

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2022 № 60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому развитию (плавание)
для детей от 3 до 7 лет групп
компенсирующей направленности
(со сложным дефектом)

Составитель инструктор
по физической культуре:
Карпова А.К.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1	Целевой раздел рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
	Цели, задачи	Стр.3
	Принципы и подходы	Стр.3
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Стр.3-4
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Стр.4-5
	Сроки реализации рабочей программы	Стр.5
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	Стр.5
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной работы по физическому развитию	Стр.6-10
2.2.	Календарно-тематический план	Стр10-11
2.3	Интеграция образовательных областей	Стр 12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.13
2.5.	Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.13-14
2.6.	Коррекционно-развивающая деятельность	Стр.15
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр.16
2.8.	Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений	Стр.17
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1	Расписание совместной деятельности	Стр.17
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.17
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.18
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды	Стр.18-20
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.21
	Приложение №1 Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с ДЦП.	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект) ГБДОУ детского сада №104 Невского района Санкт-Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Закаливание и укрепление детского организма;• Содействие коррекции недостатков в двигательном развитии• снижение спастичности, развитие двигательных способностей детей в воде• улучшение психо-эмоционального состояния
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Принципа опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса построения образовательного процесса с детьми с проблемами интеллектуального развития, предусматривающего использование игры как основной формы и метода обучения и воспитания в дошкольном учреждении;• Принципа гуманизации, предполагающего признание уникальности, неповторимости и самоценности личности каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью, наличия у него возможностей развития личностного потенциала, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;• Принципа дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и обучения, обеспечивающего развитие детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их типологических и индивидуальных образовательных потребностей и возможностей, склонностей и интересов на основе создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ;• Принцип взаимодействия с семьей, предполагающий активное участие семьи в реализации программы в качестве важного участника образовательных отношений, от которого в большой мере зависит успешность развития каждого ребенка.
Краткая психолого-педагогическая характеристика	Нарушения психики при ДЦП обусловлены ранним органическим поражением головного мозга, ограничением двигательной активности, социальных контактов, а также

<p>особенностей физического развития детей компенсирующей направленности</p>	<p>условиями воспитания. Познание окружающей действительности с первых месяцев жизни нарушено, а познавательная деятельность является основой памяти, мышления, воображения. Отрицательное воздействие на нервную систему может оказать психологическая обстановка в семье, невозможность полноценной игровой деятельности, педагогическая запущенность.</p> <p>Психические нарушения при ДЦП проявляются в виде расстройств эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности и личности.</p> <p>Нарушения познавательной деятельности проявляются в отсутствии интереса к занятиям, плохой сосредоточенности, медлительности, низкой умственной работоспособности и концентрации внимания, снижении памяти, мышления. При спастической диплегии и гемипаретической форме нарушены пространственные представления, конструктивный праксис; при гиперкинетической форме нарушены вербальное мышление, память, внимание. Психические нарушения могут быть от задержки психического развития (ЗПР) до олигофрении в легкой и умеренной степени.</p> <p>Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется чаще всего в виде повышенной эмоциональной возбудимости в сочетании с неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы. В дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, двигательной расторможенностью, повышенной эмоциональной возбудимостью.</p> <p>Особенности личности - нередко отмечается задержанное развитие по типу психического инфантилизма. В своих поступках дети в основном руководствуются эмоциями удовольствия, они эгоцентричны, не подчиняются требованиям коллектива, волевые усилия недостаточны. Больные эмоционально неустойчивы, легко истощаемы, инертны, игровая деятельность их бедна и однообразна, отмечаются ранние проявления сексуальности. Наблюдается дисгармония развития личности с неустойчивым настроением и сложной школьной и социальной адаптацией. На тяжесть психических нарушений влияют тяжесть и характер двигательных нарушений.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании» статья 28, п.3, пп.6; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и</p>

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования";</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.05.2013.</p> <p>- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект) ГБДОУ детского сада №104 Невского района</p> <p>- Устав ГБДОУ</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год сентябрь - май</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками компенсирующей группы программы (по физическому развитию воспитанников)</p>	<p>проявляет потребность в двигательной активности; владеет основными физическими качествами; способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры; способен соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; способен управлять своим поведением (с помощью взрослого); наличие представлений о себе (собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу); наличие представлений о предметном мире; способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности; способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого. способен участвовать разных видах игр; способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных нравственных ценностей; способен выполнять движения в воде с правильным положением тела и дыханием</p>

