

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №104 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №104  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 31.08.2022 № 60

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для  
обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья  
(со сложным дефектом)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 104 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург  
2022

## 1.1. Пояснительная записка

**Учебный план** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 104) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности ГБДОУ № 104, учитывая интересы детей с особыми образовательными потребностями (составление и реализация индивидуального учебного плана, который составляется из индивидуальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ).

**Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:**

- Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **Регионального уровня:**

- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013.

### **Локальные акты ГБДОУ:**

- Устав ГБДОУ № 104;
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) реализуемая в группах компенсирующей направленности.

**Целью** разработки учебного плана является оптимизация педагогического процесса и предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников в группах комбинированной направленности.

**Основными задачами учебного плана являются:**

- Реализация ФГОС ДО;
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непрерывной образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учитывается принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми ГБДОУ № 104 и обеспечивает интеграцию образовательных областей.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Образовательная область *«Речевое развитие»*: развитие речи; художественная литература, формирование предпосылок обучения грамоте.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область *«Физическое развитие»*: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Реализация *социально-коммуникативного* направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старшего возраста, в среднем дошкольном возрасте реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация *познавательного и речевого* направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация *художественно-эстетического* направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления *физического развития* реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности.

Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения дошкольников с взрослыми, во время совместной деятельности и в режимных моментах (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся).

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов (реализация инклюзивного образования в игровой и досуговой деятельности), позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Организация непрерывной образовательной деятельности обучающихся групп компенсирующей направленности – индивидуальная и подгрупповая.

Количество и продолжительность видов непрерывной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и ее продолжительность составляет не более 15 минут в младшей группе, и не более 20 минут в средней группе.

В старших и подготовительных группах непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка (динамическая пауза), включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Учебный план рассчитан на период с **1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 год**

Летний оздоровительный период с **1 июня по 31 августа**.

В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию, непрерывно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам и досугам, увеличивается продолжительность прогулок.

1.8. Для детей групп со сложным дефектом для усвоения адаптированной образовательной программы для обучающихся со сложным дефектом, предусмотрены занятия с учителем – дефектологом не реже 3-х раз в неделю, с учителем-логопедом не реже 2-х раз в неделю, а также организованы занятия с педагогом-психологом. Занятия со специалистами дети посещают в течение учебного года в соответствии с учебным графиком.

В структуре Учебного плана выделены:

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса - обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на непрерывно образовательную деятельность по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие обучающихся (воспитанников) во всех взаимодополняющих образовательных областях - часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на непрерывно образовательную деятельность по освоению образовательных областей.

Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования, отражает специфику образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать приоритетные направления, по которым работает ОУ, социальный заказ на образовательные услуги. Реализация образовательных областей, не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

*Режим дня включает:*

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми

организуется игровая деятельность (сюжетные, строительные, подвижные игры и физические упражнения); наблюдения за окружающим и трудовая деятельность.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Реализация образовательных областей

### Максимально допустимый объем образовательной

Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)

в каждой возрастной группе:

Возраст	Продолжительность НОД: занятий/мин		
	1 занятия (НОД) мин.	В день всего	В неделю всего
3-4 года	15	2/30	10/150
4-5 лет	20	2/40	10/200
5-6 лет	25	2(3)/50(75)	12/300
6-7 лет	30	3/90	13/390

Параметры	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Длительность НОД	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество НОД	10	11	14	15
Максимальный временной объем НОД в неделю	2ч.30 мин.	3ч.40 мин.	5ч.50мин.	7ч.30 мин.

**Учебный день условно можно разделить на три раздела:**

**1. Утренний раздел** – продолжительность примерно с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
- Индивидуальную работу.

**2. Развивающий раздел** – продолжительность примерно с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

**3. Вечерний раздел** – продолжительность примерно с 15.00. до 19.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя и ребенка
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка
- Индивидуальную работу

Педагогам предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных их видов в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых НОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Учебный план ГБДОУ № 104 регламентирует непрерывную образовательную деятельность (НОД) в группах оздоровительной направленности. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

Образовательная деятельность в группах со сложным дефектом ГБДОУ № 104 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети со сложным дефектом).

