

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Невского района
Санкт-Петербурга



_____ А.В. Гульчук

« _____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский
сад №1.04 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга



_____ А.В.Романова

Приказ № 58-1 от 31 декабря 2020 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 104
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30 декабря 2020 г.

ПРИНЯТО
на Общем собрании
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 104
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30 декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы
«Мы вместе»

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)	стр. 3-9
2	Введение	стр. 10-12
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 г.	стр. 13-14
3.2.	Анализ актуального уровня развития ГБДОУ в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	стр. 14-15
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	стр. 15-16
3.2.3.	Кадровый потенциал	стр. 16-18
3.2.4.	Контингент обучающихся ГБДОУ и работа с родителями	стр. 18-20
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	стр. 20-23
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	стр. 23-24
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	стр. 24
5.	SWOT – анализ потенциала развития	стр. 24-28
6.	Оптимальный сценарий развития	стр. 28-29
7.	Концепция развития	стр. 29-30
8.	Цель и задачи развития	стр. 31
9.	Механизмы реализации Программы	стр. 32-44
10.	Индикаторы и ожидаемые результаты реализации Программы	стр. 44- 46
11.	Управление и отчетность по Программе развития	стр.46
12.	Финансовый план реализации Программы развития	стр. 46-47

1. ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 104 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020 – 2024 гг.,

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. В ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ;- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №ч204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Национальный проект «Образование», (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);- Постановление Правительства Российской Федерации от

	<p>10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 н.); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования». - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период 2030 года (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355); - Проект Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. ; - Локальные акты ДОУ, регламентирующие деятельность учреждения; - Устав ГБДОУ.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга:</p>

	<p>Романова А.В., заведующий; Кузнецова Н.В., заместитель заведующего; Петрова С.Т., старший воспитатель; Ларионова Л.П., руководитель Службы ранней помощи; Осипова Т.Д., воспитатель; Крылова О.В., учитель-логопед; Бочкарева К.Б., учитель-дефектолог.</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Проектирование развития ГБДОУ в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации; повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества дошкольного образования в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе повышения эффективности образовательной деятельности ГБДОУ по критериям: доступность, качество, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания основной и адаптированных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ГБДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ГБДОУ. 2. Создание условий для обеспечения гармоничного развития личности каждого обучающегося путем обновления содержания и методов здоровьесберегающих технологий, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивного образования, развития дополнительного образования детей.

	<p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной цифровой образовательной среды.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения внутрифирменной системы обучения.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, формирование педагогической культуры родителей путем вовлечения в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 г. в три этапа.</p> <p>1-й этап – проектировочный (2020 г.): разработка и принятие документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой, создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой.</p> <p>2-й этап – практический (2021–2023 г.): практическая реализация проектов в соответствии с Программой, мониторинг и корректировка.</p> <p>3-й этап – аналитический (2024 г.): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 г.</p>

Стратегические линии развития	<p>Программа развития ГБДОУ ориентирована на развитие четырех стратегических линий с учетом направлений стратегических линий Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга в рамках национального проекта «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическая линия развития «Личность. Лидерство. Успех» (ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка»). 2. Стратегическая линия развития «Семья. Поддержка. Развитие» (ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»). 3. Стратегическая линия развития «Образование. ИТ. Качество» (ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»). 4. Стратегическая линия развития «Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)(ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»).
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБДОУ
Объем и источники финансирования Программы	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ГБДОУ в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получение средств благотворителей.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы работы, позволяющей выявлять, развивать и поддерживать детей с индивидуальными образовательными потребностями. 2. Достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий.

	<p>3. Формирование «педагога будущего» путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей.</p> <p>4. Создание системы информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки семей обучающихся, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию педагогических компетенций у родителей.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>6. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий Совет ГБДОУ под руководством заместителя заведующего Кузнецовой Н.В.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБДОУ, заседании Совета родителей ГБДОУ, публикуются на сайте ГБДОУ.</p> <p>ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы ГБДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы на Общем собрании работников ГБДОУ, заседании Совета родителей ГБДОУ, публикуется на сайте ГБДОУ.</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя</p>	<p>Романова Александра Валерьевна, заведующий ГБДОУ детским садом №104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга тел. 583-00-49</p>
<p>Сайт ГБДОУ</p>	<p>http://104.dou.spb.ru/</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, а также намечает конкретные способы их достижения.

В основу реализации Программы положен проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников образовательной организации.

Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе проектов является повышение эффективности работы ГБДОУ и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Задача Программы заключается в том, чтобы обеспечить переход ГБДОУ на новый уровень образования, отвечающий современным требованиям инновационного развития района, города, страны, потребностям общества в целом и каждого из участников образовательного процесса.

При разработке программы разработчики опирались на ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 г. №10).

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБДОУ, выступают:

- индивидуализация обучения, учитывающая потребности обучающихся и запрос родителей;

- модернизация содержания основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБДОУ на период 2016 - 2019 гг.

Основным результатом выполнения Программы развития ГБДОУ на 2016-2019 гг. явилась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательного процесса.

В связи с введением ФГОС в ГБДОУ были разработаны: основная образовательная программа дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом, иными ограниченными возможностями.

Программы спроектированы с учётом ФГОС, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их законных представителей.

На сегодняшний день в ГБДОУ имеется модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности обучающихся, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающая достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Позитивная динамика развития ГБДОУ подтверждается результатами внутреннего мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы ГБДОУ:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с внутренними показателями оценки эффективности деятельности образовательного учреждения
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ.
3. Высокие показатели независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития образовательного учреждения на период 2016-2019 гг. можно сделать вывод о готовности

ГБДОУ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Вместе с тем, появились новые вызовы времени, в частности, в ГБДОУ стала внедряться практика инклюзивного образования.

