

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей от 3 до 7 лет группы № 2
компенсирующей направленности
(со сложным дефектом)

Составители воспитатели:
Погорская Т.Д.
Шаравина Е.Н.

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели, задачи	4
	Принципы и подходы	5
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	6
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7
	Сроки реализации рабочей программы	7
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по областям	9
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.4.	Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений	52
2.5.	Коррекционно-развивающая работа	52
2.6.	Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	55
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	56
3.	Организационный раздел рабочей программы	58
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим, режим при карантине, скорректированный на каждый день)	58
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	63
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	66
3.4.	Виды организованной образовательной деятельности	67
3.5.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	68
3.6.	Режим двигательной активности	69
3.7.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	69
3.8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	71

4.	Приложение 1 Перспективное планирование игровой деятельности	73
	Приложение 2 Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности	
	Приложение 3 Перспективное планирование по дорожной безопасности детей.	
	Приложение 4 Перспективное планирование по здоровому образу жизни детей.	
	Приложение 5 Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию	
	Приложение 6 Перспективное планирование по программе «Цветные ладошки»	
	Приложение 7 Перспективное планирование основ безопасности.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом); проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей сложный дефект, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей сложный дефект по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;– использование в образовательном процессе для каждого ребенка сложный дефект адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;– формирование у каждого ребенка сложный дефект системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;– своевременная оценка актуального психологического состояния детей сложный дефект для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;– создание в образовательной организации и отдельных образовательных группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям сложный дефект и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;– обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей сложный дефект, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;– целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей сложный дефект во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития

	<p>способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации; – создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей сложным дефектом в социум; – организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей со сложным дефектом, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка; – соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи; – подготовка детей со сложным дефектом к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО (п.1.4.) А также учитывает специальные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет возрастных возможностей ребенка к обучению, – принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; – принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); – генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития; – принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); – направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития» <p>Программа учитывает коррекционные подходы к организации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет генетических закономерностей развития ребенка; – деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; – анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи; – развивающий характер обучения; – формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми; – реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению; – стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группу 12 часового пребывания для детей со сложным дефектом посещают 8 детей от 3 до 7 лет. Девочек – 4, мальчиков – 4. Детей, посещающих группу первый год 1, детей, посещающих группу второй год -4, детей, посещающих группу третий год -1, детей, посещающих группу 4 год – 2 человека. Уровень развития детей в различных видах и сферах деятельности и активности неравномерен.</p> <p>На контакт со взрослыми и сверстниками идут не все дети. Дети, посещающие группу 3 и 4 год более отзывчивы и эмоциональны. Активность в самостоятельной деятельности у детей недостаточная, в основном действуют по инициативе взрослого. Познавательный интерес низкий, неустойчивый.</p> <p>Основными двигательными навыками дети владеют недостаточно хорошо.</p> <p>Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Дети моторно-неловки, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.</p> <p>Игровая деятельность на уровне наблюдений, подражательные игры. Требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельно игровую деятельность реализуют некоторые дети, игровые сюжеты бедны, мало поддерживаются ролевыми диалогами.</p> <p>Общение в группе на эмоциональном уровне.</p> <p>Некоторые дети не воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Собственной речи нет или она представлена несколькими звукоподражаниями, звукокомплексами.</p> <p>Представления об окружающем мире не сформированы.</p> <p>Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют, требуется помощь взрослых.</p> <p>В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей.</p> <p>Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность низкая.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p>

(документы программно-методические материалы)	и - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом\,)
Срок реализации рабочей программы	1 учебный год (Сентябрь 2022 – май 2023 года)
Планируемые результаты освоения программы	<p>Диагностика осуществляется по книге: Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП) /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2021. - с. 76</p> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; • Выполнять движения по подражанию взрослому; • Ходить по дорожке и следам; • Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию; • Захватывать мелкие предметы щепотью. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого; • Эмоционально откликаться на появление близких взрослых; • Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; • Принимать помощь взрослого во время непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах; • Откликаться на свое имя; • Положительно реагировать на педагогов и детей; • Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними; • Не совершать неадекватные действия с игрушками; • Выполнять элементарные манипуляции с игрушками; • Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого); • Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке; • Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследивать взглядом их движения;

- Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.;
 - Узнавать знакомых животных;
 - Сличать основные цвета, группировать по цвету;
 - Складывать разрезные картинки;
 - Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.
- Речевое развитие**
- Пользоваться невербальными формами коммуникации;
 - Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач;
 - Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы;
 - Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;
 - Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста.
- Художественно-эстетическое развитие**
- Положительно реагировать на работу с художественным материалом;
 - Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию;
 - Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым;
 - Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку;
 - Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по областям

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ **Социальное развитие и коммуникация**
Формирование положительного опыта взаимодействия ребенка со взрослым, развитие его эмоциональных средств общения с близкими взрослыми, формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- ✓ **Воспитание самостоятельности в быту**
Овладение навыками самообслуживания, ребенок без помощи взрослого есть сам, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом.
- ✓ **Хозяйственно-бытовой труд**
Посильный бытовой труд – убирать игрушки, помогать готовиться к занятиям. Трудовое воспитание проводится в двух направлениях: 1. Знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду людей. 2. Практическая деятельность, в ходе которой формируются навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, проводятся занятия по ручному, а также хозяйственно-бытовому труду и труду в природе.
- ✓ **Обучение игре**
Развивать у ребенка манипулятивные действия, предметные и предметно-игровые действия, сюжетную, а затем сюжетно-ролевую и театрализованную игру.

Познавательное развитие

- ✓ **Формирование элементарных количественных представлений**
Научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.
- ✓ **Ознакомление с окружающим**
Формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представление о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Речевое развитие

- ✓ **Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи**
Развитие у детей невербальных форм общения. Становление вербального общения. Далее систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ **Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность**
Мир музыки позволяет ребенку получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Воспитывать положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяются музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.
Включение театрализации делает жизнь детей более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе какого-либо персонажа.
- ✓ **Ознакомление с художественной литературой**

Формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им.

