

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Романова
приказ № *104* от *31.08.2020*

ГБДОУ №104 Невского района
Санкт-Петербурга



МЫ ВМЕСТЕ



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ, СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 Невского района Санкт-Петербурга
за 2019 - 2020 учебный год**

Санкт-Петербург
2020



**Вашему вниманию предлагается информационный доклад о деятельности
ГБДОУ № 104 в 2019-2020 учебном году**

Представление аналитической информации в виде доклада является одним из условий реализации принципа государственно-общественного партнерства в управлении образовательным учреждением.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии образовательного учреждения.

Информационный доклад опубликован на сайте образовательного учреждения, а также будет представлен на общем родительском собрании образовательного учреждения.

Мы будем признательны Вам за конструктивные предложения, которые будут непременно учтены при организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году, а также при подготовке следующего информационного доклада.

Структура публичного доклада

1. Общие характеристики образовательного учреждения
2. Особенности образовательного процесса в ГБДОУ
3. Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ
4. Результаты деятельности ГБДОУ
5. Кадровый потенциал ГБДОУ
6. Инновационная деятельность ГБДОУ
7. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование
8. Перспективы и планы развития ГБДОУ
9. Заключение

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год**

Уважаемые читатели!

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ГБДОУ детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Целью настоящего доклада является обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ за 2019–2020 учебный год.

Доклад адресован:

- всем, кому интересна деятельность нашего детского сада;
- родительской общественности;
- коллегам, которые рассматривают наше учреждение в качестве социальных партнеров.

Публичный доклад размещен на сайте ГБДОУ: <http://104.dou.spb.ru/> и представлен для ознакомления родительской и педагогической общественности.

Главные задачи публичного доклада:

- обеспечить информационную открытость ГБДОУ №104;
- ориентировать общественность в особенностях организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, планируемых изменениях и нововведениях;
- получить общественное признание достижений;
- расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах образовательного учреждения;
- привлечь общественность к объективной оценке деятельности ГБДОУ № 104, разработке предложений и планированию деятельности по её развитию.

1. Общие ГБДОУ

Полное
образовательной
Государственное



характеристики

наименование
организации:
бюджетное

дошкольное образовательное учреждение детский сад №104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Год открытия дошкольной образовательной организации: 1977 год

Образовательное учреждение создано по решению Исполнительного комитета Невского районного Совета депутатов трудящихся от 27.10.1977 № 24/326

Образовательное учреждение располагается в типовом кирпичном 2-х этажном здании, *площадь здания* – 1880 кв. м., *площадь территории* – 2000 кв. м., на территории имеется оснащенное игровое оборудование, детские площадки и оборудованная спортивная площадка; имеется ограждение. ГБДОУ № 104 находится в 10-ти минутах ходьбы от станции метро «Улица Дыбенко»

Фактический и юридический адрес образовательной организации: 193231, Санкт-Петербург, Дыбенко ул., дом 36, корпус 2, литер А

Телефон: 8(812)584 91 77 , 8(812)583 00 49

Эл.почта: info.gdou104@obr.gov.spb.ru, detsad104@yandex.ru

Адрес сайта: <http://104.dou.spb.ru/>

Режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов), выходные - суббота, воскресенье, и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Форма образования: очная

Язык образования: русский

Учредители: функции и полномочия учредителя ГБДОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. Телефон/факс: 8 (812) 576-18-76, 8 (812) 576-18-75

Телефон горячей линии: 8 (812) 576-20-19

адрес электронной почты: k-obr@gov.spb.ru, официальный сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>, горячая линия - <http://www.k-obr.spb.ru/page/594/>

Место нахождения Администрации Невского района Санкт-Петербурга: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, д.163. Телефон/факс т/ф 576-98-31, 576-98-32 skg@tunev.gov.spb.ru, администрация Невского района <https://www.gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/information/>

Дежурная служба тел. 8 (812) 417-39-22, официальный сайт <http://gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/>