**Количество НОД в неделю/в год по образовательным областям и возрастам:**

Возраст	Физическое развитие (с 2 сентября по 31 май)	Познавательное развитие		Речевое развитие (с 2 сентября по 31 мая)	Художественно-эстетическое развитие			Итого в неделю/в год
		Окружающий мир (с 2 сентября по 31 мая)	ФЭМП (с 2 сентября по 31 мая)		Рисование (с 2 сентября по 31 мая)	Лепка/ аппликация (с 2 сентября по 31 мая)	Музыкальная деятельность (с 1 сентября по 31 май)	
3-4 года	3/108	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	2/96	10/360
4-5 лет	3/108	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	2/96	10/360
5-6 лет	3/108	2/72	1/36	2/72	2/72	1/36	2/96	12/432
6-7 лет	3/108	2/72	2/72	2/72	2/72	1/36	2/96	13/468

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
<i>Физическое развитие</i>	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
<i>Познавательное развитие</i>	
Ознакомление с социальным миром	1 раз в неделю
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
<i>Развитие речи</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Примерная сетка совместной деятельности в режимные моменты**

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю) <b>ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ</b>
------------------------------------	--

	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>Социально-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</b>				
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые) игры	Ежедневно			
<b>Игровая деятельность</b>				
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	Ежедневно		Три раза в неделю	
Совместные игры воспитателя с детьми	Три раза в неделю		Два раза в неделю	
Театрализованные игры	Один раз в неделю			
Физкультурные досуги	Один раз в неделю			
Подвижные игры	Ежедневно			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Сенсорное развитие	Один раз в неделю			
Опыты, игры – экспериментирование, наблюдения	Один раз в неделю			
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно			
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>				
Музыкальные, тематические досуги	Два раза в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Изобразительная деятельность	Ежедневно			
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>				
Конструирование из различных материалов	Один раз в неделю			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Труд по самообслуживанию	Ежедневно			
Трудовые поручения(подгрупповые и индивидуальные)	Ежедневно			
Дежурства	Со 2 половины года	Ежедневно		
Коллективный труд	-	Один раз в неделю		
Ручной труд	Один раз в неделю			

Труд в природе	Ежедневно
----------------	-----------

Непрерывно образовательная деятельность		Количество занятий				
		<b>Компенсирующая (сложный дефект)</b>				
		Разновозрастная				
		3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Социально-коммуникативное развитие		<b>В режимных моментах</b>			
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений	1	1	1	2
5		Ознакомление с предметным окружением				
6		Ознакомление с миром природы				
7		Ознакомление с социальным миром ОБЖ	1	1	1	1
8	Речевое развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	1	2	2
9		Подготовка к грамоте	-	-	-	1

10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2
11		Лепка	Интеграция с другими образовательными областями		0,5	0,5
12		Апликация			0,5	0,5
13		Музыка	2	2	2	2
14	Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2
15		Бассейн	1	1	1	1
Итого в неделю (по ОПДО)			10 в месяц	10 в месяц	12 в месяц	13 в месяц
Длительность 1 вида НОД (максимум)			15	20	25	30
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течении дня	1-я половина	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1ч 30 мин	
	2-я половина	-	-			
Перерывы между НОД			Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом  
(количество и соотношение в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями Психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ)

Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими сложный дефект, в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные). Учебным планом определяется коррекционная работа учителей-дефектологов и воспитателей.

Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
<b>Количество занятий</b>												
<b>Познавательное развитие</b>	2	2	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
<b>Речевое развитие</b>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	3	12	108
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3	12	108	3	12	108	5	20	180	5	20	180
<b>Физическое развитие</b>	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<b>Итого:</b>	10	40	360	10	40	360	12	48	432	14	56	504
<b>Итого время:</b>	2ч75мин			3ч60мин			6ч			7ч50мин		

Реализация образовательных программ дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах
- детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна.

В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность).

Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%.
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.