- ✓ Формирование продуктивных видов деятельности
- ✓ Служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, и значимы для воспитания личных качеств ребенка и его поведения в детском коллективе.
- ✓ Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусств
Формировать специфические практические действия, которые служат основой для становления всех компонентов деятельности: понимание цели и условий задания, формирование способов его выполнения, оценки результатов и умение работать в коллективе сверстников.

Физическое развитие

- ✓ Физическое воспитание
Совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.
- ✓ Формирование представлений о здоровом образе жизни
Здоровьесберегающий подход: «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Движение основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье – всему голова».

Содержание Программы реализуется в соответствии четырех периодов обучения, последовательно сменяющих друг друга, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- 1 период - ориентировочно-поисковая активность;
- 2 период - предметные действия;
- 3 период - предметная деятельность;
- 4 период - познавательная деятельность

Комплексно-тематическое планирование 2022-2023 сложный дефект

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	01.09-09.09	«Здравствуй, детский сад. До свиданья лето» (Диагностика)
	12.09-16.09	Юные пешеходы (Диагностика)
	19.09-23.09	Сад. Фрукты
	26.09-30.09	Огород. Овощи
Октябрь	03.10-07.10	Осень в гости к нам пришла (признаки осени)
	10.10-14.10	Откуда хлеб пришёл?
	17.10-21.10	Домашние животные
	24.10-28.10	Дикие животные
Ноябрь	31.10-04.11	Моя Родина
	07.11-11.11	Этикет
	14.11-18.11	Мы такие разные
	21.11-25.11	Мамочка любимая
Декабрь	28.11-02.12	Зима (признаки зимы)
	05.12-09.12	Зимующие птицы
	12.12-16.12	Обувь. Одежда
	19.12-23.12	Наш дом (посуда)
	26.12-30.12	Веселый Новый год!
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы
	16.01-20.01	Я и мое тело
	23.01-27.01	Блокада Ленинграда
Февраль	30.01-03.02	Животные севера
	06.02-10.02	Животные жарких стран
	13.02-17.02	Обитатели морей и океанов
	20.02-22.02	День защитника Отечества
Март	27.02-03.03	Русские народные традиции
	06.03-10.03	Международный женский день
	13.03-17.03	Книжки-малышки!
	20.03-24.03	Русская народная сказка
	27.03-31.04	Птицы весной
Апрель	03.04-07.04	Азбука здоровья
	10.04-14.04	Космос
	17.04-21.04	Весна пришла (признаки весны)
	24.04-28.04	Дорожная азбука
Май	02.05-05.05	Праздник Победы
	10.05-12.05	Цветущая весна
	15.05-19.05	Насекомые
	22.05-26.05	Наш город – Санкт-Петербург
	29.05-31.05	Скоро лето!

1 период формирования ориентировочно-поисковой активности

Тема	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
«Здравствуй, детский сад. До свиданья лето» Юные пешеходы Сад. Фрукты Огород. Овощи	Сентябрь 1 -2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов. Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие. Формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой.</p> <p>Речевое развитие. Формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого.</p> <p>Физическое развитие. Создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка. Формирование потребности в двигательной активности.</p>	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД

<p>Осень в гости к нам пришла (признаки осени)</p> <p>Откуда хлеб пришёл?</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования. Активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления. Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для детей на тактильно-вибрационной основе).</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе. Формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>
<p>Моя Родина</p> <p>Этикет</p> <p>Мы такие разные</p> <p>Мамочка любимая</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Развитие умения делать паузы во время приема пищи.</p> <p>Формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы. Привитие культурно-гигиенических</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие. Создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом.</p> <p>Речевое развитие. Активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности.</p> <p>Физическое развитие. Формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве. Стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула.</p>	
<p>Зима (признаки зимы)</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Обувь. Одежда</p> <p>Наш дом (посуда)</p> <p>Веселый Новый год!</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица близкого взрослого при непосредственной тактильной стимуляции.</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие. Создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с близкими и новыми взрослыми, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>Речевое развитие. Формирование невербальных средств общения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).</p> <p>Физическое развитие. Формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении.</p>	
<p>Зимние забавы</p> <p>Я и мое тело</p> <p>Блокада Ленинграда</p>	<p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну). Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие. Формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела.</p> <p>Речевое развитие. Стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки.</p> <p>Физическое развитие. Развитие направленных и содружественных движений рук с</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		целью познания близкого пространства и предметов.	
Животные севера Животные жарких стран Обитатели морей и океанов День защитника Отечества	Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде. Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета.</p> <p>Стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения со взрослым.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки.</p>	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД
Русские народные традиции Международный женский день Книжки-малышки! Русская народная сказка Птицы весной	Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого. Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД

		<p>Формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха.</p> <p>Формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки.</p> <p>Речевое развитие. Стимулирование внимания ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого.</p> <p>Физическое развитие. Уметь удерживать игрушку в руке, ощупывать, произвольно отпускать и находить вновь.</p>	
<p>Азбука здоровья</p> <p>Космос</p> <p>Весна пришла (признаки весны)</p> <p>Дорожная азбука</p>	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта.</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие. Развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы. Стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости.</p> <p>Речевое развитие. Разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности.</p> <p>Физическое развитие. Осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения.</p>	
<p>Праздник Победы</p> <p>Цветущая весна</p> <p>Насекомые</p> <p>Наш город – Санкт-Петербург</p> <p>Скоро лето!</p>	<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми.</p> <p>Формирование потребности в контакте с близким взрослым.</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие. Создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов. Формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств.</p> <p>Речевое развитие. Изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		Уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову, поворачивать вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.	
--	--	--	--

2 период формирования предметных действий.

