онлайн мастер-классы по играм и другой интересной деятельности, идеи которых я могу реализовать с ребенком дома;
- Онлайн-консультирование воспитателя, специалиста
- Другое

**От какого специалиста Вы хотели бы получить квалифицированную помощь в форме дистанционного общения?**

- старший воспитатель
- старшая медицинская сестра
- инструктор по физической культуре
- педагог – психолог
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- тьютор
- музыкальный руководитель
- воспитатель
- другое

**По каким вопросам Вы хотели бы получить консультацию в форме дистанционного общения?**

- по коррекционным вопросам
- по вопросам раннего развития
- по правовым вопросам
- по экономическим вопросам
- по психолого-педагогическим вопросам
- по коррекционным вопросам
- по вопросам раннего развития
- другое

**Вам предоставлена возможность предложить что-то для эффективного взаимодействия с родителями в формате онлайн, то есть дистанционно. Что это может быть, на Ваш взгляд?**

**Анкета**  
**Потребность родителей в повышении своей психолого-педагогической компетенции компетентности**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей.

**Испытываете ли вы трудности в воспитании?**

- да;
- нет;
- иногда.

**Как вы преодолеваете эти трудности?**

- ищу ответы в специальной литературе;
- общаюсь с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей;
- обращаюсь к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка);
- консультируюсь с педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- другое
- 

**С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю, специалисту :**

- выяснить какое – либо недоразумение (обида ребёнка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.);
- аппетит, сон ребёнка в детском саду;
- настроение и поведение ребёнка в детском саду;
- успехи ребёнка на занятиях;
- спросить совета по вопросам воспитания ребёнка в семье;
- поделиться своими успехами в воспитании ребёнка в семье

**С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель, специалист:**

- ребёнок плохо вёл себя в детском саду;
- ребёнок плохо (хорошо) ел, спал;
- ребёнок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что – либо делать;
- успехи ребёнка на занятиях;
- просьба оказать помощь детскому саду;
- посоветовать, как лучше воспитывать ребёнка в семье;

- спросить, помогли ли его советы в воспитании ребёнка

**Занимается ли ваш ребенок в нашем детском саду со следующими специалистами:**

- педагог - психолог
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- другое

**Посещаете ли вы платных специалистов**

- Дефектологов
- ЛФК
- Психологов
- Логопедов
- Другое

**Если, да, почему?**

---

**По каким проблемам Вашего ребёнка Вы хотели бы получить помощь со стороны специалиста, воспитателя ?**

- Интеллектуальное развитие
- Познавательная деятельность
- Речевые нарушения
- Особенности психоэмоционального состояния
- Часто болеющий ребенок
- Проблемы адаптации в детском саду
- Нарушение детско-родительских отношений
- Подготовка к обследованию на ПМПК
- другое

**Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:**

- посещение воспитателем, специалистом ребёнка на дому;
- родительские собрания;
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы и консультации со специалистами;
- семейный клуб
  - другие

**Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашем детском саду будут организованы специальные занятия?**

- не более одного часа в неделю;
- примерно пару часов в месяц;
- трудно сказать.