Глава Администрации Невского района – *Гульчук Алексей Владимирович*

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга и непосредственно Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Начальник отдела образования – *Чалганская Любовь Ивановна*

Организационно-правовая форма: Образовательное учреждение Государственный статус

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: комбинированного вида

Детский сад успешно функционирует более 40 лет и сегодня представляет собой современное образовательное учреждение, которое качественно решает огромный спектр задач воспитания и развития подрастающего поколения юных петербуржцев, имеющее свои традиции и зарекомендовавшее себя как стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 05.05. 2014 г. № 0955, срок действия– бессрочно

Устав ГБДОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 17.11.2014 № 5186- р

Прием детей осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Для зачисления ребёнка родителям необходимо предъявить следующие документы:

1. Документ, удостоверяющий личность заявителя: паспорт гражданина Российской Федерации; временное удостоверение личности, выданное на период замены паспорта; паспорт иностранного гражданина; свидетельство, которое удостоверяет личность и подтверждает законность нахождения на территории на получение статуса беженца или временного переселенца; иные документы, удостоверяющие личность в соответствии с действующим законодательством; документ, подтверждающий законность пребывания на территории Российской Федерации иностранного гражданина; документ, подтверждающий родство заявителя, являющегося иностранным гражданином (или законность представления прав ребенка); документ, подтверждающий полномочия заявителя (в случае обращения опекуна), выданные не на территории Санкт-Петербурга; представлять интересы заявителя вправе доверенное лицо на основании документа, оформленного в соответствии с требованиями действующего законодательства, подтверждающего наличие у представителя прав действовать от лица заявителя и определяющего условия и границы реализации права представителя на получение государственной услуги (доверенность, договор).
2. Документ, удостоверяющий личность ребенка, выданный не на территории Санкт-Петербурга: свидетельство о рождении ребенка для граждан Российской Федерации, республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан; удостоверение гражданина Республики Узбекистан; паспорт ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства.
3. Документ, подтверждающий право на внеочередное или первоочередное зачисление ребенка в образовательную организацию (при наличии).
4. Заключение ЦМПК или ТПМПК (для зачисления в группу комбинированной, компенсирующей или оздоровительной направленности).
5. Документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на территории Санкт-Петербурга (форма 3, форма 8, форма 9).
6. Медицинская справка по форме 026/у-2000.

Структура ГБДОУ № 104

Проектная мощность ГБДОУ №104 рассчитана на 218 мест.

Контингент обучающихся на 01.09.2019 составил 232 человека, из них:

- 58 детей с целиакией;
- 34 ребенка с сахарным диабетом;
- 27 детей со сложным дефектом (ДЦП, синдром Дауна, другие генетические заболевания, интеллектуальная недостаточность);
- 20 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 81 ребенок с пищевой аллергией;
- 12 детей посещают Службу ранней помощи (дети с нарушениями в развитии или риском возникновения нарушений).

В ГБДОУ функционируют группы в 2019-2020 учебном году:

- 2 группы – комбинированной направленности, с 12-часовым пребыванием, для детей с 3 до 7 лет
- 3 группы – оздоровительной направленности, с 12-часовым пребыванием, для детей с 3 до 7 лет
- 2 группы – иные ограниченные возможности здоровья, с 12-часовым пребыванием, для детей с 3 до 7 лет
- 3 группы – со сложным дефектом, из них 2 группы – кратковременного пребывания с 5-часовым пребыванием, 1 группа – с 12-часовым пребыванием, для детей с 3 до 7 лет
- 1 группа – для детей, имеющих ТНР (разновозрастная), с 12-часовым пребыванием для детей 5-7 лет
- 2 группы Службы ранней помощи

Итого: 13 групп, 232 обучающихся

Структура управления ГБДОУ № 104

Управление ГБДОУ № 104 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ № 104 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура Управления носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения согласно Уставу ГБДОУ, действуют в соответствии с положением об этих органах:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Управляющий совет работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения

В целях
родителей

учета мнения
(законных



представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С 2010 года детским садом руководит ГБДОУ № 104 заведующий **Романова Александра Валерьевна**,

часы приема: вторник с 15.00 до 18.00



Программа развития образовательной организации

В ГБДОУ разработана и реализуется Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Мы вместе», утвержденная заведующим Романовой А.В., приказ № 58-1 от 31.12.2019 года и принятая на Общем собрании работников с учетом мнения Совета родителей, согласована с главой администрации Невского района Гульчуком А.В.

Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Проектирование развития ГБДОУ в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации; повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

Основная цель Программы - это обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества дошкольного образования в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе повышения эффективности образовательной деятельности ГБДОУ по критериям: доступность, качество, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость.

2. Особенности образовательного процесса

Для решения образовательных и воспитательных задач учреждение использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом, иными ограниченными возможностями здоровья (ИОВЗ));
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Службы ранней помощи;
- Дополнительные программы «Навсегда с Петербургом» (региональный компонент), в рамках сетевого взаимодействия осуществляется программа дополнительного образования «Волшебный пластилин»
- Дополнительные общеразвивающие программы (в рамках приносящей доход деятельности) – «Малыш-уникум» (развивающие игры для детей младшего возраста), «Паутинки успеха» (сенсомоторная интеграция для детей младшего возраста и для детей с ОВЗ), «Аква-Беби» (занятия в бассейне для всех категорий детей), «Семицветик» (творческая мастерская (рисование) для детей дошкольного возраста), «Английский для малышей» (изучение основ английского языка для детей старшего дошкольного возраста).

Программы ГБДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков в развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья обучающихся (воспитанников), создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности детей.

Развитие детей в учреждении осуществляется как при непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей.

В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционно-развивающих программ.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ предусматривает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся, которые учитывают их особенные образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими в процессе реализации проекта по реализации проекта по инклюзивному образованию в игровой и досуговой деятельности «МЫ ВМЕСТЕ».

Эффективным механизмом, способствующим реализации социальной инклюзии в условиях игровой и досуговой деятельности (проект «Мы вместе»), стало целенаправленное и систематическое обучение в игре всех детей детского сада, что позволяет детям с ОВЗ восполнить эмоциональный и социальный опыт необходимый для интеграции в общество.

С 1 сентября 2019 года в нашем детском саду начали функционировать группы комбинированной направленности, т.е. осуществляется организация полной инклюзии.

Понятие инклюзивного образования введено в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. Согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2).

Условия успешной инклюзии – это включение «особого» ребенка в разнообразную деятельность с учетом его индивидуальных возможностей, потребностей, интересов и способностей, составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, создание благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду и организация полноценного общения со сверстниками.

Данная деятельность успешно осуществлялась в течение года благодаря тому, что к данному виду интеграции были подготовлены не только дети с ОВЗ, но и дети, развивающиеся в норме, а также педагоги и родители.

В условиях развития инклюзивной практики технология тьюторского сопровождения как новая педагогическая деятельность становится важным

ресурсом для создания эффективной системы повышения качества включения детей с ОВЗ в образовательный процесс наряду со сверстниками.

Задача тьютора - сделать образовательный процесс ориентированным на личность ребенка, для максимально возможной социализации, направленной на успешность личности ребенка.

Инструментами достижения качества образования, актуальными для ГБДОУ, выступают:

- индивидуализация обучения, учитывающая потребности обучающихся и запрос родителей;
- модернизация содержания основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально.

Объем образовательной нагрузки, определен ГБДОУ в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и изменениях к ним.