Внедрение инклюзивного образования требует новых компетенций от педагогов, новых форм и методов работы с родителями.

Также требуется индивидуализация образования обучающихся в соответствии с их возможностями и образовательными запросами родителей.

В ГБДОУ за истекший период увеличилось количество детей с проблемами здоровья (100 % обучающихся ГБДОУ имеют проблемы со здоровьем), что требует пересмотра форм и методов сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.2. Анализ актуального уровня развития ГБДОУ в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательной деятельности

В ГБДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей со сложным дефектом, тяжелыми нарушениями речи, иными ограниченными возможностями здоровья. Также реализуются индивидуальные адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

Программы обучения составлены с учетом ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ, проведенный мониторинг за 2017-2019 гг. показали высокое качество реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательно-воспитательная работа ведется в группах оздоровительной, компенсирующей, комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности организована полная инклюзия для детей со сложным дефектом и тяжелыми нарушениями речи. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, полностью включенных в среду нормативно развивающихся сверстников – 6 человек.

В ГБДОУ имеются группы 12-часового пребывания и группы кратковременного пребывания.

В Службе ранней помощи оказывается коррекционно-развивающая помощь детям от одного года до трех лет с нарушениями в развитии или риском возникновения нарушений в развитии, а также оказывается психолого-педагогическое сопровождение семей данных обучающихся.

В ГБДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В штате учреждения имеются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьютор.

Вариативность образовательных программ ГБДОУ и форм предоставления образовательных услуг повышает доступность дошкольного образования для различных категорий детей.

В ГБДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе.

С 01.09.2019 реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на бюджетной основе для детей 5-7 лет «С Петербургом навсегда».

В рамках сетевого сотрудничества с ГБУ ДО «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый пластилин».

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на внебюджетной основе проводится с 01.10.2018 г.

В 2019-2020 уч. гг. реализуется 5 видов программ на внебюджетной основе.

В 2018-2019 уч. гг. платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 40 % обучающихся.

В 2019-2020 уч. гг. охват обучающихся платными дополнительными образовательными услугами составил 60 % обучающихся.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная работа.

В ГБДОУ организовано инклюзивное пространство в форме полного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (в группы комбинированной направленности) в среду нормативно развивающихся сверстников, и частичная инклюзия в игровой и досуговой деятельности (для детей, которым полная инклюзия не рекомендована).

Результаты анкетирования среди педагогов и родителей, показали, что инклюзивная философия полностью принята 90% опрошенных.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

ГБДОУ расположено в отдельно стоящем здании 1977 года постройки.

Групповые помещения соответствуют санитарным нормам.

Имеются кабинеты логопеда, психолога.

Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

Во всех кабинетах и групповых помещениях имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы.

В ГБДОУ имеется частичная оснащенность образовательного процесса современными цифровыми средствами обучения: в двух группах имеются интерактивные доски. Оснащенность сотрудников компьютерами недостаточная. Кабинеты специалистов (психолога, логопеда) оснащены современными техническими средствами обучения.

На уличных прогулочных площадках имеется игровое оборудование.

Вход в здание оборудован пандусом.

В здании организована круглосуточная охрана (по договору с охранным предприятием), имеется видеонаблюдение.

Пищеблок полностью оборудован современным технологичным оборудованием.

Питание обучающихся 4-разовое, в соответствии с циклическим десятидневным меню. По медицинским показаниям детям организуется лечебное питание.

Имеется медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты).

Медицинское обслуживание обучающихся проводится по договору с СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 45 Невского района Санкт-Петербурга» и штатным медицинским персоналом.

Благодаря наличию в штате ГБДОУ медицинских работников, детский сад организует медицинское сопровождение обучающихся с различными заболеваниями: целиакией, пищевой аллергией, сахарным диабетом, иными соматическими заболеваниями.

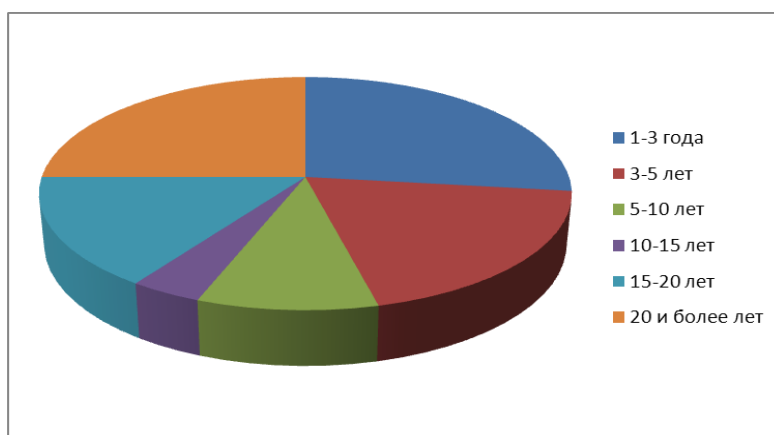
3.2.3. Кадровый потенциал

ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В педагогическом коллективе 36 педагогов, из них:

- воспитатель – 21 чел.;
- учитель-дефектолог – 4 чел.;
- учитель-логопед – 4 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 3 чел.;
- педагог-психолог – 2 чел.

