

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 104
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 60

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

№ п/п	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики детей со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте от 3 до 7 лет	9
1.1.4.	Планируемые результаты Программы	12
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Реализация программы «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» Лаврова Г.Н.	18
1.2.2.	Реализация парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Особенности реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	28
2.1.2.	Содержание образовательной работы по 5 образовательным областям	31
	Социально – коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.1.3.	Формы, методы, способы и средства реализации Программы	33
2.1.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержание, методы и формы, специальные условия	39
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	53
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса	54
3.1.2.	Организация образовательного процесса	55
3.1.3.	Режимы и распорядок дня	56
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	64
3.1.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.1.7	Особенности традиционных, событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)	70
3.1.8.	Кадровое обеспечение	72
3.1.9.	Финансовые условия реализации Программы	72

3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1	Организация образовательного процесса	73
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
4	Краткая презентация Программы	75

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации АООП ДО

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) (далее АООП ДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с **нормативно-правовыми документами РФ и региональных нормативных документов:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 (2025) года» (дошкольник, качество образования, открытый детский сад, равные и разные, кадровый потенциал, талантливые дети, гражданское воспитание, здоровье), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга № 461 от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 N 1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

АООП ДО разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями:

- ✓ примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20;
- ✓ примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17;

- ✓ примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17;
- ✓ примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17;

АООП ДО учитывает индивидуальные потребности ребенка с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения АООП на разных этапах ее реализации.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, (имеющими сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) (далее - со сложным дефектом), посещающих группы полного (12 часов) и короткого дня (5 часов) компенсирующей направленности.

АООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7(8) лет по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

АООП ДО адресована воспитателям, специалистам, работающим с воспитанниками со сложным дефектом ГБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста со сложным дефектом, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом образовательных потребностей детей.

Цель АООП ДО — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей со сложным дефектом в адекватном его возрасте детских видах деятельности, через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса, который в максимальной мере учитывает индивидуальные образовательные потребности детей.

Основными задачами программы являются:

- ✓ создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей со сложным дефектом по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- ✓ использование в образовательном процессе для каждого ребенка со сложным дефектом адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- ✓ формирование у каждого ребенка со сложным дефектом системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- ✓ своевременная оценка актуального психологического состояния детей со сложным дефектом для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств, и личностных качеств;
- ✓ создание в образовательной организации и отдельных образовательных группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям со сложным дефектом и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей со сложным дефектом, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- ✓ целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным дефектом во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- ✓ создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей со сложным дефектом в социум;
- ✓ организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей со сложным дефектом, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
- ✓ соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;
- ✓ подготовка детей со сложным дефектом к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП ДО, обеспечивается осуществлением комплексного подхода к организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также участием родителей в реализации АООП ДО.

1.1.2. Педагогические принципы построения Программы

АООП ДО учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка (ФГОС ДО п.1.2.)

АООП ДО строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО (п.1.4.)

Содержание программы учитывает **принципы специальной педагогики:**

- ✓ учет возрастных возможностей ребенка к обучению,
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- ✓ генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития;
- ✓ принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- ✓ направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- ✓ учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- ✓ деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- ✓ анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- ✓ развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- ✓ формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- ✓ включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- ✓ расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- ✓ реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- ✓ стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- ✓ расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- ✓ определение базовых достижений ребенка со сложным дефектом в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

1.1.3. Значимые характеристики детей со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте от 3 до 7 лет

Термин «сложный дефект» получил широкое распространение в работах исследователей в 80–90–е годы. (М.С.Певзнер, Г.П.Бертынь, Р.А.Мареева, 1979,1980; В.Н.Чулков, 1986; А.А.Катаева, Т.А.Басилова, Е.Л.Гончарова, 1990, М.В.Жигорева, 1993, В.Н.Чулков,1990; С.А.Сироткин, Э.Е.Шакенова, 1989).

В специальной психологии и педагогике термин «сложный дефект» традиционно используется в случаях, когда дети имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным. Для этой группы детей имеет место как универсальная закономерность единства нарушений физического развития и вызванных ими социальных ограничений, так и механизм их взаимовлияния друг на друга, но проявляющийся в виде атипичного варианта развития. С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких. С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

У некоторых детей этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета,

письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя). Организация их взаимодействия со сверстниками затруднено. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Небольшая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру:

- ✓ дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития, дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности;
- ✓ дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС), дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

Дети каждой из групп требуют индивидуального педагогического подхода, но одинаково нуждаются в любви и понимании со стороны взрослых.

Наличие двух и более первичных нарушений резко обедняет контакт ребенка с внешним миром. Ребенок попадает в условия сенсорной, культурной и материнской депривации. Это ведет к недоразвитию предметных действий, моторики, эмоционально-чувственного контакта со взрослыми, общению, неправильному формированию образов предметов, нарушению пространственной ориентировки и в целом к общей задержке психического развития. Поэтому главным направлением в развитии ребенка со сложным дефектом становится компенсация аномалий развития.

