

ISSN 2226-1168
№ 1(15) 2022 г.

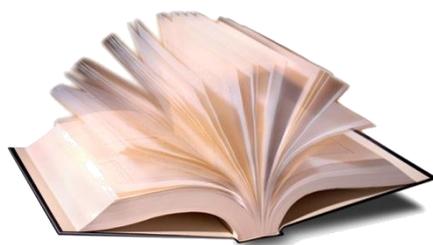


Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена»

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
XV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



ТЮМЕНЬ – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Учредитель:

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Редакционная коллегия:

Ройтблат О.В., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии, ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» - **главный редактор**
Милованова Н.Г., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии ТОГИРРО, проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Писарева С.А., директор Института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», член-корреспондент РАО, д.пед.н., профессор
Пчелинцева И.Г., д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Института сервиса и отраслевого управления ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Суртаева Н.Н., д.пед.н., профессор кафедры воспитания и социализации Института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
Кривых С.В., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой воспитания и социализации Института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
Марголина Ж.Б., к.пед.н., доцент кафедры теории и истории педагогики Института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
Файзуллина А.Р., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

С 72

Специфика педагогического образования в регионах России:

сборник научных статей. № 1 (15). –
Тюмень – СПб. - ТОГИРРО, 2022. - 44 с.

Сборник научных статей XV Всероссийской научно-практической конференции «Специфика педагогического образования в регионах России» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных научных школ и направлений современной педагогики, освещает широкий круг актуальных проблем педагогического образования и дополнительного профессионального педагогического образования в регионах России.

Данное издание будет полезно аспирантам, студентам, педагогам-практикам и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциям развития образования.

Научные статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74
С 72

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2022
© Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2022

Адрес редакции, издателя, типографии: 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тел. (3452) 59-83-77 E-mail: info@togirro.ru www.togirro.ru

Выход в свет: 23.12.2022

Отпечатано: в информационно-издательском отделе ТОГИРРО

Свободная цена

Объем 4 п.л. Тираж 1000 экз.

+16

Содержание

Антонов Н.В., Иванова О.А.....	5
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
Бахута П.А., Бояркина Ю.А.....	7
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Бычкова М.В.....	9
РАЗВИТИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ВУЗЕ	
Гончарук С.Ю.....	10
ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	
Дегтярева С.Ю.....	12
ПОРАЖЕНИЕ В ШАХМАТАХ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Демидова Е.А.....	14
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Еговцева В.О.....	15
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Иванова Е.М.....	16
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Кандаурова А.В.....	17
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
Кильметова В.....	19
ПРОБЛЕМАТИКА ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (на примере произведений О. Уайльда)	
Кильметова Д.Р., Файзуллина А.Р.....	21
РОЛЬ ДЕТСКОГО ПУТЕВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Косицына Ж.Б.....	22
ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСОВ	
Кузьмина Н.С., Лободанова М.Б., Моисеева И.М.....	24
КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	
Кузнецов И.Б.....	25
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	
Ларионова Д.В.....	27
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Осинцева Т.К.....	28
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА (на примере Реабилитационного центра Санкт–Петербургского государственного автономного стационарного учреждения социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 10» имени В.Г. Горденчука)	
Ройтблат О.В.....	30
СОВРЕМЕННЫЕ НЕФОРМАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
Романова А.В., Кузнецова Н.В., Макаренко С.М.....	31
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «ЯКОРЬ»: ИЗ ОПЫТА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Рудакова Ю.В., Зарубина К.П., Синцова Д.В.....	33
НАСТАВНИК В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ – НАВИГАТОР ПУТИ К УСПЕХУ	

тивные технологии, позволяющие обучающемуся в активном режиме получать разный ответ в зависимости от предпринятых действий. Часто встречаемая технология в рамках дополнительного профессионального образования это интернет - технологии, которые включают информационные, телекоммуникационные, программные и другие технологии и сервисы для обучения, доступные через интернет. Именно интернет - ресурсы позволяют педагогу находиться в рамках образовательного пространства своей организации, где он работает получать какие-то новые знания, умения, приобрести новые компетенции.