Стаж работы педагогов



Стаж работы:

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
14 (27%)	10 (19%)	5 (9,6%)	2 (3,8%)	8 (15,4%)	13 (25,2%)



Возраст педагогов

До 25 лет	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 и более лет
2 (7%)	5 (16%)	15 (43%)	2 (7%)	6 (18%)	2 (7%)



Квалификационная категория педагогов

Первая категория	Высшая категория
7 (20%)	29(80%)

Из представленных данных можно сделать вывод, что педагогический коллектив ГБДОУ имеет высокий уровень образования и квалификации.

Кроме того, данные 2019 года анкетирования педагогов показали их высокую заинтересованность новыми технологиями.

Такие показатели позволяют говорить о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива, о готовности работать в соответствии с современными требованиями.

3.2.4. Контингент обучающихся ГБДОУ и работа с родителями

Контингент обучающихся на 01.09.2019 составил 232 человека, из них:

- 58 детей с целиакией;
- 34 ребенка с сахарным диабетом;
- 27 детей со сложным дефектом (ДЦП, синдром Дауна, другие генетические заболевания, интеллектуальная недостаточность);
- 20 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 81 ребенок с пищевой аллергией;
- 12 детей посещают Службу ранней помощи (дети с нарушениями в развитии или риском возникновения нарушений).

В ГБДОУ функционируют группы:

- 3 группы для детей со сложным дефектом (компенсирующей направленности);
- 1 группа для детей с нарушениями речи (компенсирующей направленности);
- 2 группы для детей с целиакией (комбинированного вида);
- 2 группы для детей с сахарным диабетом (компенсирующей направленности);
- 3 группы для детей с пищевой аллергией (оздоровительной направленности);
- Служба ранней помощи.

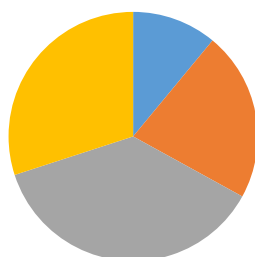
Состояние здоровья обучающихся



1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды (5)
----------	----------	----------	-------------------

здоровья	здоровья	здоровья	группа здоровья)
22чел. (20%)	11чел. (10%)	120 чел (47 %)	60чел. (23%)

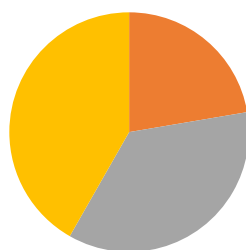
**Контингент обучающихся ГБДОУ
№ 104 в 2018 году составил 223
человека**



- 1 группа здоровья - 2018
- 2 группа здоровья - 2018
- 3 группа здоровья - 2018

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды (5 группа здоровья)
11 чел. (4%)	32чел. (14%)	105 чел (48 %)	75 чел. (34%)

**Контингент обучающихся
ГБДОУ № 104 в 2019 году
составил 232 человека**



- 1 группа здоровья - 2019
- 2 группа здоровья - 2019
- 3 группа здоровья - 2019

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды (5 группа здоровья)
нет	40 чел. (17%)	111 чел (48 %)	81 чел. (35%)

Из представленных данных можно сделать вывод, что за три года произошло ухудшение показателей здоровья обучающихся ГБДОУ, в том числе, увеличилось количество детей-инвалидов.

Причина ухудшения данного показателя кроется в улучшении условий организации образовательного процесса, в повышении качества медицинского сопровождения данной категории детей в образовательной организации, в результате чего повышается востребованность родителями детей с различными заболеваниями услуг нашего ГБДОУ.

В наше образовательное учреждение родители привели тех детей, которые раньше не могли посещать детский сад из-за не соответствующих условий и недостаточности медицинского сопровождения.

При нормативном показателе контингента детей **213** человек, ГБДОУ посещает **232** человека.

Увеличить данный показатель удалось путем оптимизации использования помещений детского сада.

Несмотря на то, что дети приходят в ГБДОУ с изначально низким уровнем здоровья, именно укрепление и сохранение здоровья должно стать одним из приоритетных направлений развития детского сада.

Работа с родителями в период 2016-2019 гг. проводилась в основном в традиционной форме: родительские собрания, информирование родителей о работе детского сада посредством сайта и информационных стендов.

В 2018 году начал работу родительский клуб «Дорогою добра». На заседаниях клуба обсуждаются актуальные проблемы воспитания детей, педагоги ГБДОУ проводят мастер-классы по различным видам деятельности.

На сегодняшний день, как показало анкетирование, имеется запрос со стороны родителей в части повышения педагогических компетенций семьи, что должно быть учтено при составлении Программы развития на 2020-2024 уч.гг.

В целом, удовлетворенность родителей работой детского сада составила:

2016-2017 уч. гг. – 80 %;

2017-2018 уч. гг. – 85 %

2018-2019 уч. гг. – 90 %.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Педагогический коллектив работает над совершенствованием системы коррекционно–развивающей и физкультурно-оздоровительной работы, развитием инклюзивной культуры, с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса для всех категорий обучающихся.

Содержание методической и инновационной деятельности в ГБДОУ по освоению детьми образовательных областей программы ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом сохранения самооценности детства.

Задачи методической, психолого-педагогической и инновационной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются педагогами и специалистами ГБДОУ в условиях интеграции образовательных областей, а также в ходе внедрения инклюзивной практики. Это относится и к реализации задач оздоровительной и коррекционной работы в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности при обязательном медицинском и психологическом сопровождении.