Особенности развития детей со сложными дефектами определяются:

- ослабленное здоровье, имеют место быть неврологические синдромы;
- истощаемость психической сферы;
- недостаточность развития общей и мелкой моторики;
- снижена познавательная потребность;
- пассивность;
- фрагментарность и слабая дифференцированность восприятия;
- страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память может быть нарушена в системе одного анализатора;
- мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности;
- ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов;
- затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания;
- неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана;
- контроль за выполнением деятельности нарушен;
- трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка;
- снижена речевая активность;
- общение детей строится преимущественно со взрослыми, по инициативе взрослого;
- взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества;
- расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Психическое развитие большого числа детей со сложным дефектом проходит в соответствии с одним из четырех вариантов психического развития:

- 1. Медленным темпом психического развития.** Последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- 2. Крайне медленным темпом психического развития.** Минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- 3. Минимальным темпом психического развития.** Без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- 4. Стагнации психического развития.** Регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Вариант психического развития ребенка со сложным дефектом определяется путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 2-х) психолого-педагогических обследований (диагностики специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, воспитателя группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

Учитывая заключения ТМПК, результатов диагностики детей, работа строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Более подробная психолого-педагогическая характеристика детей каждой категории представлена в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования:

- ✓ [примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития](#)
- ✓ [примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#),
- ✓ [примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития](#),
- ✓ [примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#),
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи](#),
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей](#)

Определение образование детей со сложным дефектом по ИПКР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической консилиума ГБДОУ (далее — ПМПк ДО), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида ТМПК (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4. Планируемые результаты с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, особенностей развития детей со сложным дефектом

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;
- синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии;
- дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- активизация навыков подражания взрослому – при передаче эмоциональных мимических движений;
- использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;

- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;
- передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов – ползание;
- выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий вовремя вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;
- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за взрослым, применение их с учетом социального смысла;
- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- использование в общении символической конкретной коммуникации;
- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение выполнять доступные движения под музыку;
- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

Целевые ориентиры для всех категорий детей с ограниченными возможностями указаны в примерных адаптированных образовательных программах:

- ✓ [примерная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\);](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей;](#)
- ✓ [примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей](#)

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Степень реального освоения каждым ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

АООП ДО предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом) с согласия родителей (законных представителей).

Обследование направлено на выявление актуального уровня психического развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи, повышения качества реализации программы дошкольного образования.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АООП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится два раза в год педагогами ГБДОУ. Результаты диагностики (первичной и итоговой) обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки проведения и ответственные лица.

Разделы программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015 Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими	Сентябрь Май	Воспитатели Педагог-психолог

	нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова; под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017		
Физическое развитие	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ноткина Н. А. (СПб.,1995); Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);	Сентябрь Май	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб,2015 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А. /М «Просвещение» 2017г. Альбомы психолого-педагогического обследования С.Д. Забрамная Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой);	Сентябрь Май	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Речевое развитие	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб,2015 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)	Сентябрь Май	Воспитатель, учитель-логопед,
Художественно-эстетическое развитие	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015 Критерии оценки достижений детей в изобразительной деятельности и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой);	Сентябрь Май	Воспитатель, музыкальный руководитель

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Выбранные направления в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В ГБДОУ реализуются Парциальные программы:

- ✓ программы «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» по социально-коммуникативному развитию Лаврова Г.Н.;
- ✓ парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.

1.2.1. Реализации программы «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Пояснительная записка

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

В Большом психологическом словаре социализация рассматривается как процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Необходимо отметить, что трудности социальной адаптации дошкольников с проблемами в развитии зависят от тяжести поражения центральной нервной системы. Безусловно, если нарушения носят органический характер и являются врожденными или рано приобретёнными, то у этих детей фактически отсутствует та материальная основа, которая обеспечивает развитие личностных качеств, необходимых для их успешной социализации.

В первые годы жизни ребенка ведущая роль в воспитании принадлежит взрослому. Именно он является основным источником информации об окружающем мире в его многообразии предметов, явлений и социальных отношений. Взрослый обеспечивает полноценное психическое развитие ребенка, выступает в качестве носителя норм, правил поведения в обществе. Однако большее значение имеют для социального развития дошкольника сверстники. Известно, что только практика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками создает условия для обогащения опыта социального взаимодействия, формирования ценностных ориентации, развития адекватной самооценки, умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности.

По мнению Л.В. Выготского, социальное – не просто влияние среды, а источник развития личности. В процессе социализации ребенок не только запоминает слова, действия, поступки, но и организует свое собственное поведение по тому социальному образцу, который освоил во взаимодействии с взрослыми на основе подражания.

Учитывая специфику детей с ограниченными возможностями здоровья, для успешной коррекционно-воспитательной работы необходимо создание оптимальных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, а также формирование его личностных качеств.