Уже даже трудно отнести к новым технологиям, которая используется в образовательном пространстве различного уровня образовательных организаций, но имеющих свои преимущества, в том числе и в рамках дополнительного профессионального образования это кейс - технология. Кейс - технология также относят к интерактивным технологиям обучения, педагогическая цель, которой побуждение к пользованию имеющихся знаний, умений, собственным видением, чтобы решать смоделированные или реально существующие профессиональные проблемы/задачи, что и объясняет столь широкое использование данной технологии в дополнительном профессиональном образовании. К интерактивным технологиям относят и технологию корреспондентского обучения, которая представляет собой разновидность дистанционного обучения с коммуникацией между обучающимся и учебным заведением через почтовую связь. Эта технология начинает занимать большее место в дистанционном образовании, вытесняя при этом интернет-технологии. В рамках дистанционной образовательной среды в дополнительном профессиональном образовании широкое распространение получают технологии сетевого обучения (сетевые лаборатории, сетевые программы и др.), при помощи средств телекоммуникационной сети. Ширится использование и технологии синхронного обучения, которая характеризуется тем, что организация учебного процесса происходит в реальном времени, когда педагог и обучающиеся одновременно находятся в одном онлайн- пространстве с двухсторонней связью. Так проходят онлайн- лекции, вебинары, проекты, коллоквиумы, опросы, конференции, что уже нельзя назвать новым явлением. Особенностью новых неформальных технологий в дополнительном профессиональном образовании следует назвать интеграцию, смешение традиционных элементов образовательного процесса с интерактивностью, возможностями электронной среды.

Неисчерпаемый резерв в рамках повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании находится в неформальных технологиях представленных в различного рода педагогических конкурсах. Различные приемы, методы, педагогические находки, бесценный опыт педагогов, которые могут адаптироваться другими участниками образовательной среды, также могут рассматриваться как современные, неформальные технологии под названием «Окрыляющая педагогика». В работе И.Димовой «Окрыляющая педагогика» [5] представлены важные вехи первых педагогических конкурсов, делается акцент на новые задачи и демонстрируется каким образом изменяется главный педагогический конкурс «Учитель года» в России, демонстрируются перемены в стране и устанавливается влияние этих перемен на содержание конкурса «Учитель года», что убеждает в том, что эти конкурсы могут рассматриваться как неформальные современные технологии быстро реагирующие на перемены и находящие новые способы в решение новых обозначаемых задач на различных уровнях. Хочется привести слова Ш. Амонашвили в предисловии к этой книге: «Если кто меня спросит, о чем книга, я отвечу: о крыльях, о полетах, о вершинах педагогического творчества, она из жанра педагогической фантастики... Есть две причины, которые определяют мое отношение к ней. Во-первых, в ней отражается развитие педагогического творчества за последние три десятилетия российского образования. А я педагогическое творчество ценю выше, чем педагогическую науку... А что делает педагогическое творчество? Оно дерзко возражает против научного «надо» и показывает творческое «как лучше». Всякое творчество, в том числе педагогическое, творит завтрашний день уже сегодня. Творческий учитель – человек будущего. И я люблю жить будущим уже сегодня» [5, С.-5]. Возможно именно педагогические конкурсы как современные неформальные технологии можно рассматривать, как инструмент, ориентирующий современного педагога в мире неопределенности, системных изменений, как эффективный инструмент повышения квалификации.

Библиографический список:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р). URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 18.09.2021г).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 12.09.2021г).
3. Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г.
4. Федеральный закон от 31 июля, 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». М.2020.
5. Димова И. Окрыляющая педагогика «Учитель года»: жизнь в конкурсе и после него. Ярославль: ООО «Академия 76», 2022. -600с.

УДК - 376

Романова А.В.,
заведующий ГБДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида Невского района» г. Санкт-Петербурга, Россия;
Кузнецова Н.В.,
заместитель заведующего ГБДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида Невского района» г. Санкт-Петербурга, Россия;
Макаренко С.М.,
учитель-дефектолог ГБДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида Невского района» г. Санкт-Петербурга, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «ЯКОРЬ»: ИЗ ОПЫТА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Развитие информационно-коммуникационных технологий во всех сферах социальной жизни требуют нового уровня компетенций всех специалистов, способных обеспечить реализацию новых форматов социального взаимодействия. В статье описывается опыт дошкольной организации по сопровождению семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых форматов.

Ключевые слова: педагогическая культура родителей; дистанционное сопровождение; семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, информационная компетентность.

Romanova A.V., head of GBDOU "Kindergarten No. 104 combined view of the Nevsky district" St. Petersburg, Russia;
Kuznetsova N.V., Deputy head of GBDOU "Kindergarten No. 104 combined view of the Nevsky district" St. Petersburg, Russia;
Makarenko S.M., teacher-defectologist GBDOU "Kindergarten No. 104 combined view of the Nevsky district" St. Petersburg, Russia

NEW FORMATS OF SUPPORT FOR FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

The development of information and communication technologies in all spheres of social life requires a new level of competence of all specialists capable of implementing new formats of social interaction. The article describes the experience of a preschool organization to support families with children with disabilities using new formats.