Содержание инклюзивного образования в образовательном учреждении включает: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и инклюзивное образование в ГБДОУ направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2019-2020 учебном году педагогами ГБДОУ были разработаны и реализованы следующие образовательно- воспитательные проекты:

*«Все работы хороши»
(ранняя профориентация)*

*«Всестороннее развитие
детей с ОВЗ в условиях
дополненной реальности»*

*«В гостях у сказки»
(театральная студия)*



здоровья детей



Охрана и укрепление
В образовательном
учреждении проводятся
мероприятия,
направленные на
укрепление здоровья детей:

- режим дня, включающий различные виды двигательной активности, длительные прогулки;
- занятия в бассейне;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (формирование здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, активный отдых, диетотерапия, закаливание, пропаганда ЗОЖ);
- включение валеологического компонента в различные виды непосредственно - образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна);
- организация в ГБДОУ четырехразового, сбалансированного питания (организация специального питания для отдельных групп детей);
- постоянное медицинское наблюдение;

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, оборудованы прогулочные площадки.

На постоянном контроле администрации образовательного учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течении учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Учебная нагрузка, режим дня, определяются на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для достижения оздоровительного эффекта предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, продолжительность сна и других видов отдыха в соответствии с возрастом.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период больше внимания уделяется спортивным и подвижным играм, мероприятиям развлекательного характера на свежем воздухе.

В летний период 2020 года ГБДОУ № 104 не осуществляло летнюю оздоровительную кампанию, т.к. осуществлялись ремонтные работы и организация дежурных групп не представлялась возможным, но в условиях новой коронавирусной инфекции, педагоги создали все условия для того, чтобы дети провели это время с максимальной пользой для здоровья - отдохнули, поддержали и укрепили свой иммунитет, усовершенствовали физические качества, получили новые положительные эмоции при помощи дистанционных форм взаимодействия.

Образовательное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

Педагогический коллектив предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания;
- Консультации и беседы;
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Дни открытых дверей;
- Посещение открытых мероприятий и мастер-классов;
- Взаимодействие через мобильные мессенджеры»
- Участие в творческих мастерских;
- Участие в заседаниях Клуба родителей «Дорогою добра», который свою деятельность осуществляет на основе Положения и решает задачи направленные на: формирование компетентности родителей в вопросах получения психолого-педагогических знаний; поиск стратегий направленный на приобретение позитивного опыта семейного воспитания; повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ; снятие затруднений в детско-родительских отношениях;

формирование открытых партнерских и конструктивных отношений между родителями и специалистами ГБДОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ

В ГБДОУ № 104 созданы условия для успешной реализации образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы ГБДОУ соответствует требованиям современного уровня дошкольного образования, требования техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В групповых помещениях создана развивающая среда, соответствующая программным требованиям. Обеспеченность игрушками, играми, наглядными пособиями, мебелью достаточная.

Для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов в ГБДОУ создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения, а также реализацию образовательных программ, необходимые для инклюзивного образования условия, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

ГБДОУ № 104 располагает помещениями, необходимыми для организации воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе нашего ГБДОУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с планом развития по всем возрастным группам.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ГБДОУ функционирует спортивный зал, бассейн.

Спортивный зал оснащен спортивным комплексом, скамейками, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками и другим необходимым оборудованием, а также имеется оборудование для корегурующей гимнастики «Тисса». Разноуровневый бассейн оборудован современной системой вентиляции и очистки.

В ГБДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для проведения музыкальных занятий.

Для занятий познавательного цикла имеется кабинет дополненной реальности.

Территория ГБДОУ озеленена, оборудована прогулочными площадками в соответствии с санитарными правилами. На каждую возрастную группу имеются прогулочные площадки, которые оснащены малыми формами (песочницы, горки, балансиры, скамейки, беседки), игровыми комплексами.

В настоящее время на территории ГБДОУ благоустроены 11 групповых прогулочных участков. Ежегодно осуществляется замена песка в детских песочницах, ведутся работы по озеленению (уход за газонами, высадка цветов в клумбы и вазоны, подрезка кустов).

Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения контролируется с помощью видеонаблюдения, двери закрыты, все окна первого этажа зарешечены. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход на территорию оснащен домофоном.