Тема	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
«Здравствуй, детский сад. До свиданья лето» Юные пешеходы Сад. Фрукты Огород. Овощи	Сентябрь 1 -2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния/изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать взрослого о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него. Формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Привлечение внимания к партнеру по общению.</p> <p>Активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Увеличение продолжительности слухового внимания к звукам</p>	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД

		<p>музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям.</p> <p>Физическое развитие. Развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у взрослого в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки.</p>	
<p>Осень в гости к нам пришла (признаки осени)</p> <p>Откуда хлеб пришёл?</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры.</p> <p>Познавательное развитие. Формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди. Поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде.</p> <p>Речевое развитие. Стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики. Формирования потребности использования руки как средства коммуникации.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>Формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками).</p>	
<p>Моя Родина Этикет Мы такие разные Мамочка любимая</p>	<p>Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе взрослого, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи взрослого. Поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг.</p> <p>Познавательное развитие. Создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями. Формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота).</p> <p>Речевое развитие. Формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека. Формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом.</p> <p>Физическое развитие. Формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве,</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе. Сохранение равновесия в вертикальном положении на руках взрослого, с опорой корпуса на его плечо.	
Зима (признаки зимы) Зимующие птицы Обувь. Одежда Наш дом (посуда) Веселый Новый год!	Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязаемыми движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении). Совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого взрослого, эмоциональное общение с ним.</p> <p>Познавательное развитие. Формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости. Увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений.</p> <p>Речевое развитие. Формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок.</p> <p>Физическое развитие. Формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские</p>	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД

		<p>движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые).</p>	
<p>Зимние забавы</p> <p>Я и мое тело</p> <p>Блокада Ленинграда</p>	<p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование дифференцированных способов информирования взрослого при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации/мочеиспускания.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками.</p> <p>Формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро/медленно, тихо/громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением взрослого.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

<p>Животные севера</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Обитатели морей и океанов</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий.</p> <p>Формирование интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.).</p> <p>Формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула.</p> <p>При отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>
<p>Русские народные традиции</p>	<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование умения реагировать на свое имя.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок,</p>

<p>Международный женский день</p> <p>Книжки-малышки!</p> <p>Русская народная сказка</p> <p>Птицы весной</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия).</p> <p>Познавательное развитие. Развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими. Создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.</p> <p>Речевое развитие. Формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни.</p> <p>Физическое развитие. При отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении.</p>	<p>ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>
---	-----------------	---	---

<p>Азбука здоровья</p> <p>Космос</p> <p>Весна пришла (признаки весны)</p> <p>Дорожная азбука</p>	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.</p> <p>Увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале.</p> <p>Формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>
<p>Праздник Победы</p> <p>Цветущая весна</p> <p>Насекомые</p> <p>Наш город – Санкт-Петербург</p> <p>Скоро лето!</p>	<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с матерью (ухаживающим взрослым).</p> <p>Увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>взаимодействия с близкими людьми, в том числе указательного жеста рукой.</p> <p>Познавательное развитие. Развитие зрительно-моторной координации. Формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.</p> <p>Речевое развитие. Развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого. Формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.</p> <p>Физическое развитие. Переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать. Осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, перекладывать из руки в руку, согласовывать движения между собой.</p>	
--	--	--	--

3 период формирования предметной деятельности.

Тема	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
«Здравствуй, детский сад. До свиданья лето» Юные пешеходы Сад. Фрукты	Сентябрь 1 -2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Социально-коммуникативное развитие. Поддержание интереса ребенка к взаимодействию с взрослым в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы,

Огород. Овощи		<p>ситуаций и совместных предметно-игровых действий.</p> <p>Формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование умения обследовать предмет доступными способами. Усвоение ребенком функционального назначения предмета. Формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме.</p> <p>Развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов.</p> <p>Обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии.</p> <p>Обучение игре на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий.</p>	досуги, НОД
Осень в гости к нам пришла (признаки осени) Откуда хлеб пришёл?	Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие. Формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток.	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок,

<p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p>		<p>Совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой и др...</p> <p>Познавательное развитие. Формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому). Формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха – из 2-3). Формирование умения узнавать бытовые шумы.</p> <p>Речевое развитие. Формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением взрослого. Привлечение внимания к речевому обращению взрослого. Формирование умения осуществлять направленный выдох.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование навыка тактильного обследования предмета. Формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов. Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>Физическое развитие. Обеспечение развития физической силы и двигательных умений.</p>	<p>ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>
<p>Моя Родина</p> <p>Этикет</p> <p>Мы такие разные</p> <p>Мамочка любимая</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом. Увеличение продолжительности сотрудничества и навыка</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>подражания действиям взрослого с предметами.</p> <p>Познавательное развитие. Формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток). Формирование умения узнавать голоса близких взрослых, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для детей с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них).</p> <p>Речевое развитие. Стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования. Стимулирование элементарных речевых реакций.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации; Знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации. Знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними.</p> <p>Физическое развитие. Создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий.</p>	
<p>Зима (признаки зимы)</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Обувь. Одежда</p> <p>Наш дом (посуда)</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию.</p> <p>Формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги,</p>

<p>Веселый Новый год!</p>		<p>Познавательное развитие. Осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели. Развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату.</p> <p>Речевое развитие. Формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях. Формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой. Формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом.</p> <p>Физическое развитие. Формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности.</p>	<p>НОД</p>
<p>Зимние забавы Я и мое тело Блокада Ленинграда</p>	<p>Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование понимания значения социального жеста, показанного взрослым в устно-жестовой форме. Развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию взрослого и согласовывать свои действия с его действиями.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>Познавательное развитие. Совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание и т.д.. Развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти.</p> <p>Речевое развитие. Развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации. Формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей. Формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом.</p> <p>Физическое развитие. Формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями взрослого и музыкальным ритмом.</p>	
<p>Животные севера</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Обитатели морей и океанов</p>	<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя. Формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги,</p>