Воспитательно-образовательную работу в ГБДОУ осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации педагогов в ГБДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на учебный год, ежегодный план работы ГБДОУ, график аттестации педагогов.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими (научными, учебно-методическими и т.д.) позволяют расширить профессиональные компетенции в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, а именно: в информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной, что позволяет формировать у сотрудников детского сада теоретическую, практическую, индивидуальную и социальную готовность к реализации поставленных целей в области качества предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

1. ГБУ ДПО СПб Академия постдипломного педагогического образования (ГБДОУ № 104 введен в «Дорожную карту» развития системы инклюзивного образования в Санкт-Петербурге при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга): данное взаимодействие позволяет сотрудникам детского сада проходить курсы повышения квалификации, получать квалифицированную помощь у сотрудников кафедры коррекционной(специальной) педагогики академии, участвовать в семинарах и конференциях различного уровня, в том числе проводимых в ГБДОУ.

2. СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8: студенты групп коррекционного направления проходят в группах компенсирующей и комбинированной направленности все виды педагогических практик, что позволяет воспитателям и специалистам передавать свой практический молодым специалистам, занимаясь самоанализом и развитием своих профессиональных компетенций.

3. ГБОУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» (сотрудничество с организацией дополнительного образования позволяет дошкольному образовательному учреждению расширить спектр образовательных услуг, что положительно сказывается на удовлетворенности родительской общественности по вопросам качества предоставляемых услуг).

4. ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 627 Невского района Санкт-Петербурга: сотрудничество со школами позволяет осуществлять сопровождение выпускников детского сада и их семей для оптимизации адаптационного периода в начальной школе, а также сохранение модели преемственности между ступенями образования.

5. ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга: сотрудничество с организацией позволяет проводить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и сам коррекционно-образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

В ГБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Педагоги детского сада активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, занимают призовые места и являются победителями.

2017 г.:

- победитель первого городского фестиваля «Мы вместе» (организован Комитетом по образованию) в номинации «Плакат»;

- 1 место в районном празднике-соревновании на воде «Невские звездочки»;

- учитель-дефектолог Гусева Г.В. – дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка».

2018 г.:

- Гран-при районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учреждение года»;

- коллектив ГБДОУ – победитель районного конкурса «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия»;

- творческая группа ГБДОУ – лауреат районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка»;

- воспитатель Кушнырик Е.Н. – дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Воспитатель года»;

- воспитатель Петрова С.Т. – победитель районного этапа Петербургского конкурса «Воспитатели России»;
- заведующий Романова А.В. – призер городского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Эффективный руководитель».

2019 г.:

- заместитель заведующего Кузнецова Н.В. – Гран-при районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;
- воспитатель Николаева А.А. – участник Санкт-Петербургского конкурса Учитель здоровья России – 2019», городской этап в номинации «Воспитатель ДОУ»;
- воспитатель Петрова С.Т. – лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель».

Коллектив ГБДОУ имеет благодарности за профессиональное сотрудничество от ГБУ ДО ИМЦ Невского района, кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб ГБУ ДПО АППО, СПб ГБПОУ Педагогического колледжа № 8.

Педагоги и специалисты детского сада активно сопровождают обучающихся на детских творческих конкурсах и соревнованиях.

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

По результатам мониторинга, представленным Территориальной медико-психолого-педагогической комиссией Невского района Санкт-Петербурга, видно, что количество детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения дошкольного образования (дети с различными соматическими заболеваниями), а также детей, при получении дошкольного образования которыми требуются специальные педагогические методы и приемы (дети с особыми образовательными потребностями), увеличивается.

Следовательно, потребность в образовательных учреждениях, создающих специальные условия для получения дошкольного образования такими детьми, высока.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

В Невском районе Санкт-Петербурга опыт работы с детьми со сложным дефектом, не передвигающихся самостоятельно, имеют ГБДОУ № 5 и ГБДОУ № 76.

Благодаря сотрудничеству и обмену опытом между данными образовательными организациями и ГБДОУ № 104 удастся внедрять новые педагогические технологии, методы и приемы, что положительно сказывается на качестве предоставляемых образовательных услуг.

Инклюзивное образование осуществляется в ГБДОУ № 5. ГБДОУ № 104 сотрудничает с данным образовательным учреждением по направлению «инклюзивное образование».

В сфере создания условий для получения дошкольного образования детьми с сахарным диабетом, целиакией, тяжелой аллергией, другими соматическими заболеваниями, конкурентов у ГБДОУ № 104 в Невском районе нет, что повышает ответственность за результаты работы ГБДОУ в данном направлении (создание условий для получения дошкольных образовательных услуг детьми с различными соматическими заболеваниями).

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗИТИЯ ГБДОУ

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании, за последние 3 года, в ГБДОУ проведена оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБДОУ	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по реализации ФГОС для нормативно развивающихся дошкольников</i>	<i>Недостаточно разработана нормативная база по реализации ФГОС для некоторых категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении</i>	<i>Вследствие неоднородности контингента воспитанников</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании</i>

	<p>последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90 %</p>	<p>в (нормативно развивающиеся дети, дети с ОВЗ различных категорий) имеется большая вариативность образовательных программ, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога</p>	<p>и с требованиям и международных исследований предполагает усиление самостоятельности работы обучающихся</p>	<p>ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие программ для обучающихся различных категорий</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ дошкольного образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны родителей</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий</p>	<p>Имеются правовые коллизии в нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность, что допускает разночтения, и затрудняет написание программ</p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких</p>	<p>Привлечение преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования для методической работы, представителей сторонних организаций и родителей в образователь</p>	<p>Не все организации, в которых можно пройти повышение квалификации педагогами, предлагают современные программы повышения квалификации специалистов</p>

