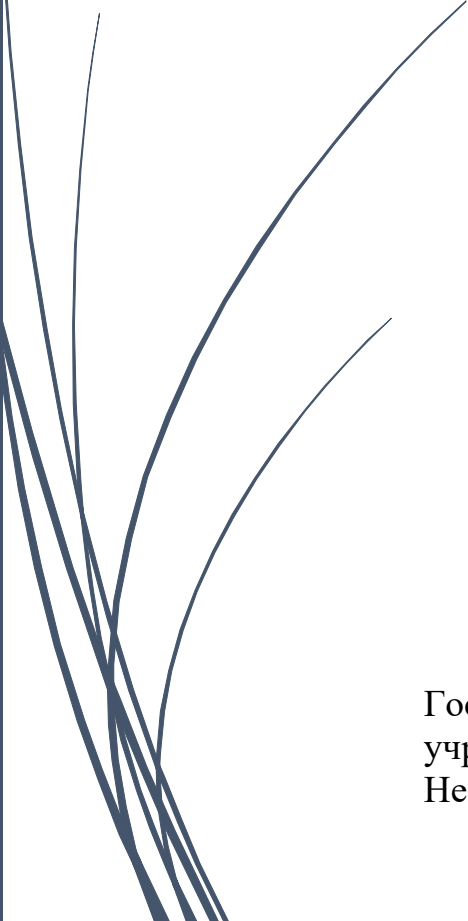




2022

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ ИКТ-
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ***



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

**Выводы по оценке уровня профессиональных компетенций педагогов
после реализации программы внутрифирменного обучения:
«Организация сопровождения родителей воспитанников с
использованием дистанционных форматов реализации»**

В современных условиях стремительного развития информационных и цифровых технологий и средств, человек оказывается заложником непрерывного процесса самообразования, осваивая все новые форматы информационного взаимодействия. Педагогическая детальность не является исключением. Особенно остро данный вопрос встал в связи с необходимостью профилактики и предупреждения распространения новой инфекции и опасности пандемии. В этот период большинство образовательных организаций вынуждены были весьма оперативно перейти на дистанционное обучение. В результате педагогическая общественность признала невысокий уровень своей информационной компетентности.

По результатам проведенного диагностического мониторинга в начале инновационной деятельности (Октябрь 2021) 46,4% опрошенных педагогов дошкольной организации в качестве неперемного условия успешной цифровизации образовательного процесса подчеркивают наличие у педагогов ИКТ-компетенции и 53,6% педагогов – наличие методической компетенции.

Оценивая свой уровень ИКТ-компетенции, 82,1 % педагогов ДОО считают, что обладают низкой степенью и только 10,7 % подтвердили высокую степень.

Пятая часть респондентов (21,4%) считают себя уверенными пользователями; 64,3% - со средним уровнем пользования и 14,3% оценили себя как начинающими пользователями.

При этом, образовательное пространство сегодня предъявляет высокие требования к уровню информационной культуры педагога. Так, 100% опрошенных педагогов используют в той или иной степени информационные средства и технологии в своей профессиональной деятельности. Однако только

42,9% применяют их ежедневно; 28,6% -1 раз в неделю и 10,7% -1-2 раза в месяц.

При проведении повторной диагностики эти показатели выросли: 62.3% применяют ежедневно, 33.4% 1-2 раза в неделю, 4.3 % 1-2 раза в месяц.



Оценка качества используемых информационных технологий, при первичной диагностике также не показала сколько-нибудь выраженного разнообразия. Так, основная доля педагогов на занятиях использует РР-презентации (89,3%) и не обращается к другим электронно-цифровым ресурсам. Кроме того, обращение к информационно-цифровым ресурсам педагоги связывают в основном при подготовке к занятиям (поиск информации, систематизация материала) – 85,7% педагогов, для самообразования (89,3%) и только 46,4% непосредственно на занятиях.

Так, при проведении повторной диагностики результаты были получены следующие результаты. 98% педагогов, используют информационно-цифровые ресурсы при работе с родителями.

При входной диагностике педагоги, указали, что нуждаются в повышении квалификации в части своей информационной компетентности, поскольку современные требования к профессиональной деятельности растут

и вместе с тем расширяются возможности. Так, среди педагогов ДОО 71,4% размещают свои методические материалы на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет, 32,1% создали и обогащают собственные сайты, 14,3 % работают на сайте ДОО.

В результате повторной диагностики 70% педагогов готовы к размещению материалов, в 35% уже успешно это делают на сайте ЯКОРЬ.
<https://yakor-portal.ru/>

Педагоги готовят видеосюжеты, инфографику, подбирают содержание для календаря событий и карты возможностей. По результатам этой деятельности, можно судить об успешном освоении содержания программы внутрифирменного обучения.

Кроме того, с сентября 2022 года, был проведен ряд внеплановых семинаров-практикумов для педагогов, по причине новых рекомендаций Роскомнадзора, о предпочтительном использовании российских аналогов многих сервисов в своей профессиональной деятельности. По результатам наблюдения, мы видим успешное использование рекомендованных сервисов педагогами.

Таким образом, в ходе вторичного мониторинга, мы видим, что педагоги, в результате освоения программы внутрифирменного повышения квалификации *приобрели* следующие **необходимые знания**:

- теория и методы организации дистанционных форматов сопровождения родителей;
- современные педагогические технологии реализации дистанционных форматов сопровождения родителей;
- виды и типы электронных образовательных ресурсов, платформ для обеспечения сопровождения родителей;
- особенности коммуникации и распространения информационных материалов с использованием интернет-ресурсов.

Усовершенствовали следующие **необходимые умения**:

— разрабатывать дистанционные форматы сопровождения родителей воспитанников ДОО;

— применять современные ИКТ, в том числе в сопровождении родителей воспитанников ДОО.

Приобрели практический опыт:

— применения различных дистанционных форматов сопровождения родителей воспитанников ДОО;

— планирование и осуществление сопровождения родителей с использованием ИКТ.