2.1. . Содержание образовательной работы по физическому развитию

месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
сентябрь	Вызвать у детей интерес к воде Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе совместной деятельности	1 неделя: Налаживание контакта с детьми, знакомство. 2 неделя: Продолжение налаживания контакта с детьми, ознакомление с правилами поведения в бассейне. 3 неделя: Знакомство на суше с подготовительными упражнениями имитирующих основные плавательные движения. 4 неделя: Выполнение на суше упражнений, имитирующих основные плавательные движения.: гребковые движения руками, маховые движения прямыми ногами от бедра, , прогибы в позвоночнике в положении лежа	Общение, разговор Беседа Показ объяснение Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
октябрь	Способствовать появлению движений рук по направлению к предмету Развивать зрительно-моторную координацию, согласованность движений обеих рук	1 неделя: Знакомство с бассейном, с водным пространством бассейна 2 неделя: Добиваться комфортного пребывания в воде 3 неделя: Формировать правильное горизонтальное положение тела в воде 4 неделя: Закреплять навык правильного горизонтального положение тела в воде Подвижные игры: «Уточки», «Рыбки», «Лодочки», «Дождик»	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки,

			ВЫНОСЛИВОСТИ
ноябрь	Развивать внимание, умение согласовывать действия со звуковым сигналом. Развивать зрительно-моторную координацию, согласованность движений обеих рук	1 неделя: Формировать навык правильного движения ног в воде 2 неделя: Закреплять навык правильного движения ног в воде 3 неделя: Познакомить с навыком ныряния в воду с задержкой дыхания, обливание из ведерка. 4 неделя: Формировать навык ныряния в воду с задержкой дыхания, обливание из ведерка. Подвижные игры: «Фонтан», «Лодочки», «Водопад», «Дождик»	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
декабрь	Формировать хватательно - ладонный рефлекс, обогащаем тактильную чувствительность.	1 неделя: Закреплять навык ныряния в воду с задержкой дыхания, обливание из ведерка. 2 неделя: Познакомить с навыком выдоха в воду. 3 неделя: Формировать навык выдоха в воду. 4 неделя: Закреплять навык выдоха в воду. Подвижные игры: «Быстрые кораблики», «Поймай мячик», «Водолазы», «Веселые пузыри»	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
январь	Стимулировать двигательную активность, побуждать к выполнению движений в воде.	1 неделя: Познакомить с навыком всплывания и лежания на воде. 2 неделя: Формировать навык всплывания и лежания на воде. 3 неделя: Закреплять навык всплывания и лежания на воде. 4 неделя: Продолжать закреплять навык всплывания и лежания на воде.	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеофильмов о спортивных видах плавания и другое

		Подвижные игры: «Звёздочка», «Русалочка», «Медуза», «Смелые рыбки», «Веселые пузыри»	Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
февраль	Продолжать стимулировать двигательную активность, побуждать к выполнению движений в воде.	1 неделя: Познакомить с навыком открывания глаз в воде. 2 неделя: Формировать навык открывания глаз в воде. 3 неделя: Закреплять навык открывания глаз в воде. 4 неделя: Формировать навык движения ног с поддерживающими предметами (надувной круг, нудлс, плавательная доска) Подвижные игры: «Водолазы», «Веселый дельфин», «Быстрые лодочки», «Поймай мячик».	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеofilьмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
март	Добиваться скоординированного выполнения движений, развивать подвижность в суставах.	1 неделя: Закреплять навык движения ног с поддерживающими предметами. 2 неделя: Закреплять навык движения ног с поддерживающими предметами. Познакомить с навыком скольжения, с поддерживающим предметом. 3 неделя: Формировать навык скольжения с поддерживающим предметом. Познакомить с навыком плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. 4 неделя: Формировать навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. Закреплять навык скольжения с поддерживающим предметом. Подвижные игры: «Фонтан», «Быстрые моторы», «Подводная лодка», «Кто дальше».	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеofilьмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
апрель	Продолжать добиваться	1 неделя:	Объяснение