		<i>результатов обучения у отдельных обучающихся</i>	<i>ный процесс позволит индивидуализировать обучение</i>	
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации основной образовательной программы и адаптированных программ дошкольного образования</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование</i>	<i>Участие в районных программах по материально-техническому обеспечению ГБДОУ</i>	<i>Не имеется долгосрочного планирования по обеспечению материально-техническому обеспечению деятельности ГБДОУ</i>
<i>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие у всех педагогов ГБДОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования). Высокий уровень квалификации педагогов (70 % имеют высшую категорию) Высшее образование имеют 80 % педагогов</i>	<i>Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций»</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
<i>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его</i>	<i>Налаженная система психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</i>	<i>Выходят новые нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое</i>	<i>Недостаточность нормативно-правовой базы в части медицинского сопровождения детей с</i>

изменения	<i>различными особенностям и психического и физического развития</i>	<i>что затрудняет получение всеми нуждающимися детьми инклюзивного образования</i>	<i>е сопровождают обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья</i>	<i>особенностями физического развития в дошкольной ОО</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы ГБДОУ по поддержке программ развития родительских компетенций</i>	<i>Низкая вовлеченность в части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</i>	<i>Информационная «продвинутой» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной, просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ГБДОУ</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями и культуры, с социальными партнерами делает работу ГБДОУ эффективной и насыщенной</i>	<i>Недостаточность развития система взаимодействия с учреждениями и образования для внедрения сетевых форм и дополнительных программ ГБДОУ</i>	<i>Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.</i>	<i>Недостаточность финансирования инновационных программ инклюзивного образования</i>

	<i>образования.</i>			
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ГБДОУ</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ГБДОУ</i>	<i>Повышение эффективности управления ГБДОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды</i>

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и развития ГБДОУ.

Также проведенный SWOT-анализ позволяет предположить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ГБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ГБДОУ и внешние возможности.

Организационной основой разрешения противоречий и способом последовательной реализации образовательной политики ГБДОУ должна стать Программа развития.

Проведенный SWOT-анализ показывает, что в ГБДОУ имеется высокий потенциал для работы ГБДОУ в инновационном режиме.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития ГБДОУ будет реализован сценарий по созданию непрерывной образовательной деятельности, обеспечивающей качество образования, сохранение здоровья, создание пространства инклюзивного образования.

Возможности, которые ГБДОУ может использовать для реализации сценария:

- совершенствование профессионализма педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание инклюзивного пространства;
- взаимодействие с родителями обучающихся.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария:

- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования;

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- реализация Программы невозможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций.

Позитивные результаты по итогам реализации сценария:

- создана эффективная система работы, позволяющая выявлять, развивать и поддерживать детей с индивидуальными образовательными потребностями;
- достигнуто новое качество образования за счет внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий;
- создана система информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки семей обучающихся, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию педагогических компетенций у родителей;
- создана система сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Индивидуализация образовательного процесса, создание условий для безопасного и комфортного пребывания ребенка в ГБДОУ, в зависимости от физических и психических особенностей детей, выступает концептуальной идеей Программы.

Ключевой ценностью является возможность предоставления качественных образовательных услуг для различных категорий обучающихся.

Анализ потенциала развития ГБДОУ показал наличие вариативности предоставляемых образовательных услуг, а также наличие условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся.

Миссия: создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечивающей максимально полноценное физическое и психическое развитие детей как основы их успешного обучения в школе.

Имиджевой характеристикой развития ГБДОУ является вариативность методов и форм предоставления образовательных услуг для различных категорий обучающихся.

Портрет выпускника:

Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;

- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

Физический потенциал

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

Коммуникативный потенциал

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель:

Обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества дошкольного образования в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе повышения эффективности образовательной деятельности ГБДОУ по критериям: доступность, качество, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания основной и адаптированных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ГБДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ГБДОУ.

2. Создание условий для обеспечения гармоничного развития личности каждого обучающегося путем обновления содержания и методов здоровьесберегающих технологий, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, развития самостоятельности детей, развития инклюзивного образования, развития дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной цифровой образовательной среды.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения внутрифирменной системы обучения.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, формирование педагогической культуры родителей путем вовлечения в воспитательно-образовательный процесс.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и задач развития ГБДОУ предполагает развитие четырех целевых направлений деятельности педагогического коллектива.

Стратегические линии развития ГБДОУ ориентированы на стратегические линии Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020- 2024 гг.

Реализация каждого из направлений будет осуществляться в форме целевых проектов.

1. Стратегическая линия развития «Личность. Лидерство. Успех» (ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка»).

Данное направление предполагает освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса происходит через обновление развивающей образовательной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Проект 1. «Я – сам!» (создание педагогических условий развития самостоятельности у дошкольников).

Проект 2. «Каждый ребенок – уникален» (совершенствование и обновление содержания основной и адаптированных программ дошкольного образования в целях индивидуализации образовательного маршрута обучающихся).

2. Стратегическая линия развития «Семья. Поддержка. Развитие» (ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»).

Данное направление предполагает создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, формирование педагогической культуры родителей путем вовлечения в воспитательно-образовательный процесс.

Проект 3. «Дорогою добра» (создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, формирование педагогической культуры родителей путем вовлечения в воспитательно-образовательный процесс).

Проект 4. «Растем вместе» (создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей, в том числе в условиях Службы ранней помощи).