Все дети, как правило, получают первый социальный опыт общения именно при поступлении в детский сад. Особенности здоровья детей со сложным дефектом нарушают целостное представление об окружающем мире, развитие игровой деятельности, формирование культурно-гигиенических навыков. Это способствует тому, что данная категория детей без

специальной поддержки взрослых и педагогов будут находиться в вынужденной изоляции от основной группы детей

На основе изучения образовательных потребностей, интересов и мотивационных предпочтений участников образовательных отношений в качестве приоритетных направлений образовательной деятельности в ДОО определены следующие:

- создание благоприятных условий для развития и социализации ребёнка со сложным дефектом в условиях совместной игровой деятельности со сверстниками;
- создание условий для поддержки, повышения и восстановления физических и моральных сил, а также душевного равновесия.

Целью является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатка навыков общения детей со сложным дефектом, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной)

Цель достигается через решение следующих задач

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств на основе освоения содержания образовательной программы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
3. коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;
4. формирование предпосылок учебной деятельности;
5. создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с нарушениями слуха, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. формирование у детей общей культуры;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Принципы и подходы

Одним из основных факторов развития личности человека является деятельность. Каждому этапу психического развития человека соответствует определенный тип ведущей деятельности, которая на данной стадии развития оказывает самое решающее влияние на изменения в его психических процессах и психологических особенностях личности (Л.С.Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Ведущим видом деятельности в период дошкольного детства является игра. В связи с этим основным направлением педагогической работы, как в массовых, так и в специальных дошкольных учреждениях является руководство игрой. Существует целый ряд игр: дидактические, подвижные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, музыкальные игры-забавы и творческие сюжетно-ролевые.

Сюжетно-ролевая игра формируется в процессе жизни ребенка, в ходе его общения с окружающими людьми. Как деятельность сюжетно-ролевая игра представляет собой сложное образование, состоящее из следующих компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционного, результативного.

Процесс обучения игре дошкольников с проблемами в развитии строится с учетом закономерностей ее развития у нормально развивающихся детей. Это вытекает из признания общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Следовательно, в подходах к процессу обучения игре нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с проблемами, а также в решении конкретных методических вопросов можно найти много общих черт. К ним относятся:

1. Построение процесса обучения игре на основе дидактических принципов.

Важнейшие из них:

- Принцип активности и сознательности ребенка в процессе обучения;
 - Принцип систематичности и последовательности в процессе формирования знаний, умений и навыков у детей;
 - Принцип наглядности, учитывающий наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников со сложным дефектом;
 - Принцип доступности, предусматривающий соответствие формируемых представлений, знаний, умений и навыков возрастным и индивидуальным возможностям детей;
 - Принцип прочности формируемых знаний, умений и навыков;
 - Принцип связи содержания обучения с жизнью и опытом детей;
 - Принцип воспитывающей и развивающей направленности процесса обучения;
 - Принцип руководящей роли педагога в процессе обучения.
2. Общность содержания обучения игре. Содержание детских игр всегда отражает особенности деятельности людей в той социальной среде и той культуре, в которой они воспитываются. В связи с этим во все современные программы воспитания дошкольников, в перечень сюжетно-ролевых игр входят такие игры, как: «Семья», «Доктор», «Магазин» и др.
3. Комплексный характер обучения игре предполагает формирование у детей не только игровых действий, но и системы знаний о жизни и деятельности людей, их взаимоотношениях, а также обогащение социального и эмоционального опыта и др. Это происходит в процессе становления представлений ребенка о себе, в различных видах деятельности и т.п.
4. Использование различных форм организации процесса обучения игре, а также разнообразных методов и приемов, обеспечивающих формирование знаний - умений и навыков (занятие, наблюдение, экскурсия, труд, а также свободные игры и упражнения, дидактические игры, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, рассказы, знакомство с различным иллюстративным материалом (картины, фотографии, продукты изобразительной деятельности детей и др.)
5. Организация развивающей среды - необходимое условие формирования игровой деятельности детей.
6. Учет индивидуального и дифференцированного подхода, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении, самостоятельность и активность ребенка в процессе обучения.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении игре необходимо осуществлять, так как в обучении детей их нарушения в психофизическом развитии проявляются весьма разнообразно. В организации работы с ребенком педагоги должны учитывать не только проявления имеющихся у ребенка отклонений, но и характер медикаментозного лечения,

получаемого им в данный момент, поскольку зачастую оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении игре детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм, которые дают возможность реализовать индивидуальные коррекционно-образовательные программы, разрабатываемые для каждого ребенка. Основная работа по формированию у детей необходимых для овладения игрой представлений о деятельности и взаимоотношениях людей, а также игровых действий осуществляется учителем-дефектологом в процессе групповых и индивидуальных игр-занятий. Они проводятся со всеми воспитанниками группы, планируются в системе, для них отводится постоянное время в режиме дня.

Активность и самостоятельность. Активная деятельность ребенка - ведущий фактор его психофизического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Именно в активной деятельности ребенок овладевает представлением о себе, об окружающей действительности, умениями и навыками, связанными с разными видами доступной ему деятельности. У детей с проблемами в развитии уже на ранних этапах онтогенеза ярко проявляется снижение познавательной активности и отсутствие интереса к окружающему миру. Поэтому они нуждаются в постоянной активизирующей стимуляции извне. В качестве такого средства выступает именно процесс обучения, в который ребенок с помощью взрослого включается в игровой процесс. Активность и самостоятельность ребенка в процессе формирования игровой деятельности обеспечивают разнообразные приемы и методы обучения в различных сочетаниях. Особая роль при этом принадлежит практическим и наглядным методам. Их рациональное использование способствует воспитанию достаточно точных и емких представлений. Применяются все методы и приемы на фоне высокой эмоциональной активности педагога и детей, что позволяет привлечь внимание, вызвать интерес к содержанию действий у каждого ребенка, наладить положительный эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка.