Keywords: pedagogical culture of parents; remote support; family of a child with disabilities, information competence.

Воспитание и развитие ребенка с особыми потребностями, с ограниченными возможностями здоровья в большей степени осуществляется, безусловно, в семье. На становление личности ребенка оказывают влияние различные факторы, среди которых и характер детско-родительских отношений, и особенности самих родителей, в том числе -

степень принятия ими особенностей своего ребенка, и уровень педагогической культуры родителей. Сегодня в науке вопросам влияния семьи на развитие и становление ребенка с ограниченными возможностями здоровья посвящены многие исследования (Л.Н. Галигузова, С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева и мн. др.). Минимизация риска возникновения вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья на фоне родительской гиперопеки, или, напротив, недостаточного внимания к проблемам ребенка, зависит от организации и реализации целенаправленного и адресного сопровождения семей. Очевидно, что успешность процесса социализации, развития и образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит от «степени включенности родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, от их психолого-педагогической подготовки силами специалистов» [2]. Специалисты по социальной работе, специальной педагогике, неоднократно подчеркивают самоценность семьи как социализирующего, развивающего ребенка с ОВЗ, механизма. Семья как основной институт социализации имеет значительный потенциал для социализации, реабилитации и развития ребёнка с особыми потребностями. Семейное окружение, семейные правила, традиции, семейный уклад быта, культуры, общения и т.д. способствуют социализации ребенка с ОВЗ при условии включения ребенка в систему семейного взаимодействия. Вместе с тем, социальная практика показывает многочисленные примеры разрушения семьи, в которой воспитывается ребёнок с ОВЗ. Разумеется, появление особого ребенка в семье создает новые трудности. И речь не только о том, что потребуются больше времени, средств, ресурсов, эмоциональная нагрузка, новые компетенции. Речь идет прежде всего о принятии ребенка родителями. Как подчеркивает В.В. Ткачева, «Сообщение диагноза ребенка вызывает у родителей шок, личностную дезинтеграцию и другие переживания, характерные для посттравматического стрессового расстройства. У многих взрослых происходит эмоциональное выгорание (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений)» [3]. На фоне сложных эмоционально-психических переживаний, молодые родители нередко не справляются с новыми функциями и возросшей степенью ответственности и в результате - расстаются.

Именно поэтому целевой группой комплексного сопровождения является семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, поскольку важнейшим условием нормального функционирования семьи и развития ребенка является изменение ценностно-смысловой сферы родителей, профилактики их социальной дезадаптации [1]. Задачами такого комплексного сопровождения являются изучение особенностей каждой семьи, ее потребностей и затруднений в воспитании своего ребенка, диагностика потребностей семьи в психологической, педагогической, социальной, правовой, информационной и юридической помощи; обеспечение социальной навигации, определение перспектив функционирования семьи и развития ребенка, а также – проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка с учетом особенностей его развития. В психолого-педагогической литературе под психолого-педагогическим сопровождением понимается оказание компетентной помощи субъекту сопровождения в принятии решений в сложных жизненных ситуациях [4].

На современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий процесс комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, приобретает новый и значительный ресурс: использование различных форматов расширяет пространство оказания помощи. С применением информационно-коммуникационных технологий родители ребенка с ОВЗ могут получать помощь, не выходя из дома, не обращаясь в специальные учреждения; применение данных технологий позволяет соблюдать основные принципы конфиденциальности, сотрудничества, равной ответственности, оперативности, доверительности и другие.

В детском саду №104 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной деятельности был создан портал ЯКОРЬ – сайт компетентных родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (<https://yakor-portal.ru/>). Сайт создан для того, чтобы каждый родитель мог получить оперативную помощь и поддержку и получить ответы на все, возникающие у него вопросы. Создание сайта опиралось на принципы доступности, оперативности, максимальной информированности, межведомственного взаимодействия. Архитектура сайта тщательно разрабатывалась с учетом того, что информация будет пополняться, меняться, что будет учитываться обратная связь. Кроме того, общая информационная структура и активные страницы сайта создавались на основе результатов психолого-педагогической диагностики и опроса родителей.