	скоординированного выполнения движений, развивать подвижность в суставах.	Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов 2 неделя: Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. Закреплять навык всплытия и лежания на воде. 3 неделя: Закреплять навык движения ног с поддерживающими предметами. Закреплять навык выдоха в воду. 4 неделя: Закреплять навык движения ног с поддерживающими предметами. Закреплять навык выдоха в воду. Подвижные игры: «Быстрые лодочки», «Звездочка», «Пузыри», «Веселые дельфины»	показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеofilьмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости
май	Способствовать закреплению приобретенных навыков, активно двигать руками и ногами.	1 неделя: Закреплять навык скольжения с поддерживающим предметом. Закреплять навык открывания глаз в воде. 2 неделя: Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. Закреплять навык всплытия и лежания на воде. 3 неделя: Закреплять навык выдоха в воду. Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. 4 неделя: Закреплять навык плавания на спине с помощью поддерживающих предметов. Закреплять навык всплытия и лежания на воде. Подвижные игры: «Водолазы», «Подводные лодки», «Веселые дельфины», «Лягушата», «Медуза».	Объяснение показ Подвижные игры Игры с мячом, с предметами на воде. НОД, Просмотры видеofilьмов о спортивных видах плавания и другое Онлайн задания на развитие дыхания, правильной осанки, выносливости

В период с июня по август работа ведется в соответствии с планом летне-оздоровительной работы

2.2. Календарно-тематическое планирование 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя
-------	--------

		Младший и средний дошкольный возраст	Знаменательное событие
Сентябрь	01.09-09.09	«Здравствуй, детский сад. До свиданья лето» (Диагностика)	1 сентября День знаний 27 сентября День дошкольного работника
	12.09-16.09	Юные пешеходы (Диагностика)	
	19.09-23.09	Сад. Фрукты	
	26.09-30.09	Огород. Овощи	
Октябрь	03.10-07.10	Осень в гости к нам пришла (признаки осени)	1 октября Международный день пожилого человека 16. октября день отца в России
	10.10-14.10	Откуда хлеб пришёл?	
	17.10-21.10	Домашние животные	
	24.10-28.10	Дикие животные	
Ноябрь	31.10-04.11	Моя Родина	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака 4 ноября День народного единства 6 ноября 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка 27 ноября День матери в России
	07.11-11.11	Этикет	
	14.11-18.11	Мы такие разные	
	21.11-25.11	Мамочка любимая	
Декабрь	28.11-02.12	Зима (признаки зимы)	3 декабря Международный день инвалидов 8 декабря Международный день художников
	05.12-09.12	Зимующие птицы	
	12.12-16.12	Обувь. Одежда	
	19.12-23.12	Наш дом (посуда)	
	26.12-30.12	Веселый Новый год!	
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	27 января День снятия блокады с Ленинграда
	16.01-20.01	Я и мое тело	
	23.01-27.01	Блокада Ленинграда	
Февраль	30.01-03.02	Животные севера	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
	06.02-10.02	Животные жарких стран	
	13.02-17.02	Обитатели морей и океанов	
	20.02-22.02	День защитника Отечества	
Март	27.02-03.03	Русские народные традиции	8 марта Международный женский день 20 марта День Земли 27 марта Всемирный день театра
	06.03-10.03	Международный женский день	
	13.03-17.03	Книжки-малышки!	
	20.03-24.03	Русская народная сказка	
	27.03-31.04	Птицы весной	
Апрель	03.04-07.04	Азбука здоровья	1 апреля День птиц 7 апреля — Всемирный день здоровья 12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики 22 Всемирный день Земли
	10.04-14.04	Космос	
	17.04-21.04	Весна пришла (признаки весны)	
	24.04-28.04	Дорожная азбука	
Май	02.05-05.05	Праздник Победы	1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы
	10.05-12.05	Цветущая весна	

15.05-19.05	Насекомые	15 мая — Международный день семей
22.05-26.05	Наш город – Санкт-Петербург (диагностика)	
29.05-31.05	Скоро лето!	

Праздники и досуги на 2022-2023 учебный год

Мероприятие	Срок	Ответственные
Досуг «Осень в гости к нам пришла»	24.10 -28.10	Музыкальный руководитель
Досуг «Осенний балл в Петербурге»	14.11-18.11.	Педагог допобразования
Досуг «Праздник для мамы»	21.11-25.11	Инструктор по физической культуре
Праздник «Новый год»	23.12-29.12	Музыкальный руководитель
Досуг «День Блокады Ленинграда»	23.01-27.01	Педагог допобразования
Досуг «День защитника отчества»	17.02-21.02	Инструктор по физической культуре
Праздник «Международный женский день»	27.02-03.03	Музыкальный руководитель
Досуг «До свиданья детский сад!»	24.04-28.04	Музыкальный руководитель
Праздник «День победы»	04.05-05.05	Инструктор по физической культуре
Досуг «День города»	22.05-26.05	Педагог допобразования

В течении учебного года реализуются дополнительные досуги и развлечения всеми специалистами ГБДОУ, в соответствии с темами Программы воспитания.