<p>День защитника Отечества</p>		<p>выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности.</p> <p>Познавательное развитие. Формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами. Формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации. Совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением.</p> <p>Речевое развитие. Развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств. Развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками. Развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки.</p> <p>Физическое развитие. Формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности.</p>	<p>НОД</p>
<p>Русские народные традиции</p>	<p>Март 1 неделя 2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Игры,</p>

<p>Международный женский день</p> <p>Книжки-малышки!</p> <p>Русская народная сказка</p> <p>Птицы весной</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами.</p> <p>Обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием взрослого, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами. Формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Поддержка желания речевого общения. Стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра. Увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение/разъединение, раскатывание и др..</p> <p>Формирование умения выполнять простые поделки из пластилина.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.</p>	<p>беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>
<p>Азбука здоровья</p> <p>Космос</p> <p>Весна пришла (признаки весны)</p> <p>Дорожная азбука</p>	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование навыков коммуникации с взрослым и информирования о своих желаниях социальными способами.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы,</p>

		<p>Поддержка интереса к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника).</p> <p>Познавательное развитие. Формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета. Овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий.</p> <p>Речевое развитие. Обучение обозначению предмета и его изображения словом. Выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение/разъединение). Формирование навыка подражания действиям взрослого при выполнении аппликации. Развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.</p> <p>Физическое развитие. Самостоятельно выбирать результативное движение для выполнения предметного, орудийного, игрового и трудового действия/деятельности, влияния и изменения ситуации, достижения намеченной цели.</p>	досуги, НОД
<p>Праздник Победы</p> <p>Цветущая весна</p>	<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок,</p>

<p>Насекомые</p> <p>Наш город – Санкт-Петербург</p> <p>Скоро лето!</p>		<p>различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев.</p> <p>Обучение ориентировке в собственном теле и лице взрослого за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела/лица на себе, близком, игрушке.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала).</p> <p>Формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковёр в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать взрослого и общаться с ним голосом разной силы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания. Формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху/внизу, сбоку.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Подражать цепочке движений, которую совершает взрослый, использовать движения для изображения движений и поведения животных.</p>	<p>ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>
--	--	---	---

4 период формирования познавательной деятельности

Тема	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
«Здравствуй, детский сад. До свиданья лето» Юные пешеходы Сад. Фрукты Огород. Овощи	Сентябрь 1 -2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Расширение средств социальной коммуникации со взрослыми и детьми. Развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми. Обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования. Развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку.</p> <p>Использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками. Развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции.</p> <p>Стимулирование потребности использовать при общении со взрослым или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов.</p>	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД

		<p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений. Развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера. Знакомство с основными приемами лепки. Обучение основным приемам выполнения аппликации. Развитие графических навыков. Развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над/под, дальше, ближе.</p> <p>Физическое развитие. Развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за взрослым. Формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности.</p>	
<p>Осень в гости к нам пришла (признаки осени)</p> <p>Откуда хлеб пришёл?</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой). Обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку). Формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей). Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие. Совершенствование различения на слух речевых/неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания. Совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, ширине, высоте, величине.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>Речевое развитие. Формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме. Развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол. Формирование умения при общении использовать местоимение «я».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки и др.) и способом игры на них. Формирование представления о предметной лепке. Формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом. Развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером. Знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств.</p> <p>Физическое развитие. Формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти</p>	
--	--	--	--

		разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка") и др.	
Моя Родина Этикет Мы такие разные Мамочка любимая	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур. Совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации/мочеиспускания. Развитие навыков одевания – раздевания. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество). Формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению. Формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па , ту и тутуту и т.д. Различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_па_па_ , папапапа; музыкальные инструменты – барабан, металлофон. Различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты – барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей. Формирование навыка подражания движениям</p>	Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД

		<p>взрослого при звучании знакомой музыки. Формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом.</p> <p>Формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки.</p> <p>Формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку.</p> <p>Формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом.</p> <p>Физическое развитие. Закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве.</p>	
<p>Зима (признаки зимы)</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Обувь. Одежда</p> <p>Наш дом (посуда)</p> <p>Веселый Новый год!</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование навыков опрятности. Закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения. Учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку. Формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы.</p> <p>Формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково».</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз. Различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос – звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом). Различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Формирование навыка подражания движениям взрослого при звучании знакомой музыки. Стимулирование подпевания знакомой песне или музыке. Формирование навыка ориентирования на образец при лепке. Формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу. Формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура. Формирование умения выполнять постройку, ориентируясь на образец.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Развитие умения выполнять движения по инструкции.</p> <p>Отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе.</p>	
<p>Зимние забавы</p> <p>Я и мое тело</p> <p>Блокада Ленинграда</p>	<p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра.</p> <p>Совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению взрослого.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.</p> <p>Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>помещений доступным коммуникативным способом.</p> <p>Речевое развитие. Различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПа, паПапа). Различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов. Определение на слух направления звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавание источника звука. Увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии. Формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов. Обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью. Выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям взрослого. Формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям взрослого. Формирование умения выполнять постройки по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме.</p> <p>Физическое развитие. Развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом. Формирование умения произвольно менять скорость и направление движения.</p>	
--	--	---	--

<p>Животные севера</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Обитатели морей и океанов</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление). Увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями взрослого, обучение воспроизведению их по подражанию и показу. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа). Учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади. Развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии. Увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные. Развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>
--	--	--	--