Главная страница представляет собой визитную карточку сайта и включает страницы с информационными ресурсами и материалами. На сайте представлены следующие разделы: Карта возможностей (вся информация о досуге, учебе, здравоохранении для детей с ОВЗ и их родителей); Видео недели; Календарь событий; Материалы от специалиста; Дайджест новостей; Консультации; Развиваемся, играя. (рисунок 1)

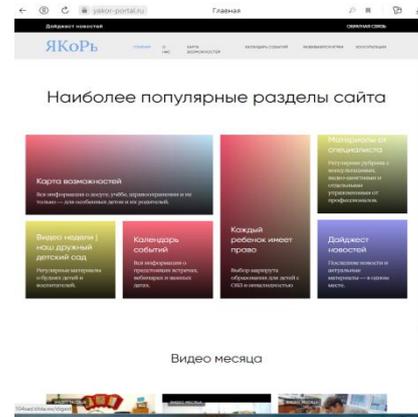
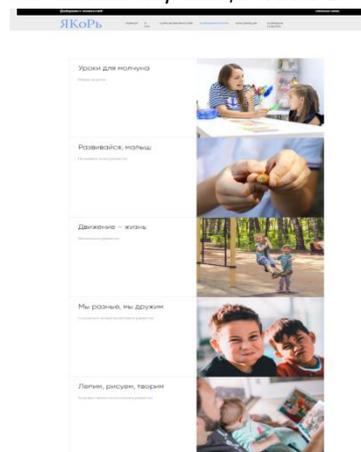


Рисунок 1. Главная страница «ЯКОРЬ»

Основной идеей раздела «Карта возможностей» выступила идея систематизации всех объектов, в которых может проводить время и развиваться ребенок с особыми потребностями, в которых может получать образовательные и другие виды услуг, то есть создание виртуальных данных об инфраструктуре для особого ребёнка по всем районам города Санкт-Петербурга. Так, на карте отражаются школы, реабилитационные центры, детские сады, дома творчества, кружки и секции, социальные центры, которые находятся рядом с домом и о которых можно узнать все подробности.

Рисунок 2. Страница «Развиваемся, играя»

Также представлены учреждения здравоохранения, специализированные на оказании помощи особым деткам; информация о НКО г. Санкт-Петербурга (АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего Вмешательства»; АНО «Физическая реабилитация»; НК «Клевер», другие); информация о воспитательных и образовательных учреждениях для особых детей; «Культура» знакомит с возможностями организации культурного досуга с детьми; «Спорт», предоставляющий информацию для спортивного досуга семей с детьми с ОВЗ; информация о социальном обеспечении; о частных организациях, ориентированных на особых детей, консультационных центрах и учреждениях, занимающихся коррекцией и реабилитацией раннего развития.



В следующем разделе на сайте ЯКОРЬ представлены материалы для развития детей и повышения компетентностей родителей. Такими страницами являются «Уроки для молчуна» - материалы, видео-уроки по развитию речи, диагностические процедуры, игры и упражнения; «Развивайся, малыш», включающий вебинары по когнитивному, сенсорному, социальному и творческому развитию ребенка; «Движение-жизнь», включающий материалы и новости о физическом развитии ребёнка с ОВЗ; «Мы разные – мы дружим», страница, объединившая вебинары, статьи и новости по социально-коммуникативному развитию детей; на странице «Лепим, рисуем, творим» представлены материалы по художественно-эстетическому развитию детей (рисунок 2).

На сайте также имеются страницы «Консультации», «Обратной связи», «Календарь событий».

На странице «Консультации», есть возможность записаться к специалисту (учителю – дефектологу, учителю логопеду, педагогу-психологу) и выбрать удобный формат общения (онлайн, по телефону, при личной встрече, или по электронной почте).

Страница «Календарь событий», представляет собой подборку по датам интересных, полезных семинаров, вебинаров, встреч и прочих событий, которые будут полезны не только родителям, но и педагогам.