2.3 Интеграция в образовательных областях

Область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование навыков безопасного поведения в организованной образовательной деятельности «Плавание», при проведении игр на воде, свободного плавания. ✓ Приобщение детей к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, развитие нравственных качеств, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. ✓ Накопление двигательного опыта, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования, после плавания ✓ Формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание), культурно-гигиенических навыков перед началом занятий.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в части необходимости двигательного и физического совершенствования;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое общение со сверстниками и взрослыми в совместно двигательной деятельности, проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей ✓ Развитие артикуляционного аппарата ребенка
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение внимания детей к внешнему виду, оформлению помещения, развитие детского творчества. ✓ Воспитание понимания красоты и изящества движений, ✓ Развивать потребность в самостоятельном художественном творчестве на воде ✓ Способствовать формированию таких качеств личности, как инициативность, смелость, настойчивость, самостоятельность, креативность, умение взаимодействовать в коллективе ✓ Использование музыкального сопровождения как средства повышения эмоциональной активности детей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области. ✓ Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. ✓ Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. ✓ Расширение представлений о своем организме, его возможностях. ✓ Формирование элементарных математических представлений в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **Культурно досуговая деятельность**

Месяц	Содержание
сентябрь	«Игрушки купаются»
октябрь	«Моем, моем – фрукты овощи»
ноябрь	«Нужно ли стирать одежду?»
декабрь	«Снег и вода»
январь	«Домашние животные купаются»
февраль	«Дикие животные купаются»
Март	«Солнце и снег»
апрель	«Где живут рыбы»
Май	«Цветы и дождик»

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

Упражнения для выявления подготовленности детей по плаванию

Водобоязнь: ребенок вздрагивает при попадании на него брызг, неуверенно и скованно ведет себя в воде.

Погружение в воду с выдохом: стоя в воде, сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, сделать полный выдох.

Упражнение «звездочка»: стоя в воде, сделать вдох, лечь в воду на грудь, всплыть на поверхность воды, руки развести вперед в сторону, ноги в стороны, голова опущена в воду. Лежать более 5 секунд. (с поддерживающим предметом)

Плавание любым способом: стоя в воде, сделать вдох, оттолкнуться ногами от бортика и проплыть любым способом без остановки 3-6 м. (с поддерживающим предметом)

Движение ног вверх- вниз «фонтан»: стоя спиной к бортику, держась руками за поручень, приподнять ноги вверх и работать прямыми ногами вверх- вниз образуя брызги.

Плавание ногами способом кроль: стоя спиной к бортику, в руках плавательная доска или без, сделать вдох, оттолкнуться ногами от бортика проскользнуть и потом начать работать ногами способом кроль. Проплыть 3-6 м.

Уровни усвоения упражнений по плаванию

- **Н - низкий:**
Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп ритм, действует только в сопровождении инструктора - на суше и в воде.
- **С – средний:**
Ребенок владеет основными элементами техники большинства движений, способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа.

- **В – высокий:**
Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, самостоятельно делает освоенные упражнения на суше и в воде.

2.6. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Успех коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи специалистов учителя-логопеда, дефектолога, воспитателя группы и инструктора по физической культуре.

Педагогические методы и приемы работы направлены на максимальное преодоление нарушений в развитии с ориентировкой на положительные возможности ребенка. Наиболее адекватной формой преодоления и компенсации недостатков является двигательная активность.

На занятиях по плаванию инструктор использует:

- дыхательные гимнастики
- упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия
- пальчиковые игры и логоритмика
- гимнастика для глаз
- игры на ориентацию в пространстве
- игры и упражнения на закрепление ЗОЖ
- игровой самомассаж
- игры и упражнения на звуковое, зрительное восприятие

С учетом этого, для реализации программы используются следующие формы и методы: показ, опробование, рассказ с кратким объяснением, выполнение с коррекцией основных ошибок, объяснение основных ошибок, выполнение с коррекцией индивидуальных ошибок, объяснение индивидуальных ошибок

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Открытые мероприятия с участием детей, консультации, посещение родительских собраний, информационные стенды, фотовыставки