Сниженный темп обучения. В силу инертности, тугоподвижности основных нервных процессов вся психическая деятельность детей протекает замедленно. Кроме того, у детей этой категории своеобразен процесс формирования условно рефлекторных связей, которые составляют физиологическую основу всех знаний и умений. Они с трудом формируются, быстро распадаются, уподобляются, что обусловлено недостатками замыкательной функции головного мозга. Эта особенность сказывается на процессе формирования игровой деятельности у детей (его содержание и организации). Для того чтобы сформировать у ребенка с проблемами в развитии предметные, предметно-игровые, ролевые действия, требуется существенно больше времени чем для ребенка с нормальным интеллектуальным развитием. При этом увеличивается продолжительность каждого этапа формирования игровой деятельности.

Замедленное формирование отдельных игровых действий приводит к тому, что ребенку недостаточно одной обучающей игры. Для того чтобы научиться, например, укладывать куклу спать или ее умывать, необходимо 3-4 недели учебного времени, что значительно больше, чем в работе с нормально развивающимися детьми. Сюжеты в нем многократно повторяются, хотя образные игрушки применяются разные.

Структурная простота содержания игровой деятельности имеет особое значение в процессе обучения дошкольников с проблемами в развитии. Структурирование предлагаемого материала является необходимым условием успешности его решения ими. В процессе формирования игровой деятельности особое место занимает обучение детей игровыми действиями. Любое действие, даже самое простое, состоит из ряда операций. Нормально развивающийся ребенок достаточно быстро начинает эти операции выделять и повторять. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности ребенок с проблемами самостоятельно этого сделать не может. Поэтому в процессе его обучения любому действию необходимо выделить каждую операцию в цепочке, привлечь к ней его внимание, фиксируя ее взглядом и соотносить ее со словесным подкреплением. Только многократное повторение такой процедуры позволит ребенку понять смысл отдельных операций и вспомнить порядок их выполнения. Аналогичный

подход используется и при формировании цепочек игровых действий (кормление куклы, умывание куклы, укладывание спать и т. д.).

Повторность в обучении. Необходимость повторности в обучении дошкольников вызвана особенностями формирования у них условно рефлекторных связей. Повторность предусмотрена во всех разделах программ, в том числе и в разделе «Игра». Кроме того, повторность в формировании игровой деятельности обусловлена тесной взаимосвязью содержания раздела «Игра» и других разделах программы.

В связи с тем, что в процессе одного игрового занятия, как правило, не удается сформировать у детей то или иное игровое действие или цепочку действий, требуется проведение двух и более игр-занятий с одним и тем же содержанием. Поэтому в процессе обучающих игр необходимо использовать разнообразные игрушки, изменять условия выполнения действий. Это будут одни игрушки на игровых занятиях у учителя-дефектолога и другие - у воспитателя.

Повторность в обучении предполагает также обеспечение условий для переноса формируемых знаний, умений и навыков в новой ситуации, на оперирование новым материалом.

Особенности социально-личностного развития и игровой деятельности детей со сложным дефектом

- дети теряются в новых, ранее не знакомых для них ситуациях общения,
- испытывают чувство беспокойства, тревоги
- отказываются от контактов со взрослыми и сверстниками, уходят в мир собственных ощущений и переживаний
- дети почти не общаются со сверстниками,
- в общении со взрослыми преобладает непосредственное, ситуативно-личностное общение.
- длительное время ориентируются на одобрение взрослого, подтверждение правильности своих действий
- на замечания обижаются или расстраиваются,
- установление контактов со сверстниками происходит медленно, иногда крайне напряженно.
- не уверены в собственных возможностях
- преобладают формально совместные игры и занятия, которые по своему содержанию и особенностям организации напоминают игры рядом,
- дети не стремятся самостоятельно найти способы решения любых жизненных задач, а ждут от взрослых готовые ответы
- не владеют коммуникативными средствами
- работоспособность снижены,
- ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях
- предметная деятельность на уровне манипуляций, часто неспецифических (бросание предметов и игрушек на пол, постукивание ими, попытки сосать и грызть предметы и игрушки и т.п.)
- не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними
- их действия не имеют осмысленного и целенаправленного характера
- не обнаруживают потребности в игре. Будучи включены в игру, они длительное время не проявляют интереса к ее процессу и игрушкам, действуют безразлично, пассивно подчиняясь требованиям взрослого.