3. Стратегическая линия развития «Образование. IT. Качество»

(ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»).

Направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности каждого обучающегося путем обновления содержания и методов здоровьесберегающих технологий, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования детей, создания современной цифровой образовательной среды.

Проект 5. «Мы вместе» (повышение качества образования, повышение уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями).

Проект 6. «Азбука здоровья»

(создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

Проект 7. «Дополнительное образование – дополнительные возможности» (расширение спектра и повышение качества предоставляемых дополнительных услуг, вовлечение в систему дополнительного образования всех обучающихся).

Проект 8. «Шаги в будущее» (обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной цифровой образовательной среды).

4. Стратегическая линия развития «Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)
(ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»).

В условиях перехода на ФГОС, в соответствии с требованиями Профстандарта, требуется создание системы непрерывного профессионального образования для овладения педагогами методологией системно-деятельностного и культурологического подходов, усовершенствования информационной и коммуникативной компетенций, в том числе, при работе с детьми с ОВЗ.

Проект 9. «Кадровый капитал» (создание системы внутрифирменного обучения).

Проект 10. «Школа тьюторов» (создание системы сопровождения тьюторов (флагман районного проекта).

Сроки реализации проектов

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Я-сам!»					
Проект «Каждый ребенок – уникален»					
Проект «Дорогою добра»					
Проект «Растем вместе»					
Проект «Мы вместе»					
Проект «Азбука здоровья»					
Проект «Дополнительное образование –					

дополнительные возможности»					
Проект «Шаги в будущее»					
Проект «Кадровый капитал»					
Проект «Школа тьюторов»					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1

ПРОЕКТ: «Я – сам!»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для обеспечения гармоничного развития личности каждого обучающегося путем обновления содержания и методов здоровьесберегающих технологий, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, развития самостоятельности детей, развития инклюзивного образования, развития дополнительного образования детей.	
Цель проекта	<i>Цель: создание педагогических условий развития самостоятельности у дошкольников</i>
Продукт	<i>Методические материалы по развитию самостоятельности у детей</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2020-август 2020
2. Написание и апробация программ по созданию педагогических условий самостоятельности	август 2020–декабрь 2022
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2022 – декабрь 2022

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели Педагог-психолог	Написание программ по созданию условий для развития самостоятельности Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта
Руководитель проектной группы Заместитель заведующего ГБДОУ № 104 Кузнецова Н.В. detsad104@yandex.ru	Взаимодействие с кафедрой специальной педагогики СПбАППО, координация проекта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2

ПРОЕКТ: «Каждый ребенок – уникален»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания основной и адаптированных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ГБДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ГБДОУ	
Цель проекта	<i>Цель: совершенствование и обновление содержания основной и адаптированных программ дошкольного образования в целях индивидуализации образовательного маршрута обучающихся</i>
Продукт	<i>Методические материалы по индивидуализации образовательного процесса</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2020- сентябрь 2020
2. Написание программ по индивидуализации образования	август 2022- август 2024
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2024 – декабрь 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Все педагоги Педагог-психолог	Написание программ по индивидуализации образовательных маршрутов. Апробация инд. образовательных маршрутов Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта
Руководитель проектной группы	Координация проекта
Заместитель заведующего ГБДОУ № 104 Кузнецова Н.В. detsad104@yandex.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3

ПРОЕКТ: «Дорогою добра»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, формирование педагогической культуры родителей путем вовлечения в воспитательно-образовательный процесс.	
Цель проекта	<i>Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, формирование педагогической культуры родителей путем вовлечения в воспитательно-образовательный процесс.</i>
Продукт	<i>Программы по повышению педагогических компетенций родителей.</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Написание программ сотрудничества с родителями	январь 2020-декабрь 2020
2. Проведение мероприятий проекта: - обновление форм работы с родителями в рамках клуба «Дорогою добра»; - проведение мастер-классов, встреч, консультаций выставок; - привлечение родителей к волонтерству (помощь детям со сложным дефектом).	январь 2021–август 2024
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2024 – декабрь 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели Педагог-психолог	Написание программ по созданию условий для развития самостоятельности Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта
Руководитель проектной группы	Координация проекта
Старший воспитатель Петрова С.Т. detsad104@yandex.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4

ПРОЕКТ: «Растем вместе»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, формирование педагогической культуры родителей путем вовлечения в воспитательно-образовательный процесс.	
Цель проекта	<i>Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), в том числе в условиях Службы ранней помощи</i>
Продукт	<i>Программа психолого-педагогического сопровождения родителей в детском саду</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2020-декабрь 2020
2. Написание и апробация программ по психолого-педагогическому сопровождению	январь 2021–август 2023
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2023 – декабрь 2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Все педагоги Педагог-психолог	Написание программ по созданию условий для развития самостоятельности и их апробация. Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта.
Руководитель проектной группы	Координация проекта.
Заместитель заведующего ГБДОУ № 104 Кузнецова Н.В. detsad104@yandex.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 5

ПРОЕКТ: «Мы вместе»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для обеспечения гармоничного развития личности каждого обучающегося путем обновления содержания и методов здоровьесберегающих технологий, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, развития самостоятельности детей, развития инклюзивного образования, развития дополнительного образования детей.	
Цель проекта	<i>Цель: повышение качества образования, повышение уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями</i>
Продукт проекта	<i>Модели включения детей с особыми образовательными потребностями в среду нормативно развивающихся сверстников</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2020- август 2020
2. Создание и апробация моделей инклюзивного образования, диссеминация опыта (ежегодный городской майский семинар по инклюзивному образованию, проводимый в ГБДОУ).	сентябрь 2020 – август 2024
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2024 – декабрь 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Педагог-психолог	совершенствование и обновление содержания основной и адаптированных программ дошкольного образования в целях индивидуализации образовательного маршрута обучающихся. Апробация программ, индивидуальных маршрутов развития. Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта
Руководитель проектной группы Заместитель заведующего ГБДОУ № 104 Кузнецова Н.В. detsad104@yandex.ru	Координация проекта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 6