месяц	тема	форма работы
IX-2022	Советы: Как подготовить ребенка к занятиям в бассейне	Беседа, участие на родительском собрании Презентация в блоге
X-2022	Дыхательные упражнения в воде	Онлайн подборка материала по дыхательным упражнениям Папка передвижка
XI-2022	Упражнения в ванной для часто болеющих детей	Печатный материал пополнение блога на сайте ГБДОУ
XII-2022	Что такое водобоязнь	Вебинар, консультация
I- 2023	Плавание как средство закаливания	Консультация, презентация
II-2023	Упражнения для формирования правильной осанки	Презентация в блоге на сайте ГБДОУ, мастер-класс
III-2023	Упражнения на умение держаться на воде	Папка передвижка, презентация
IV-2023	Открытые мероприятия. Запись	НОД, видеотчет
V-2023	Правила поведения на водоеме летом	Ссылки на сайты безопасности, пополнение блога на сайте ГБДОУ

2.8. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы разработана с учетом контингента детей ДОУ, их образовательных потребностей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также решением основных задач деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Область	Парциальная программа	План
Социально-коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с ДЦП	Смотри приложение № 1

3. Организационный раздел

3.1. Расписание совместной деятельности

	Групповая работа	Индивидуальная	Досуг
Понедельник			
Вторник		10.05-10.55	
Среда	10.15-11.30		
Четверг			
Пятница			15.45-16.15 1 раз в месяц

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД по физическому развитию -1 раза в неделю в индивидуальной	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: выделять свободное время в конце НОД	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность	При возникшей в течение года необходимости маршрут будет разработан.

форме и групповой состоящей из 2-х человек			Совместная деятельность инструктора по физической культуре с ребенком, нуждающимся в данной форме взаимодействия, будет осуществляться в рабочее время инструктора, в часы, когда специалист не задействован в групповых формах с детьми.
--	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного
государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возраст	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <i>в неделю</i>
3-4 года	15-20 минут	1 раз
4-5 лет	20-25 минут	1 раз
5-6 лет	25-30 минут	1 раз
6-7 лет	25-30 минут	1 раз

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Приобретение надувных игрушек	сентябрь
	Пополнение картотеки игры на воде	октябрь
	Пополнение схемы упражнений и техники плавания	ноябрь

	Пополнение картотеки упражнений для «сухого плавания»	декабрь
	Создание презентации «Плавание как средство закаливания»	январь
	Обновление фото-папок	февраль
	Оформление папок передвижек «Упражнения на плавучесть»	март
	Подготовка к открытым мероприятиям	апрель
	Печатный материал для стенда « Правила поведения на открытых водоемах»	май

Материально-техническое обеспечение

Мебель

№	Наименование	Кол-во.
1.	Рабочий стол	1
2.	Стулья	2
3.	Шкаф	1
4.	Скамейка детская	5
5.	Стулья детские	3
6.	Диван детский	1
7.	Шкафчик детский	14
8.	Скамейка	4
9.	Стеллаж малый	1
10.	Ванна «джакузи»	1
11.	Полотенечница	2
12.	Полка навесная	1
13.	Резиновые дорожки	6

14.	Резиновые ковры	2
15.	Ковровая дорожка	1
16.	Чаша бассейна	1
17.	Лестница	2
18.	Фен	2
19.	Осушитель воздуха	1

Игрушки и пособия.

№	Наименование.	Кол-во.
1.	Мячи разноцветные малые	30
2.	Круги надувные	15
3.	Доски плавательные	12
4.	Тонущие игрушки	40
5.	Плавающие игрушки	30
6.	Ворота для игры	2
7.	Нудлс	5
8.	Нарукавники	7 пар
9.	Дорожка разделительная	2
10.	Мяч надувной большой	1
11.	Обруч	4
12.	Картотека игр	1
13.	Картотека упражнений	1

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Е.К Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г2. «Плавай как мы!» М.В.Рыбак, - Москва, Обруч 2014г.3. «Как научить ребенка плавать» И.В. Сидорова –М: Айрис-пресс,2011г.4. «Научите ребенка плавать» Еремеева Л.Ф. – СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г5. «Плавание» Булгакова Н.Ж.- М: Физкультура и спорт, 19996. « Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И, Тимофеева Е.А, Богина Т.Л Просвещение, 19917. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн- фитобар-сауна: Методическое пособие/ Коллектив авторов, под ред. Б.Б. Егорова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 104 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Романова А.В., Заведующий
02.09.2022 08:13 (MSK) Сертификат 9A541131CEF3AA1CB3ADFC0E9CC39F59