Планируемые результаты Программы

В процессе образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в игровой деятельности с взрослыми и сверстниками ребенок со сложным дефектом:

- Уверен в себе, в своих возможностях, стремится к достижению положительного результата. Проявляет желание заботиться о себе.
- Имеет представления о себе, гендерной принадлежности, семье, родственных отношениях.
- Умеет оценивать свои поступки, результаты деятельности, поведение. Развита самооценка.
- Умеет понимать эмоциональные состояния взрослых и детей в процессе общения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию.
- Проявляет коммуникативные умения, средства общения. Умеет пользоваться навыками общения в повседневной жизни (жестами, мимикой, речью). Умеет слушать, о чем говорят, умеет соблюдать очередность в разговоре.
- Умеет взаимодействовать со взрослыми.
- Умеет взаимодействовать со сверстниками.
- Владеет основными нормами и правилами нравственного поведения.
- Умеет использовать полученную информацию в разных видах деятельности (игре, при общении, рисовании и т. п.)
- Владеет основами безопасности собственной жизнедеятельности (правила поведения в общественных местах, в семье, в природе). Умеет ориентироваться в окружающем мире, и воспринимать его адекватно.

1.2.2. Реализация Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру).

Пояснительная записка

Современное образование нацелено на введение ребенка в широкое социокультурное пространство, поэтому художественно-эстетическое воспитание становится чрезвычайно важным для развития каждого ребенка, начиная с раннего возраста. Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет задачи развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Цель программы:

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка, направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы

Эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении. В процессе художественной деятельности формируются сенсорные, моторные, речевые и мыслительные способности. Именно в процессе изобразительным искусством ребенок может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время других занятий в рамках коррекционно-развивающего обучения.

Программа системно выстроена на современных принципах:

- ✓ культуросообразности,
- ✓ интеграции,
- ✓ наглядности,
- ✓ творчества,
- ✓ доступности,
- ✓ психологической комфортности,
- ✓ гибкости,
- ✓ трансформируемости,
- ✓ полифункциональности и др.

Особенности художественно-эстетического детей со сложным дефектом

- снижение темп развития в познавательной, речевой, эмоционально- волевой и двигательной сферы;
- замедленный темп восприятия изображений;
- недостаточная дифференцированность и пониженная активность психических процессов

Планируемые результаты

- ✓ умеет проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- ✓ при зрительном наблюдении за предметом проявляет реакцию на новизну и интерес к нему;
- ✓ тактильно обследует (рассматривает) заинтересовавший предмет;
- ✓ имеет точное представление образов объектов восприятия;
- ✓ согласованы движений рук, мышечной силы и мелкой моторики;
- ✓ владеет навыками тактильного обследования предмета;
- ✓ подражает действиям взрослого;
- ✓ ориентируется на листе бумаги: вверху/внизу, сбоку;
- ✓ выделяют контур, форму, величину, цвет, взаимосвязь элементов в пространстве;
- ✓ соотносит рисунок с изображенным предметом;
- ✓ правильно действует при работе с изобразительными средствами;
- ✓ проводит прямые, закругленные и прерывистые линии.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в быту; привлечение к хозяйственно-бытовому труду по мере индивидуальных возможностей; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальное развитие ребенка со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой ориентировки, овладением ребенком нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развитии доброжелательного отношения к взрослым и детям и налаживания партнерских отношений, овладении различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формировании положительных самоощущений и самооценки. Работа по социально-личностному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность и происходит: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим на занятиях и вне их, акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; на занятиях по развитию речи путем обогащения словаря и обучения ребенка различным видам коммуникативных высказываний, обучения речевому общению.

Социально-коммуникативное развитие для детей со сложным дефектом осуществляется по следующим направлениям;

- ✓ Социальное развитие и коммуникация
- ✓ Воспитание самостоятельности в быту
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд
- ✓ Обучение игре

Игровой деятельности деятельностью ребенка дошкольного возраста со сложным дефектом уделяется особое внимание. Формирование игровой деятельности направлено на развитие интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-образительной игре, которая занимает в обучении ребенка с комплексными нарушениями длительный период. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка требует

проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и затем переносится в свободную деятельность ребенка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие ребенка со сложными нарушениями развития является одной из важных составляющих системы коррекционно-педагогической работы. Оно предполагает целенаправленное сенсорное воспитание детей, формирование мышления (наглядно-действенного, образного, элементов логического), внимания, образной и словесной памяти, воображения; формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); развитие основных функций речи.

Познавательное развитие включает в себя следующие направления:

- ✓ сенсорное воспитание,
- ✓ формирование мышления,
- ✓ формирование элементарных количественных представлений,
- ✓ ознакомление с окружающим.

Познавательное развитие осуществляется в процессе использования игр на всех занятиях, в процессе ознакомления с окружающим миром; на занятиях по формированию элементарных количественных представлений сенсорному развитию; в различных видах труда; в ходе обучения конструктивной деятельности; на занятиях по развитию речи.

Работа по сенсорному развитию проводится по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Работа по формированию мышления тесно связано с темами других подразделов, в большей степени с обучением игре. Содержание работы по данному направлению реализуется также на других занятиях, в различных видах деятельности.

Основной задачей по формированию элементарных количественных представлений является обучение ребенка умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. На протяжении дошкольного возраста ребенок должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для ребенка свое, особое значение. Необходимо научить ребенка применять имеющиеся знания и умения в игровой деятельности и в быту.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами работы по речевому развитию и формированию коммуникативных способностей являются: развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности; формирование элементарных навыков связной

речи, прежде всего разговорной. Важнейшим условием организации работы по развитию речи является создание слухо-речевой среды, постоянное использование речи, дополняемое привлечением естественных жестов и других выразительных средств, в общении. Работа по речевому развитию осуществляется в игровой и бытовой деятельности ребенка, при проведении режимных моментов, на прогулках, в свободной деятельности, на коррекционно-развивающих занятиях.