		<p>Формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов.</p> <p>Формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям взрослого.</p> <p>Формирование умения выполнять аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме. Формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом. Развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Закрепление навыка и формирование привычки у детей с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью).</p>	
<p>Русские народные традиции</p> <p>Международный женский день</p> <p>Книжки-малышки!</p> <p>Русская народная сказка</p> <p>Птицы весной</p>	<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций.</p> <p>Формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека. Формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки. Совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов.</p> <p>Речевое развитие. Формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное/графическое обозначение;. Совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов). Формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?). Обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и/или листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции. Формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме. Формирование умения принимать участие в коллективной работе. Формирование умения рисовать по образцу. Знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств.</p> <p>Физическое развитие.</p>	
--	--	--	--

		<p>Совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном. Формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения.</p>	
<p>Азбука здоровья Космос Весна пришла (признаки весны) Дорожная азбука</p>	<p>Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов. Формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования взрослого, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие. Обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека. Обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа. Развитие подражания новым простым схемам действий.</p> <p>Речевое развитие. Обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука/нога, левая рука/нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади. Обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>Развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений. Формирование культуры слушания музыкальных произведений. Обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью. Формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу. Формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям взрослого. Формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец.</p> <p>Физическое развитие. Развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами. Развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной взрослым ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей).</p>	
<p>Праздник Победы</p> <p>Цветущая весна</p> <p>Насекомые</p> <p>Наш город – Санкт-Петербург</p> <p>Скоро лето!</p>	<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании. Социально вести себя в знакомой и незнакомой ситуации, доброжелательно относиться к знакомым и незнакомым людям. Выражать свои чувства: радость, удивление, обида, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией социальными способами (мимикой, социальными жестами, речью). Развитие игровой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие. Развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора</p>	<p>Игры, беседы, наблюдения, рассматривание картинок, ситуативные разговоры, чтение худ. литературы, досуги, НОД</p>

		<p>и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб. Воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения). Создание условий для формирования целостной картины мира. Формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето.</p> <p>Формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.</p> <p>Речевое развитие. Развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях. Формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование умения подпевать простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других детей. Формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям взрослого. Формирование умения выполнять аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей при выполнении коллективной работы. Формирование умения выполнять постройки по инструкции взрослого, предъявленной в</p>	
--	--	---	--

		<p>доступной коммуникативной форме.</p> <p>Физическое развитие. Формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.</p>	
--	--	---	--

В ПЕРИОД С ИЮНЯ ПО АВГУСТ РАБОТА ВЕДЕТСЯ ПО ПЛАНУ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Возрастной период психического развития	Культурные практики	Форма работы
Ориентировочно-поисковая активность (3-4 года)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Сюжетно-отобразительные игры - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация;
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Досуги	«Песенные посиделки», «Мы играем и поем», «Театрализация»
	Общение	Беседы, ситуативное общение,
Предметные действия (4-5 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация;
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды, поисково-исследовательская деятельность, тактильные игры
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Беседы, ситуативное общение, диалоги, рассказывание

Предметная деятельность (5-6 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Режиссёрские игры
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Поисково-исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Диалоги, ситуативное общение, рассказывание
Познавательная деятельность (6-7 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Режиссёрские игры
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Поисково-исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Диалоги, ситуативное общение, рассказывание

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Целевые ориентиры.

Если обратиться к словарю Ожегова, инициатива - это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле; руководящая роль в каком-либо действии.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем детском саду:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

2.4. Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений, осуществляется по программе «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» по социально-коммуникативному развитию Лаврова Г.Н.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать само ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Целью является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатка навыков общения детей со сложным дефектом, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной)

Парциальной программе «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. Содержание работы по программе реализует следующие задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок);
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Область	Направление коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация и общение; - эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком; - подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка; - подражание действий взрослого; - формирование представлений о себе; - овладение навыками опрятности, самостоятельность в быту; - формирование предметной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательные навыки; - зрительно-моторную координацию движений; - развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; - ориентировка на себе и от себя (право, лево); эмоционально-положительный настрой
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное восприятие, познавательная активность; - формирование мышления; - формирование элементарных количественных представлений; - ознакомление с окружающим; - конструирование; - игровая деятельность (игры с правилами)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; - формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; - расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; - формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; - формирование синтаксической структуры предложения; - формирование связанной речи; коррекция нарушений фонетической стороны речи; - коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – дефектолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

Учитель-дефектолог

- 1) Формирует представления о себе и окружающем мире
- 2) Развивает конструктивные навыки
- 3) Формирует элементарные количественные представления (количество и счет, величины, геометрические формы) и пространственно-временные представления
- 4) Развивает общую и мелкую моторику.
- 5) Формирует предпосылки универсальной учебной деятельности.

Учитель-логопед

- 1) Развивает понимание речи и словаря.
- 2) Работает над звукопроизношением.
- 3) Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- 4) Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- 5) Развивает предпосылки связной речи.
- 6) Формирует коммуникативные навыки.
- 7) Развивает неречевые психические функции.
- 8) Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель

- 1) Проводит занятия по пяти образовательным областям
- 2) Индивидуально занимается по заданию специалистов в вечернее время.
 - 1) Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
 - 2) Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
 - 3) Развивает психические процессы и мелкую моторику.
 - 4) Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала и систематически сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.

Музыкальный руководитель

- 1) Развивает слуховое внимание
- 2) Развивает эмоциональную отзывчивость при слушании музыкальных произведений

Инструктор по физической культуре:

- 1) Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- 2) Осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- 3) Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог:

- 1) Оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);

- 2) Проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 3) Организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьи воспитанника;
- 4) Проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 5) Направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия	непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)	создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества . личностного, физического, художественно эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение. Обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	родительские встречи, консультации, мастер-классы, вебинары

2.6. Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и

поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр).