Круглосуточную охрану осуществляет ЧОП.

В ГБДОУ строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей ГБДОУ.

Установлена система контроля доступа в здание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией ГБДОУ и регистрацией их в журнале охраны

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и изменениях к ним.

В детском саду организовано диетическое питание детей с пищевой аллергией и целиакией. Вопросы организации питания в детском саду анализируются и рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, групповых и общих родительских собраниях.

По результатам мониторинга проведенного в 2020 года отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей организацией питания детей (100%).

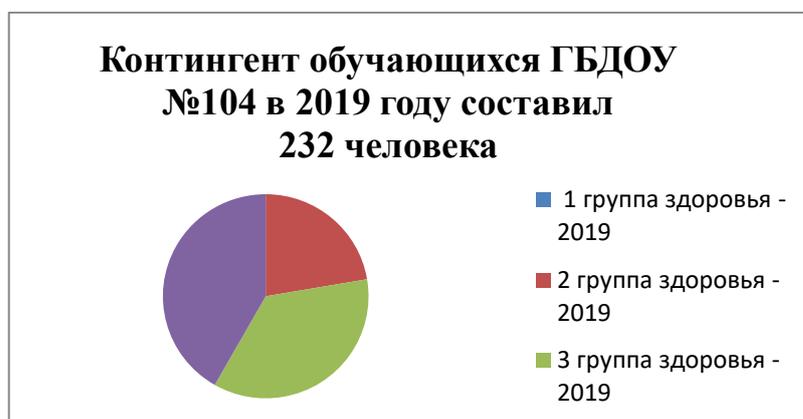
Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию обучающихся достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по март (утренний фильтр, замер температуры (при ухудшении эпидемиологической ситуации в регионе) и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги применяют здоровьесберегающие технологии.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей показал, что в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 2%. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по дошкольному учреждению 80,2% от всех заболеваний.



1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды (5 группа здоровья)
нет	40 чел. (17%)	111 чел (48 %)	81 чел. (35%)

За период 2019-2020 учебного года ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли.

4. Результаты деятельности ГБДОУ

Освоение Программ ГБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (обучающихся).

При реализации Программ ГБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Воспитательно-образовательную работу в ГБДОУ осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации педагогов в ГБДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на учебный год, ежегодный план работы ГБДОУ, график аттестации педагогов.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг (родителей, законных представителей обучающихся) по оценке качества образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 104 в 2019-2020 учебном году (показатели на март 2020 года)

<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</i>	
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100,0%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100,0%
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации</i>	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98,0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100,0%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100,0%

В 2019-2020 учебном году с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса было организовано сотрудничество с социальными партнерами, которое позволяет нам выявлять и перенимать передовой педагогический опыт.

1. ГБУ ДПО СПб Академия постдипломного педагогического образования (ГБДОУ № 104 введен в «Дорожную карту» развития системы инклюзивного образования в Санкт-Петербурге при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга): данное взаимодействие позволяет сотрудникам детского сада проходить курсы повышения квалификации, получать квалифицированную помощь у сотрудников кафедры коррекционной (специальной) педагогики академии, участвовать в семинарах и конференциях различного уровня, в том числе проводимых в ГБДОУ.

2. СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8: студенты групп коррекционного направления проходят в группах компенсирующей и комбинированной направленности все виды педагогических практик, что позволяет воспитателям и специалистам передавать свой практический молодым специалистам, занимаясь самоанализом и развитием своих профессиональных компетенций.

3. ГБОУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» (сотрудничество с организацией дополнительного образования позволяет дошкольному образовательному учреждению расширить спектр

образовательных услуг, что положительно сказывается на удовлетворенности родительской общественности по вопросам качества предоставляемых услуг).

4. ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 627 Невского района Санкт-Петербурга: сотрудничество со школами позволяет осуществлять сопровождение выпускников детского сада и их семей для оптимизации адаптационного периода в начальной школе, а также сохранение модели преемственности между ступенями образования.

5. ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга: сотрудничество с организацией позволяет проводить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и сам коррекционно-образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Основными условиями сотрудничества явилось осознание значимости социального партнерства для каждой из сторон; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению возникших проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; установление доверительных и деловых контактов, повышение профессиональных компетенций.

Системность и комплексность повышения квалификации педагогов обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада.

Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода в профессиональной деятельности и направлен на повышение качества дошкольного образования.

В ГБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов.

Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке цели и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность детского сада.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города, а также участия в профессиональных конкурсах и семинарах, конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования.

5.Кадровый потенциал ГБДОУ

На 01.09.2019 учебный год ГБДОУ № 104 укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

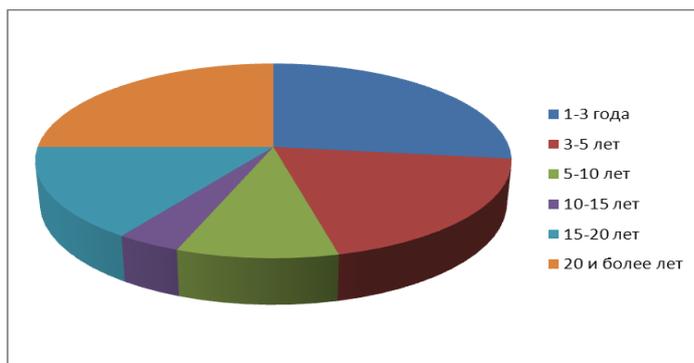
В ГБДОУ №104 работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Педагогический коллектив ГБДОУ № 104 - это команда профессионалов в области развития детей дошкольного возраста.

В педагогическом коллективе 36 педагогов, из них:

- воспитатель – 21 чел.;
- учитель-дефектолог – 4 чел.;
- учитель-логопед – 4 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 3 чел.;
- педагог-психолог – 2 чел.

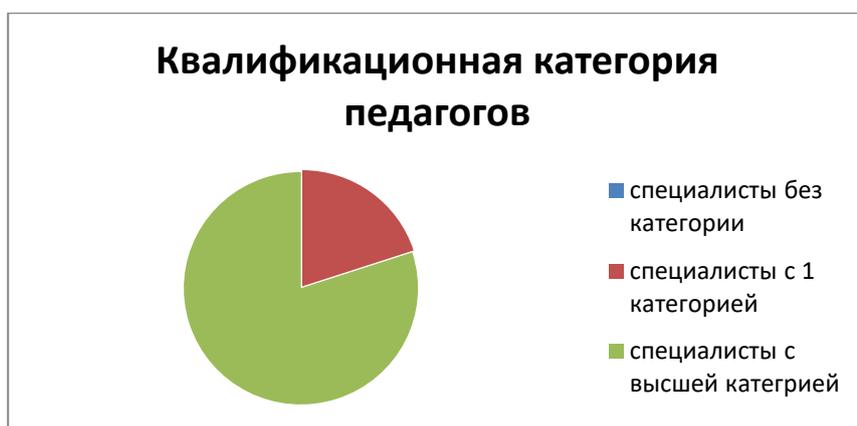
Стаж работы педагогов



Стаж работы:

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
14 (27%)	10 (19%)	5 (9,6%)	2 (3,8%)	8 (15,4%)	13 (25,2%)





Квалификационная категория педагогов

Первая категория	Высшая категория
7 (20%)	29(80%)

Из представленных данных можно сделать вывод, что педагогический коллектив ГБДОУ имеет высокий уровень образования и квалификации.

Кроме того, данные 2019 года анкетирования педагогов показали их высокую заинтересованность новыми технологиями.

Такие показатели позволяют говорить о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива, о готовности работать в соответствии с современными требованиями.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. Педагоги детского сада активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, занимают призовые места и являются победителями.