Особое значение в системе педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями в развитии отводится логопедической работе, т.к. в структуре комплексных нарушений значительное место занимают речевые расстройства. Своеобразие логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, заключается в том, что коррекция нарушений речи осуществлялась с обязательным учетом характера совокупности нарушений: уровня развития речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, двигательных возможностей. Это выражается в отборе и комбинировании форм, методов, приемов обучения, в использовании разнообразных видов деятельности, в разработке содержания логопедического занятия, в подборе дидактического материала.

Речевое развитие осуществляется по направлениям:

- ✓ Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи
- ✓ Подготовка к обучению грамоте
- ✓ Логопедическая работа

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Содержание данной области реализуется как на специальных занятиях, так и в другое учебное время (совместная деятельность, индивидуальная работа, режимные моменты, в детской активности, в том числе на прогулке).

Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Продуктивная деятельность оказывает большое влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений.

Работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность
- ✓ Ознакомление с художественной литературой
- ✓ Формирование продуктивных видов деятельности
- ✓ Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Физическая культура является одним из основных разделов, обязательных для всех детей. В силу наличия двигательных нарушений дети со сложным дефектом испытывают затруднения в игровой, бытовой и трудовой деятельности. В связи с этим возрастает роль организации всей системы физического воспитания в дошкольном учреждении. Создаются благоприятные условия для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств, для овладения каждым ребенком основных жизненно важными двигательными умениями.

Обучение и коррекционно-развивающая работа строиться с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой.

Содержание Программы реализуется в соответствии четырех периодов обучения, последовательно сменяющих друг друга, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

1 период - ориентировочно-поисковая активность;

2 период - предметные действия;

3 период - предметная деятельность;

4 период - познавательная деятельность.

2.1.2. Содержание образовательной работы по 5 образовательным областям соответствует содержанию следующих программ:

Образовательные области	Комплексные программы и (или) парциальные программы	Дополнительные программы, учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под редакцией Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2019г.	Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.
Познавательное развитие		Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб. : Каро. – 2007. – С. 288 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). Баряева, Л.Б. – СПб.: Союз. – 2001. – С. 256
Речевое развитие		Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019 Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005 – С. 92

Художественно-эстетическое развитие		Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.
Физическое развитие		Адаптивная физическая культура. Программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями. Андреева И.Н., Покровская И.А.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.3. Формы, методы, способы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, режимные моменты.

Для осуществления коррекционно-педагогической деятельности необходима содержательная основа, благодаря которой возможно взаимодействие всех участников этого процесса. К технологии содержательной основы прежде всего относятся методы, приемы, индивидуальные коррекционно-педагогические программы.

Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей, имеющих сложные нарушения развития. При планировании работы педагоги используют наиболее доступные приемы и методы — наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Широко используются наглядно-практические методы для более глубокого понимания значений действий, явлений.

Образовательная область «Физическое развитие»				
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Детская активность	Индивидуальная деятельность педагога с детьми	Используемое оборудование
<ul style="list-style-type: none"> - задания и упражнения по формированию двигательных навыков - двигательный режим и регулярная смена положения тела ребенка; - гимнастик по нормализации у детей мышечного тонуса; - упражнения по формированию координированных движений, согласования движений между собой, выполнению мелких движений пальцами рук, простой двигательной схемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательный режим и регулярная смена положения тела ребенка; - показ действий с предметами, орудиями самообслуживания; - совместное выполнение действий при организации: - утренней гимнастики; - пальчиковых игр; - физкультминуток; - бодрящей гимнастики после сна; - дыхательной гимнастики - упражнения на зрительно-моторную координацию, точные и мелкие 	<ul style="list-style-type: none"> - создание среды для познания и опознания предметов путем исследования их сенсорных свойств осязаемыми движениями рук; - тренировка в использовании ручных социальных жестов; - наблюдение за движениями взрослого; - участие детей в выполнении режимных моментов, гигиенических процедур, одевании и приеме пищи; - игры на развитие тактильных ощущений 	<ul style="list-style-type: none"> Использование игровых упражнений для развития двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы различной фактуры и температуры; - различные утяжелители; - бросовый материал