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, Май

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2022 г.	1. Родительское собрание. 2. «Необходимость соблюдения режима дня. Знакомство с СанПиН» 3. «Закаливание детей.» 4. «Сопровождение ребёнка в детский сад» 5. «Что нам осень подарила»	1. Организационное родительское собрание. 2. Беседа. 3. Информация на стенд 4. Консультация. 5. Выставка творческих работ родителей с детьми.
X-2022 г.	1. «Сменная одежда». 2. Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции. 3. «Осень в Санкт – Петербурге» 4. «Игра, как основной вид деятельности дошкольников»	1. Памятка 2. Консультация. 3. Фотоколлаж/ стенгазета 4. Папка-передвижка

	5. «Учимся есть ложкой»	5. Беседа
XI-2022 г.	1. «Соблюдение и привитие КГН» 2. «Двигательная активность» 3. «Элементы массажа и самомассажа» 4. «С папой мы рисуем маму». 5. «Учимся пить из кружки»	1. Беседа 2. Консультация. 3. Информация на стенд 4. Совместная деятельность родителей с детьми 5. Беседа
XII-2022 г.	1. «Пальчиковые игры». 2. «Осторожно! Гололёд». 3. «Скоро, скоро Новый год». 4. «Новогоднее чудо» 5. «Учимся одеваться и раздеваться»	1. Информация на стенд 2. Памятка 3. Совместная с родителями подготовка группы к Новому году и утреннику. 4. Выставка творческих работ родителей с детьми. 5. Беседа
I-2023 г.	1. «Зимние игры и забавы» 2. «Куда сходить с ребёнком зимой?» 3. Конкурс рисунков «Снежные забавы»	1. Консультация. 2. Беседа. 3. Совместная деятельность родителей с детьми.
II-2023 г.	1. «Развитие мелкой моторики.» 2. «Как справиться с детской истерикой?» 3. «Развиваем сенсорные представления» 4. «Наши папы и бабушки» 5. «Ах, Масленица»	1. Консультация. 2. Беседа. 3. Наглядная информация. 4. Фотоколлаж 5. Досуг
III-2023 г.	1. «Развитие речевых навыков» 2. «Наши мамы и бабушки» 3. «Игры с песком и водой» 4. «Творческая деятельность дома»	1. Наглядная информация. 2. Фотоколлаж 3. Мастер-класс (презентация) 4. «Консультация»
IV-2023 г.	1. «Осторожно! Насекомые.» 2. «Одежда детей в группе и на улице.» 3. «Соблюдение режима дня дома в выходные и праздничные дни.» 4. Неделя открытых дверей. 5. Неделя здоровья	1. Консультация 2. Беседа. 3. Папка-передвижка 4. Открытые мероприятия 5. Досуг
V-2023 г.	1. «Скоро лето» 2. «День победы» 3. «Режим дня теплый период года.» 4. «Осторожно! Цветущие растения.» 5. «Головные уборы»	1. Консультация 2. Выставка рисунков 3. Информация на стенд 4. Беседа 5. Консультация

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим, режим при карантине, скорректированный на каждый день)

Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности со сложным дефектом на холодный период года 2022-2023

	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей. Утренний фильтр (осмотр, беседы с родителями). Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя подвижная игра.	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Индивидуальная работа с детьми	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность. Ознакомление с окружающ. Миром. Коммуникация Лепка/ Аппликация ФЭКП Рисование	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40
	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) дефектолога	9.00-9.15	16.00-19.00	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
	9.35-10.00		9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
	10.00-10.15		10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
КОД логопеда		16.00-18.00			
КОД психолога		9.00-13.00		9.00-13.00	
Второй завтрак	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50
Бассейн			9.00-10.30		
Совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45
Физическая культура		9.00-9.15		9.00-9.15	
		9.35-10.00		9.35-10.00	
		10.00-10.15		10.00-10.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.40
Возвращение с прогулки. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Подготовка к обеду.	11.20-11.30	11.40-11.55	11.20-11.30	11.40-11.55	11.40-11.55
Музыкальное занятие	11.30-11.55		10.40-11.05		
Обед	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Гигиенические процедуры, постепенное укладывание детей.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Сон.	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем. Бодрящая и корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры.	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Совместная деятельность педагога-психолога	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Коррекционно-образовательная деятельность дефектолога		16.00-18.00		16.00-18.00	
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности со сложным дефектом на
теплый период года 2022-2023

	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей. Утренний фильтр (осмотр, беседы с родителями). Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя подвижная игра.	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Индивидуальная работа с детьми	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность. Ознакомление с окружающ. Миром. Коммуникация Лепка/ Аппликация ФЭКП Рисование	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40
	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) дефектолога	9.00-9.15	16.00-19.00	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
	9.35-10.00		9.35-10.00	9.35-10.00	
	10.00-10.15		10.00-10.15	10.00-10.15	
КОД логопеда		16.00-18.00			
КОД психолога		9.00-13.00		9.00-13.00	
Второй завтрак	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50
Бассейн			9.00-10.30		
Совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45
Физическая культура		9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15		9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.40
Возвращение с прогулки. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Подготовка к обеду.	11.20-11.30	11.40-11.55	11.20-11.30	11.40-11.55	11.40-11.55
Музыкальное занятие	11.30-11.55		10.40-11.05		
Обед	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Гигиенические процедуры, постепенное укладывание детей.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Сон.	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем. Бодрящая и корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры.	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Совместная деятельность педагога-психолога	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Коррекционно-образовательная деятельность дефектолога		16.00-18.00		16.00-18.00	
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности со сложным дефектом на время плохой погоды 2022-2023