ПРОЕКТ: «Азбука здоровья»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для обеспечения гармоничного развития личности каждого обучающегося путем обновления содержания и методов здоровьесберегающих технологий, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, развития самостоятельности детей, развития инклюзивного образования, развития дополнительного образования детей.	
Цель проекта	<i>Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся Программа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</i>
Продукт	<i>Программа по здоровьесбережению дошкольников</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2020-август 2020
2. Написание и апробация программы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	сентябрь 2024 – август 2024
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2024 – декабрь 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели Педагог-психолог	Написание программ по созданию условий для развития самостоятельности Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта
Руководитель проектной группы Старший воспитатель Петрова С.Т.detsad104@yandex.ru	Координация проекта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 7

ПРОЕКТ: «Дополнительное образование – дополнительные возможности»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для обеспечения гармоничного развития личности каждого обучающегося путем обновления содержания и методов здоровьесберегающих технологий, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, развития самостоятельности детей, развития инклюзивного образования, развития дополнительного образования детей.	
Цель проекта	<i>Цель: расширение спектра и повышение качества предоставляемых дополнительных услуг, вовлечение в систему дополнительного образования всех обучающихся</i>
Продукт	<i>Программы дополнительного образования детей</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2020- декабрь 2020
2. Написание программ по созданию педагогических условий самостоятельности	январь 2021– август 2024
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели Педагог-психолог	Написание программ по созданию условий для развития самостоятельности Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта
Руководитель проектной группы Заместитель заведующего ГБДОУ № 104 Кузнецова Н.В. detsad104@yandex.ru	Взаимодействие с кафедрой специальной педагогики СПб АППО

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 8

ПРОЕКТ: «Шаги в будущее»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной цифровой образовательной среды.	
Цель проекта	<i>Цель: совершенствование и обновление содержания основной и адаптированных программ дошкольного образования в целях индивидуализации образовательного маршрута обучающихся</i>
Продукт	<i>Современная цифровая образовательная среда</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2021- декабрь 2021
2. Создание современной цифровой образовательной среды	январь 2021– август 2022
3. Мониторинг выполнения задач	сентябрь 2022- август 2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем, руб
1. Платные дополнительные услуги	1 000 000,00

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Все педагоги	Написание программ по созданию условий для развития самостоятельности
Руководитель проектной группы	Координация проекта
Завдеуший Романова А.В.detsad104@yandex.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 9

ПРОЕКТ: «Кадровый капитал»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения внутрифирменной системы обучения.	
Цель проекта	<i>Цель: создание системы внутрифирменного обучения педагогов</i>
Продукт	<i>Программа повышения профессиональных компетенций педагогов ГБДОУ, методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2021-декабрь 2021
2. Написание и апробация программ по созданию педагогических условий самостоятельности	январь 2022–август 2023
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель заведующего Старший воспитатель	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
Руководитель проектной группы Заведующий ГБДОУ № 104 Романова А.В.. detsad104@yandex.ru	Координация проекта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 10

ПРОЕКТ: «Школа тьюторов»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения внутрифирменной системы обучения.	
Цель проекта	<i>Цель: совершенствование и обновление содержания основной и адаптированных программ дошкольного образования в целях индивидуализации образовательного маршрута обучающихся</i>
Продукт	<i>Методические материалы для организации работы тьютора</i>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг готовности педагогов ГБДОУ. Подготовка их к этой деятельности через ресурсные центры или иные формы повышения квалификации	январь 2020- декабрь 2020
2. Разработка методических материалов для организации работы тьютора	январь 2021– август 2024
3. Мониторинг выполнения задач, поставленных программами	сентябрь 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели Тьютор Педагог-психолог	Разработка методических материалов для организации работы тьютора
Руководитель проектной группы Заместитель заведующего ГБДОУ № 104 Кузнецова Н.В. detsad104@yandex.ru	Координация проектов

10.ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы развития будут достигнуты следующие результаты:

1. Создание эффективной системы работы, позволяющей выявлять, развивать и поддерживать детей с индивидуальными образовательными потребностями.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Создание единого инклюзивного пространства.
4. Достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий.
5. Формирование «педагога будущего» путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей.
6. Создание системы информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки семей обучающихся, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию педагогических компетенций у родителей.
7. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

Индикаторы реализации Программы

№ п/п	Показатель	Значение	На начало реализации Программы	На конец реализации Программы
1	Доля детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	%	10	30
2	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	%	60	100
3	Доля детей, имеющих по результатам	%	20	60

	мониторинга высокий уровень самостоятельности			
4	Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии	%	40	100
5	Доля групп ГБДОУ, в которых организовано включение детей с особыми образовательными потребностями в среду нормативно развивающихся сверстников	%	30	100
6	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе цифровые технологии	%	40	100
7	Доля педагогов, имеющих индивидуальный непрерывный образовательный маршрут	%	10	100
8	Доля семей, охваченных консультационной помощью, психолого-педагогическим сопровождением, методической поддержкой со стороны педагогов ГБДОУ.	%	30	100
9	Доля семей, принимающих активное участие в мероприятиях ГБДОУ	%	20	70