<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по развитию перцептивного восприятия; - упражнения на ориентировку на тактильные, слуховые, перцептивные и осязательные ощущения; - упражнения на расслабление 	<p>координированные движения кистей и пальцев рук</p>			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация; - показ способов действия; - образец действия; - игровые упражнения на закрепление реакции сосредоточения при тактильном контакте - игры для активизации сохранных функциональных возможностей анализаторов и создание условий для возникновения ощущений; - дидактические игры; - игры и упражнения на слуховое восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации; - игры и упражнения на узнавание предметов ближайшего окружения; - игры по восприятию, исследованию и сравнению объектов; - вербальное взаимодействие; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация; - игры забавы; - игры подражания; - звуковые и музыкальные игры 	<p>Создание ситуаций для проявления самостоятельных действий с предметами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы быта, самообслуживания; - картинки изображающие объекты; - пиктограммы с эмоциями;
Образовательная область «Речевое развитие»				
<ul style="list-style-type: none"> - общение; - рассматривание иллюстраций; - словесные игры; - чтение художественной литературы; - игры и упражнения на слуховое восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативные разговоры; - рассказывание; - развивающие игры; - дыхательная гимнастика; - чтение - вербальное взаимодействие; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация; - тактильные игры; - сюжетно-ролевые игры; - создание ситуаций для возможности проявления жестов, мимики; - звуковые и музыкальные игры 	<p>Игровые ситуации, сюрпризные моменты с учетом интересов ребенка, проблемные ситуации для вызывания потребностей у ребенка к общению</p>	<p>Реальные предметы, изображения различных объектов, карточки Домана, подборка видео фильмов (мультфильмы), по</p>

	- речевые образцы при выполнении разных видов деятельности;			лексическим темам, аудио сказки
Образовательная область «Познавательное развитие»				
- дидактические игры; - развивающие игры; - коммуникация; - сенсорные игры; - подражательные игры; - игры и упражнения зрительного восприятия; - игры и упражнения на развитие слухового внимания и восприятия; - тактильные игры; - символы, схемы, алгоритмы для облегчения выполнения действий; - игры и упражнения на определение пространственных отношений; - игры и упражнения на развитие математических представлений	- коммуникация; - игровые ситуации для подражания; - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - пальчиковые игры;	- рассматривание иллюстраций; - манипуляции с предметами и игрушками; - коммуникация; - звуковые и музыкальные игры		Реальные предметы, изображения различных объектов, карточки Домана, подборка видео фильмов (мультфильмы), по лексическим темам, аудио сказки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
- игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - сенсорные игры; - тактильные игры;	- наблюдение за окружающими предметами; - игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики;	- звуковые и музыкальные игры; - рассматривание иллюстраций;	Игры и упражнения по индивидуальным возможностям	Различный тактильный материал

- упражнения по формированию координированных движений; - сенсорные игры; - игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики	- тактильные игры;	- манипуляции с предметами и игрушками;		
---	--------------------	---	--	--

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)

На первом этапе работы ведущий вид деятельности – предметная (игры и игровые занятия, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми):

- ✓ дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами и различными материалами;
- ✓ конструктивные игры;
- ✓ игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ игры с образными игрушками;
- ✓ имитационные игры;
- ✓ изобразительные игры;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.)
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

На втором и третьем этапах ведущий вид деятельности – игровая (возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности):

- ✓ игровая, включая сюжетно-образную игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная деятельность (овладение основными движениями)

В практике деятельности ДОО используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические:

- ✓ организация и контроль питания детей;
- ✓ физического развития дошкольников;
- ✓ закаливание;
- ✓ организация профилактических мероприятий;
- ✓ организация обеспечения требований СанПиН;
- ✓ организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности;
- ✓ становление физической культуры детей;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ зрительная гимнастика;
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- ✓ динамические паузы;

Психологическая безопасность:

- ✓ комфортная организация режимных моментов;
- ✓ оптимальный двигательный режим;
- ✓ правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- ✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- ✓ целесообразность в применении приемов и методов;
- ✓ использование приемов релаксации в режиме дня.

Воспитательная направленность образовательного процесса:

- ✓ учет гигиенических требований;
- ✓ бережное отношение к нервной системе ребенка;
- ✓ учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- ✓ предоставление ребенку свободы выбора;

- ✓ создание условий для оздоровительных режимов;
- ✓ ориентация на зону ближайшего развития.

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально-комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей.

С учетом отсутствия детей по причине частых заболеваний, длительных реабилитаций педагоги используют дистанционные технологии обучения и взаимодействия с детьми и их родителями.

- ✓ Онлайн встречи
- ✓ Онлайн занятия
- ✓ Онлайн чтения
- ✓ Онлайн игры
- ✓ Онлайн мастер-классы для родителей

Одним из важнейших, актуальных направлений сопровождения детей со сложным дефектом выступает технологии развивающего обучения:

- ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- ✓ технология интегрированного обучения;
- ✓ технология частично-поискового;
- ✓ технология проектных методов обучения;
- ✓ технология песочной игротерапии;
- ✓ технология игрового обучения;
- ✓ технология индивидуализации (личностно-ориентированное обучение);

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

2.1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержание, методы и формы, специальные условия

Цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Коррекционно-развивающая работа направлена на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями.

Для определения содержания коррекционной работы педагоги собирают данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определяют уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития».

