

Справка
о результатах проведения общественной экспертизы
инновационной деятельности ГБДОУ детский сад №104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
по опытно-экспериментальной работе на тему:
«Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в
дошкольных образовательных организациях»

Общественная экспертиза проведена в рамках Творческой встречи «Дети, родители, педагоги, студенты» «Новые форматы взаимодействия» в Детской Читальне Института детства РГПУ им. А.И. Герцена 25.05.2022.

Участие в мероприятие приняли педагоги, родители, дети ГБДОУ № 104 Невского района, педагоги других районов города, а также сотрудники Института детства РГПУ им. А.И. Герцена. «Новые форматы» касались чтения, общения и педагогического сопровождения родителей. Родители и педагоги приняли активное участие в обсуждении сайта как нового формата сопровождения родителей и оценили инновационную деятельность ГБДОУ детский сад №104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга по степени соответствия критериям оценки: 3 балла - полностью соответствует; 2 балла – соответствует не в полном объеме; 1 балл – соответствует частично; 0 – не соответствует. В оценке приняли участие 20 представителей педагогической и родительской общественности города Санкт-Петербурга

Критерии оценки (средний)

Интересен ли был Вам формат мероприятия?	3
Интересен ли был Вам представленный материал?	3
Знакомы ли Вы были ранее с данным форматом?	0,8
Достаточной ли была информация для Вас?	3
Соответствует ли сайт «ЯКорь» современным запросам родителей?	3
Поможет ли Вам сайт «ЯКОРЬ» в работе и жизни?	3

Все педагоги и родители высоко оценили представленную Демо-версию образовательного портала ЯКОРЬ, информация была представлена полно и достаточно. Такой формат сопровождения родителей не распространен в Санкт-Петербурге. Сайт соответствует современным запросам родителей и педагогов.

Проведенная общественная экспертиза позволила подтвердить инновационность продукта, актуальность потенциального применения ЯКОРЬ в дошкольных образовательных учреждениях, отсутствие у родителей необходимой информации о потенциале государственного образования в области развития ребенка дошкольного возраста и возможность диссеминировать конечный продукт педагогическому и родительскому сообществу.