	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей. Утренний фильтр (осмотр, беседы с родителями). Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя подвижная игра.	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Индивидуальная работа с детьми	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность. Ознакомление с окружающ. Миром. Коммуникация Лепка/ Аппликация ФЭЖП Рисование	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05
Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) дефектолога	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	16.00-19.00	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15
КОД логопеда		16.00-18.00			
КОД психолога		9.00-13.00		9.00-13.00	
Второй завтрак	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50
Бассейн			9.00-10.30		
Совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45
Физическая культура		9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15		9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка или другой вид деятельности. .	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.40
Возвращение с прогулки. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Подготовка к обеду.	11.20-11.30	11.40-11.55	11.20-11.30	11.40-11.55	11.40-11.55
Музыкальное занятие	11.30-11.55		10.40-11.05		
Обед	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Гигиенические процедуры, постепенное укладывание детей.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Сон.	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем. Бодрящая и корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры.	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Совместная деятельность педагога-психолога	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Коррекционно-образовательная деятельность дефектолога		16.00-18.00		16.00-18.00	
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Прогулка или другой вид деятельности. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности со сложным дефектом на
время карантина 2022-2023

	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей. Утренний фильтр (осмотр, беседы с родителями). Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя подвижная игра.	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Индивидуальная работа с детьми	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность. Ознакомление с окружающ. Миром. Коммуникация Лепка/ Аппликация ФЭКП Рисование	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05
Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) дефектолога	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	16.00-19.00	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15
КОД логопеда		16.00-18.00			
КОД психолога		9.00-13.00		9.00-13.00	
Второй завтрак	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50
Бассейн			9.00-10.30		
Совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45
Физическая культура		9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15		9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.40
Возвращение с прогулки. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Подготовка к обеду.	11.20-11.30	11.40-11.55	11.20-11.30	11.40-11.55	11.40-11.55
Музыкальное занятие	11.30-11.55		10.40-11.05		
Обед	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Гигиенические процедуры, постепенное укладывание детей.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Сон.	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем. Бодрящая и корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры.	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Совместная деятельность педагога-психолога	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Коррекционно-образовательная деятельность дефектолога		16.00-18.00		16.00-18.00	
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

На время карантина музыкальные и физкультурные занятия, а также праздники и досуги проводятся в группе.

Щадящий режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности со сложным дефектом на 2022-2023

	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей. Утренний фильтр (осмотр, беседы с родителями). Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя подвижная игра.	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Индивидуальная работа с детьми	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность. Ознакомление с окружающ. Миром. Коммуникация Лепка/ Аппликация ФЭКП Рисование	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.25 9.25-9.40 9.50-10.05
Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) дефектолога	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	16.00-19.00	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15
КОД логопеда		16.00-18.00			
КОД психолога		9.00-13.00		9.00-13.00	
Второй завтрак	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50
Бассейн			9.00-10.30		
Совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45
Физическая культура		9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15		9.00-9.15 9.35-10.00 10.00-10.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.20	10.20-11.40	10.20-11.40
Возвращение с прогулки. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Подготовка к обеду.	11.20-11.30	11.40-11.55	11.20-11.30	11.40-11.55	11.40-11.55
Музыкальное занятие	11.30-11.55		10.40-11.05		
Обед	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Гигиенические процедуры, постепенное укладывание детей.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Сон.	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем. Бодрящая и корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры.	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Совместная деятельность педагога-психолога	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15	15.00-16.15
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Коррекционно-образовательная деятельность дефектолога		16.00-18.00		16.00-18.00	
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальные коррекционно-развивающие игры	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Рекомендации к щадящему режиму для ГБДОУ №104

- 1) Беречь от переохлаждений
 - одевать на прогулку последним
 - приводить с прогулки первым
- 2) На прогулке контролировать:
 - температуру кистей
 - температуру стоп (опрос)
- 3) На прогулках занимать в играх малой подвижности.
- 4) Удлинить дневной сон:
 - первым укладывать на сон
 - последним поднимать после сна
- 5) Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети.
- 6) По показаниям освобождение от занятий в бассейне на 2 недели.
- 7) Уменьшить время занятий физкультурой на 2 недели:
 - уменьшить время бега
 - исключить силовые упражнения
 - дыхательная гимнастика 2 раза в день

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников) или самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность педагогов с детьми отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого по отношению к ребёнку и партнерской формой организации процесса взаимодействия (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность предполагает:

Непрерывно-образовательная деятельность	Виды деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none">✓ ознакомление с окружающим миром✓ формирование элементарных математических представлений	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации. Актуализация детского опыта по разным направлениям развития.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной,	Наглядная информация. Родительские собрания. Родительский клуб. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары. Совместные праздники, концерты.

<p>Речевое развитие: ✓ развитие речи</p> <p>Физическое развитие: ✓ физическая культура ✓ бассейн</p> <p>Художественно-эстетическое развитие ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ музыка</p>			<p>творческой деятельности. Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<p>Анкетирование . Мастер-классы. Акции. Проектная деятельность. Совместные конкурсы, выставки.</p>
	Коммуникативная	<p>Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах. Словесные игры. Рече творчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание</p>		
	Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.</p>		
	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания: бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.</p>		

		<p>Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники.</p>		
	Изобразительная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшений к праздникам.</p>		
	Музыкальная	<p>Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники.</p>		
	Трудовая	<p>Самообслуживание . Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.</p>		
	Конструктивная	<p>Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, из природного и бросового материала. Моделирование.</p>		

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Группы компенсирующей направленности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <u>в день</u>	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <u>в неделю</u>	Перерывы между формами НОД (занятиями)
1 год обучения 3-4 года	30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут
2 год обучения 4-5	40 минут	20 минут	2	10	Не менее 10 минут
3 год обучения 5-6	50 минут	25 минут	2	10	Не менее 10 минут
4 год обучения 6-7	60 минут	30 минут	2-3	11	Не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статистического характера проводится физкультминутка