Работа коллектива дошкольной организации над созданием сайта продолжается, поскольку новый формат взаимодействия с семьёй оказался весьма успешным и востребованным и педагогами, и родителями. Наиболее удачные методические находки, игры, фрагменты занятий сразу размещаются на соответствующих страницах сайта. Также педагоги обращаются к позитивному опыту коллег и размещают гиперссылки на вебинары, статьи, анонсы мероприятий, подкасты и другие материалы, полезные для родителей. Работа над сайтом является не просто новым форматом информационного сопровождения. Ведь, создавая тот или иной контент - тексты, видеоматериалы, прямые эфиры, необходимо помнить, что цель контента заключается не в простом информировании родителей, любой размещаемый материал является результатом сложной диагностической процедуры по выявлению проблем и трудностей воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. От того, насколько сайт позволит родителям находить ответы на свои вопросы, разрешать возникающие трудности будет зависеть не только эффективность работы сайта, но и эффективность всего процесса сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Любимов М.Л., Приходько О.Г., Югова О.В., Захарова М.О. Создание модели комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно-коммуникационных технологий // Специальное образование. 2021. № 2. С. 125-141.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: метод. пособие / авторы-составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и.], 2019. 162 с
3. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология». – М.: УМК «Психология»: Московский психолого-социальный ин-т. 2006. 320 с.
4. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос. 2003. 528 с.
1. Lyubimov M.L., Prihod'ko O.G., YUgova O.V., Zaharova M.O. Sozdanie modeli kompleksnogo soprovozhdeniya roditel'ey detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya posredstvom informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij // Special'noe obrazovanie. 2021. № 2. S. 125-141.
2. Psihologo-pedagogicheskoe konsul'tirovanie roditel'ej i specialistov psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej rannego vozrasta, detej-invalidov i detej s OVZ v Sverdlovskoj oblasti: metod. posobie / avtory-sostaviteli I. A. Filatova, E. V. Karakulova; pod red. N.N. Sergeevoy; Ural. gos. ped. un-t. Ekaterinburg: [b. i.], 2019. 162 s.
3. Tkacheva V.V. Tekhnologii psihologicheskogo izucheniya semej, vospityvayushchih detej s otkloneniyami v razvitii: ucheb. posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchih'sya po napravleniyu i special'nostyam «Psihologiya». – M.: UMK «Psihologiya»: Moskovskij psihologo-social'nyj in-t. 2006. 320 s.
4. Шіпіцына Л.М., Казакова Е.І., Зhdанова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос. 2003. 528 с.

**Рудакова Ю.В.,
Зарубина К.П.,
Синцова Д.В.**

НАСТАВНИК В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ – НАВИГАТОР ПУТИ К УСПЕХУ

В статье раскрывается значимость разных форм наставничества в деятельности творческого коллектива, выявляются задачи, формы наставничества; проблемы, решаемые с помощью наставничества.

Ключевые слова: наставничество, наставник, педагог, творческий коллектив, одарённая молодёжь, музыкальное искусство, общество.

A MENTOR IN A CREATIVE TEAM IS A NAVIGATOR OF THE WAY TO SUCCESS

Rudakova Y.V., Zarubina K.P., Sintsova D.V.

The article reveals the importance of different forms of mentoring in the activities of a creative team, identifies tasks, forms of mentoring; problems solved through mentoring.

Key words: mentorship, mentor, teacher, creative team, gifted youth, musical art, society.

«Чтобы сохранить коллектив, сохраняйте его живое ядро, следите, чтобы всегда поколение сменялось при наличии подготовленного поколения, ... берегайте правила, традиции.» Ант. Макаренко.

Человек - существо социальное, и начиная с малых лет, он должен учиться жить совместно с другими людьми, вступать с ними во взаимодействие и сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении и взаимодействии, как бы оно ни называлось. Одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование» играет наставничество. В современной России наставничество не только один из важных элементов развития одарённой молодёжи, но и процесс решения задач профессионального роста педагогического сообщества. Образовательная среда располагает к поиску инновационных методов и форм обучения и воспитания обучающихся. Педагог, применяющий в педагогическом процессе только традиционные методы, не будет интересен современной молодёжи. Педагог-наставник! Педагог-друг!

Опытный педагог-наставник и молодой специалист - эта модель взаимодействия нам хорошо известна. Детское наставничество не является профессиональной или социальной формой наставничества, но служит отличным способом сплочения творческого коллектива, способствует его развитию, и помогает коллективу стать более успешным.

Наставничество среди обучающихся - это эффективный способ решать сложные **задачи** в детском творческом коллективе: **Задачи для наставников:** активно участвовать самому в жизни детского творческого коллектива, вовлекать товарищей в полезную общественную работу, в воспитательно-познавательные и социально-значимые мероприятия; развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом; воспитывать в себе лучшие личностные качества: честность, добросовестность, трудолюбие, вежливость, доброту, готовность всегда прийти на помощь своим товарищам, быть правдивым и скромным, не зазнаваться, уважать старших, помогать родителям; укреплять свой творческий коллектив. **Задачи для наставляемых:** успешно адаптироваться в новом коллективе; получить возможность справиться с застенчивостью, тревожностью; научиться свободно вступать в диалог и быть готовым к компромиссам; положительное самоощущение в коллективе.