	(досуги, выставки, семинары, мастер-классы и др.)			
10	Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг	%	90	100

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет ГБДОУ под руководством заместителя заведующего в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБДОУ и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ. Также деятельность по реализации Программы отражается в ежегодном Публичном отчете.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ГБДОУ.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств:

№	Наименование показателя финансирования	2020, в тыс. руб.	2021, в тыс. руб.	2022, в тыс. руб.	2023, в тыс. руб.	2024, в тыс. руб.
1	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	73 400,00	73 600,00	73 750,00	74 000,00	74 000,00

	нного задания					
2	Субсидии на иные цели (капитальный ремонт)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	200,00	300,00	400,00	500,00	600,00
4	Финансовые инвестиции организаций благотворителей	800,00	800,00	900,00	1 000,00	1 000,00
	ИТОГО	74 400,00	74 700,00	74 850,00	75 500,00	75 500,00

13. ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы развития будут достигнуты следующие результаты:

8. Создание эффективной системы работы, позволяющей выявлять, развивать и поддерживать детей с индивидуальными образовательными потребностями.

9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
10. Создание единого инклюзивного пространства.
11. Достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий.
12. Формирование «педагога будущего» путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей.
13. Создание системы информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки семей обучающихся, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию педагогических компетенций у родителей.
14. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

Индикаторы реализации Программы

№ п/п	Показатель	Значение	На начало реализации Программы	На конец реализации Программы
1	Доля детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	%	10	30
2	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	%	60	100
3	Доля детей, имеющих по результатам мониторинга высокий уровень самостоятельности	%	20	60

4	Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии	%	40	100
5	Доля групп ГБДОУ, в которых организовано включение детей с особыми образовательными потребностями в среду нормативно развивающихся сверстников	%	30	100
6	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе цифровые технологии	%	40	100
7	Доля педагогов, имеющих индивидуальный непрерывный образовательный маршрут	%	10	100
8	Доля семей, охваченных консультационной помощью, психолого-педагогическим сопровождением, методической поддержкой со стороны педагогов ГБДОУ.	%	30	100
9	Доля семей, принимающих активное участие в мероприятиях ГБДОУ (досуги,	%	20	70

	выставки, семинары, мастер-классы и др.)			
10	Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг	%	90	100

14. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет ГБДОУ под руководством заместителя заведующего в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБДОУ и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ. Также деятельность по реализации Программы отражается в ежегодном Публичном отчете.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ГБДОУ.

15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств:

№	Наименование показателя финансирования	2020, в тыс. руб.	2021, в тыс. руб.	2022, в тыс. руб.	2023, в тыс. руб.	2024, в тыс. руб.
1	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения	73 400,00	73 600,00	73 750,00	74 000,00	74 000,00

	государственного задания					
2	Субсидии на иные цели (капитальный ремонт)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	200,00	300,00	400,00	500,00	600,00
4	Финансовые инвестиции организаций благотворителей	800,00	800,00	900,00	1 000,00	1 000,00
	ИТОГО	74 400,00	74 700,00	74 850,00	75 500,00	75 500,00

16.ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы развития будут достигнуты следующие результаты:

- 15.Создание эффективной системы работы, позволяющей выявлять, развивать и поддерживать детей с индивидуальными образовательными потребностями.
- 16.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 17.Создание единого инклюзивного пространства.
18. Достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий.
- 19.Формирование «педагога будущего» путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей.

20. Создание системы информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки семей обучающихся, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию педагогических компетенций у родителей.

21. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

Индикаторы реализации Программы

№ п/п	Показатель	Значение	На начало реализации Программы	На конец реализации Программы
1	Доля детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	%	10	30
2	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	%	60	100
3	Доля детей, имеющих по результатам мониторинга высокий уровень самостоятельности	%	20	60
4	Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии	%	40	100
5	Доля групп ГБДОУ, в которых организовано включение детей с	%	30	100

	особыми образовательными потребностями в среду нормативно развивающихся сверстников			
6	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе цифровые технологии	%	40	100
7	Доля педагогов, имеющих индивидуальный непрерывный образовательный маршрут	%	10	100
8	Доля семей, охваченных консультационной помощью, психолого-педагогическим сопровождением, методической поддержкой со стороны педагогов ГБДОУ.	%	30	100
9	Доля семей, принимающих активное участие в мероприятиях ГБДОУ (досуги, выставки, семинары, мастер-классы и др.)	%	20	70
10	Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных	%	90	100

	услуг			
--	-------	--	--	--

17. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет ГБДОУ под руководством заместителя заведующего в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБДОУ и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ. Также деятельность по реализации Программы отражается в ежегодном Публичном отчете.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ГБДОУ.

18. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств:

№	Наименование показателя финансирования	2020, в тыс. руб.	2021, в тыс. руб.	2022, в тыс. руб.	2023, в тыс. руб.	2024, в тыс. руб.
1	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	73 400,00	73 600,00	73 750,00	74 000,00	74 000,00
2	Субсидии на иные цели (капитальный ремонт)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

3	Поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	200,00	300,00	400,00	500,00	600,00
4	Финансовые инвестиции организаций благотворителей	800,00	800,00	900,00	1 000,00	1 000,00
	ИТОГО	74 400,00	74 700,00	74 850,00	75 500,00	75 500,00

Прошито, пронумеровано, и скреплено печатью

А.В. Романова листа(ов)
Заведующий ГБДОУ детский сад № 104
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Романова