Педагогическая деятельность в ГБДОУ осуществляется высококвалифицированными кадрами с учетом тенденций модернизации российского образования.

Должностной состав и количество работников в образовательном учреждении, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются их целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Важнейшим фактором развития ДОУ является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями для развития деятельности ДОУ являются: повышение качества дошкольного образования; использование здоровьесберегающих образовательных технологий; гражданское образование; экологическое образование как средство формирования экологически

целесообразного поведения в природе; личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума.

Соотношение воспитанников приходящегося на 1 взрослого:
обучающиеся/педагоги: 6 обучающихся на 1 педагога

В 2019 -2020 учебном году педагоги детского сада участвовали в профессиональных конкурсах:

Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	
«Воспитатель года» «Сердце отдаю детям»	Участник – Базарова Т.С. Участник – Карпова А.К. Петрова С.Т.
Воспитатели России	
Победители районного этапа: Бочкарева К.Б Титова Е.И. (участник городского этапа)	
Инклюзивная школа (городской конкурс)	ГБДОУ №104 – 2 место
Районный конкурс инновационных продуктов	Творческая группа ГБДОУ № 104 представила модель инклюзивного образования (участник)

Административный персонал включает заведующего, заместителя заведующего, руководителя структурного подразделения, заведующего хозяйством, шеф-повара.

Образовательную работу с детьми осуществляет 36 педагогов (1 их них находится в декретном отпуске, 2 - в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет), координацию педагогических работников осуществляет старший воспитатель.

Тьюторское сопровождение коррекционно-развивающего процесса осуществляется тьютором.

Помощь в присмотре и уходе за детьми оказывают:

ассистент

работники пищеблока (3 повара, 1 шеф-повар, 1 работник кухни, 1 мойщик посуды, 1 кладовщик),

работники прачечной (1 оператор стиральных машин),

прочий вспомогательный персонал (делопроизводитель, рабочие по обслуживанию здания и сооружений, уборщик территории, уборщик помещений).

6. Инновационная деятельность ГБДОУ

Инклюзивное образование в ГБДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное

восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, с учетом особенностей каждого ребенка.

Цель инклюзии – адаптация, социализация, обучение и поддержка детей с ограниченными возможностями на всем жизненном пути: начиная с дошкольного возраста и заканчивая трудоустройством.

В современной практике дошкольных образовательных организаций активно апробируются технологии совместного образования детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками в различных условиях в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО также регламентирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. В статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» говорится о том, что каждый ребенок-инвалид имеет право на участие в образовательном процессе вне зависимости от уровня его знаний и этапа обучения.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого обучающегося (воспитанника) в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством педагога.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми образовательными потребностями. Таким подходом может стать реализация инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными стартовыми возможностями.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Ведущая идея состоит в поиске наиболее эффективной модели организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности всех обучающихся ГБДОУ № 104 на основе современных идей инклюзивного образования с целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности.

Модель эффективного включения детей с ОВЗ в среду сверстников, развивающихся в норме в условиях инклюзии будет успешной, если воспитательно-образовательный процесс будет строиться, как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса.

Данный процесс характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, что приводит к повышению качества предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

7. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в расчёте на одного воспитанника.

Финансовая деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования детского сада являются – бюджетные денежные средства.

Государственное задание, отчет о выполнении заданий размещен на общедоступном сайте **bus.gov.ru**.

Финансовые ресурсы и их использование в 2019-2020 учебном году бюджетные средства и внебюджетные средства расходовались в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования, начисление заработной платы, компенсационные выплаты, а так же на обеспечение материальных затрат, на хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, а так же, на расходы, непосредственно связанные с реализацией образовательного процесса: расходы на приобретение наглядных пособий, методической литературы, расходных материалов, канцелярских товаров и др.