3.4. Виды организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Количество в неделю</i>
Физическое развитие. Физическая культура.	2 раза в неделю
Физическое развитие. Обучение плаванию.	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных количественных представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром.	2 раза в неделю
Речевое развитие. Развитие речи.	1 раз в неделю
Коммуникация	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие -рисование	1 раз в неделю
-лепка/аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя подвижная игра	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	НОД	Время	Нагрузка в день	Специалист
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.25 (I подгруппа) 09.25 – 09.40 (II подгруппа) 09.40 – 09.55(III подгруппа)	40 минут	Воспитатель Учитель-дефектолог
	Музыка	11.35-12.00	20 минут	Музыкальный руководитель
Вторник	ФЭКП	09.00 - 09.20 (I подгруппа) 09.25 – 09.35 (II подгруппа) 09.40 – 09.50 (III подгруппа)	40 минут	Воспитатель Учитель-логопед
	Физическая культура	09.00-09.15 (II подгруппа) 09.35-10.00 (I подгруппа) 10.00-10.15 (III подгруппа) 16.00-18.00 индивидуально	20 минут	Инструктор по физ. развитию Учитель-дефектолог
Среда	Лепка/Аппликация	09.00 - 09.20 (I подгруппа) 09.25 – 09.35 (II подгруппа) 09.40 – 09.50 (III подгруппа)	40 минут	Воспитатель Учитель-дефектолог
	Музыка	10.40-11.05	20 минут	Музыкальный руководитель
Четверг	Ознакомление с окружающим миром (природа)	09.00 - 09.20 (I подгруппа) 09.25 – 09.35 (II подгруппа) 09.40 – 09.50 (III подгруппа)	40 минут	Воспитатель Учитель-дефектолог
	Физическая культура	09.00-09.15 (II подгруппа) 09.35-10.00 (I подгруппа) 10.00-10.15 (III подгруппа) 16.00-18.00 индивидуально	20 минут	Инструктор по физ. развитию Учитель-логопед
Пятница	Речевое развитие Коммуникация	09.00 - 09.20 (I подгруппа) 09.25 – 09.35 (II подгруппа) 09.40 – 09.50 (III подгруппа)	40 минут 20 минут	Воспитатель Учитель-дефектолог
	Рисование	10.10 – 10.30 10.35 -10.45		
Итого		11 занятий	1 час 50 минут 3 часа 40 минут	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, основы безопасности) реализуется в совместной деятельности. Поисково-исследовательская деятельность из образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3.6. Режим двигательной активности

Регламентированная деятельность						Частично-регламентированная деятельность					
Формы работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Формы работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
						ПИ и физмин прогулка 1	15	15	15	15	15
Утренняя подвижная игра	5	5	5	5	5	ПИ и физмин прогулка 2	15	15	15	15	15
Совм. Деят. Восп с детьми 1 пол дня по физо	5	5	5	5	5	Дни здоровья Пятница					60
Физкульт минутка	5	5	5	5	5	Перемещение по зданию	10	10	10	10	10
Физкульт занятие		15		15		Инд.Раб.По развитию дви	10	10	10	10	10
ДА между занятиями	10	10	10	10	10	Самостоятельная деятельность					
Обучение плаванию			15			Игры 1 пол дня	15	15	15	15	15
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5	Игры 2 пол дня	15	15	15	15	15
Совм. Деят. Восп с детьми 2 пол дня по физо	5	5	5	5	5	Прогулка 1 ДА	15	15	15	15	15
Корректирующая гимнастика	5	5	5	5	5	Прогулка 2 ДА	15	15	15	15	15
						Итого	2.30	2.35	3.00	2.45	3.45

3.7. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок Безопасности ➤ Уголок Моя семья ➤ Уголок Сюжетно-ролевых игр ➤ Уголок Мелкой моторики 	<p>Книги по безопасности.</p> <p>Фото альбомы Моя семья</p> <p>Говорящая кукла</p>	В течении учебного года
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок Мы познаем мир ➤ Уголок ИКТ ➤ Уголок Познавательно-исследовательской деятельности ➤ Уголок Логики и мышления ➤ Уголок Сенсорное развитие ➤ Уголок Мелкой моторики ➤ Уголок Учебного развития 	<p>Иллюстрации по темам плана</p> <p>Шишки, крупу, песок, фасоль.</p> <p>Вкладыши.</p> <p>Книги по темам.</p>	В течении учебного года
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок Здравствуй книжка ➤ Уголок Речевой деятельности 	<p>Книги по темам.</p> <p>Иллюстрации по темам.</p>	В течении учебного года

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок детского рисунка, народных промыслов ➤ Уголок Театральной деятельности ➤ Уголок Конструирования ➤ Уголок Продуктивной и творческой деятельности ➤ Уголок Художественного творчества <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок Познавательного и музыкально-слухового развития 	<p>Поделки из природного материала. Выставка детских рисунков.</p> <p>Мозайка крупная.</p> <p>Свистки и музыкальные игрушки. колокольчики</p>	В течении учебного года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок Двигательной активности ➤ Уголок Будь здоров ➤ Уголок Мелкой моторики 	<p>Рули. Мячик большой.</p> <p>Плакат Овощи и Фрукты.</p> <p>Шнуровка.</p>	В течении учебного года

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Авт. кол. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: Изд. КАРО, 2009.</p> <p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015</p> <p>«Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ»</p> <p>Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г.</p> <p>Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина «Учим детей общаться» формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. www.igraemsa.ru, www. Igraem.pro.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Авт. кол. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: Изд. КАРО, 2009.</p> <p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015</p> <p>КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева « Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева « Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>www.igraemsa.ru, www. Igraem.pro.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Авт. кол. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: Изд. КАРО, 2009.</p> <p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.</p> <p>www.igraemsa.ru, www. Igraem.pro.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Авт. кол. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: Изд. КАРО, 2009.</p> <p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015</p> <p>Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова « Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками»</p> <p>www.igraemsa.ru, www. Igraem.pro.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Авт. кол. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: Изд. КАРО, 2009.</p> <p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015</p> <p>Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л. Б. Баряева « Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Обучение, коррекция, профилактика.</p> <p>М.Н. Клюева «корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада»</p> <p>www.igraemsa.ru, www. Igraem.pro.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Диагностика осуществляется по книге:</p> <p>Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП) /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2021</p>