8. Перспективы и планы развития ГБДОУ

Анализ деятельности ГБДОУ за 2019-2020 учебный год свидетельствуют о положительной динамике большинства показателей эффективности функционирования и развития:

- воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами;
- вырос уровень профессионализма педагогических и управленческих кадров;
- повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе организовано тьюторское сопровождение;
- обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость учреждения;
- наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- качество и организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2019-2020 год можно обозначить следующие показатели:

- компетентность, мобильность и инновационность педагогического коллектива;
- высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- партнерство, как стиль управления;
- высокая готовность к инновационной деятельности;
- участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней;
- наличием инновационной материально-технической базы;
- стабильно высокие результаты по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество

9. Заключение

Выводы по проведенному анализу и перспектив развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.

Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники (обучающиеся) осваивают образовательные программы детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития.

В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ №104, опираясь на Программу развития, строится на создании условий для удовлетворения образовательных запросов всех без исключения субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства и в соответствии с проектами:

Проект 1. «Я – сам!» (создание педагогических условий развития самостоятельности у дошкольников).

Проект 2. «Каждый ребенок – уникален» (совершенствование и обновление содержания основной и адаптированных программ дошкольного образования в целях индивидуализации образовательного маршрута обучающихся).

Проект 3. «Дорогою добра» (создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, формирование педагогической культуры родителей путем вовлечения в воспитательно-образовательный процесс).

Проект 4. «Растем вместе» (создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей, в том числе в условиях Службы ранней помощи).

Проект 5. «Мы вместе» (повышение качества образования, повышение уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями).

Проект 6. «Азбука здоровья» (создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

Проект 7. «Дополнительное образование – дополнительные возможности» (расширение спектра и повышение качества предоставляемых дополнительных услуг, вовлечение в систему дополнительного образования всех обучающихся).

Проект 8. «Шаги в будущее» (обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной цифровой образовательной среды).

Проект 9. «Кадровый капитал» (создание системы внутрифирменного обучения).

Проект 10. «Школа тьюторов» (создание системы сопровождения тьюторов (флагман районного проекта)).

Основные направления деятельности на 2020-2021 учебный год:

По итогам рассмотрения выполнения мероприятий, предусмотренных проектами Программы развития, принято решение об:

- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного и коррекционно-развивающих процессов в том числе организации полного включения детей с ОВЗ в среду сверстников;
- оптимизировать процесс психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) дошкольников в вопросах развития и образования детей, посредством участия в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования и активное использование в работе он-лайн образования (дистанционных форм взаимодействия);
- расширение спектра предоставляемых услуг по программам дополнительного образования, с учётом запросов родителей;
- увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- создание условий по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного города, обогащение предметно-развивающей среды, в соответствии с региональным компонентом;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;

КОНТАКТЫ

Вопросы и пожелания просим отправлять по адресу: info.gdou104@obr.gov.spb.ru

Тел./факс: (812) 583 - 00 - 49

Электронный адрес сайта ГБДОУ: <http://104.dou.spb.ru>

В подготовке Публичного доклада принимали участие:

Романова Александра Валерьевна – заведующий

Кузнецова Наталья Васильевна – заместитель заведующего

Петрова Светлана Тадеушевна – старший воспитатель

Ларионова Людмила Павловна – Руководитель Службы ранней помощи

Андреева Екатерина Сергеевна – педагог-психолог

Сысоева Марина Николаевна – воспитатель

Прошито, пронумеровано, и скреплено печатью

AB листа (ов)

Заведующий ГБДОУ – детским садом № 104
Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Романова



Список Ирины Николаевны – воспитатель
Андрей Евгеньевич Ситников – педагог-психолог
Дарья Александровна Яковлева – музыкальный руководитель
Елизавета Александровна Козлова – старшая воспитательница
Ксения Александровна Козлова – замещение замедленного
Романа Александровича Назарова – замещение
В подгруппе: Илья Николаевич Назаров – воспитатель
Секретарь: Елена Владимировна Козлова
Тел: факс: (812) 282-00-49