Область	Направление коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- коммуникация и общение;- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка;- подражание действий взрослого;- формирование представлений о себе;- овладение навыками опрятности, самостоятельность в быту;- формирование предметной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- двигательные навыки;- зрительно-моторную координацию движений;- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;- ориентировка на себе и от себя (право, лево); эмоционально-положительный настрой
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- сенсорное восприятие, познавательная активность;- формирование мышления;- формирование элементарных количественных представлений;- ознакомление с окружающим;- конструирование;- игровая деятельность (игры с правилами)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и

	<p>дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; - формирование синтаксической структуры предложения; - формирование связанной речи; коррекция нарушений фонетической стороны речи; - коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
Художественно-эстетическое	Ручная умелость, мелкая моторика, сенсорное развитие.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

На I этапе коррекционной работы основной целью работы является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, создаются условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Важным является включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Необходимо как можно раньше начать работу по преодолению недостатков в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций:

- Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги.

Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров (в зависимости от возраста ребенка, начала коррекционно-развивающей работы и тяжести нарушений развития).

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи. У детей со сложным дефектом страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одним из важных условий осуществления профессиональной коррекции нарушений у детей со сложным дефектом является четкая и отлаженная система взаимодействия специалистов и воспитателей, позволяющая минимизировать образовательную нагрузку детей и обеспечить комплексный подход к системе сопровождения воспитанников.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – дефектолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

Учитель-дефектолог

- 1) Формирует представления о себе и окружающем мире
- 2) Развивает конструктивные навыки
- 3) Формирует элементарные количественные представления (количество и счет, величины, геометрические формы) и пространственно-временные представления

- 4) Развивает общую и мелкую моторику.
- 5) Формирует предпосылки универсальной учебной деятельности.

Учитель-логопед

- 1) Развивает понимание речи и словаря.
- 2) Работает над звукопроизношением.
- 3) Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- 4) Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- 5) Развивает предпосылки связной речи.
- 6) Формирует коммуникативные навыки.
- 7) Развивает неречевые психические функции.
- 8) Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель

- 1) Проводит занятия по пяти образовательным областям
- 2) Индивидуально занимается по заданию специалистов в вечернее время.
- 1) Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
- 2) Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- 3) Развивает психические процессы и мелкую моторику.
- 4) Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала и систематически сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.

Музыкальный руководитель

- 1) Развивает слуховое внимание
- 2) Развивает эмоциональную отзывчивость при слушании музыкальных произведений

Инструктор по физической культуре:

- 1) Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- 2) Осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- 3) Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог:

- 1) Оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);
- 2) Проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 3) Организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;
- 4) Проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 5) Направляет профессиональную деятельность на создание социально– психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Администрация учреждения

- 1) Осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;
- 2) Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- 3) Оказывают методическую помощь педагогам;
- 4) Привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

- 5) Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и
 б) Эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк).

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей со сложным дефектом, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представляется для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка со сложным дефектом во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой).

Реализация образовательной области физическое развитие осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья ребенка, оценки функциональных возможностей организма. Функциональные возможности организма обучающихся определяются медицинским работником ДОО (врач) на основании заключения каждого специалиста, в котором даются рекомендации по физическим нагрузкам и допуск к занятиям физической культуры и в бассейне.

Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложным дефектом осуществляется в - форме индивидуального или подгруппового занятия и проводится по основным образовательным областям Программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала с учетом «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20). (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

Содержание коррекционной работы

Образовательные области	Комплексные программы и (или) парциальные программы	Дополнительные программы, учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие:	Образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под редакцией Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2019г.	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа в ДОО компенсирующего вида. Г.Н. Лаврова 2014г. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей от 4 до 7 лет. С.Ю. Танцюра
Познавательное развитие		Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е.А. Стребелева 2018 Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелева 2016 Коррекционное обучение и развитие детей раннего

		возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина 2013 Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Е. А. Стребелева
Речевое развитие		Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР. О.С. Рудик
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года Т.С. Комарова
Физическое развитие		Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера. И.Б. Малюкова

Специальные средства обучения и техническое оснащение образовательного процесса подбираются в зависимости от состояния здоровья ребенка, характера, степени тяжести и структуры первичных нарушений развития, характера влияния социальных условий жизни и воспитания. Особое внимание уделяется уточнению функциональных возможностей анализаторов и процессу формирования компенсаторных механизмов, реальному самостоятельному использованию их в практической деятельности.

Учитывая разноуровневый характер психического развития детей со сложным дефектом, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному».

В ходе коррекционно-развивающей работы на каждом возрастном этапе формируется ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

При реализации содержания коррекционно-развивающей Программы педагоги своевременно организуют предметно-развивающую среду и психологически комфортные ситуации общения взрослого с ребенком в процессе обучающего взаимодействия.

Категория детей	Оборудование
НОДА	Специальные кресла со спинками и подлокотниками, корректоры осанки (реклинаторами) Дидактический материал с выраженной легкостью, разнообразной ощутимой тактильной поверхностью, тактильные книги, бизборды
Нарушение зрения	Различные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими

	различные манипуляции, Дидактический материал достаточного размера, контрастные по цвету, тактильные книги, бизборды
Нарушение слуха	Индивидуальные слуховые аппараты, электронные образовательные ресурс (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии), тактильные книги, визуальные схемы и алгоритмы режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,
С интеллектуальной недостаточностью	Дидактический материал по лексическим темам, игровое оборудование

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия	непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)	создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества . личностного, физического, художественно эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение. Обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	родительские встречи, консультации, мастер-классы, вебинары

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Возрастной период психического развития	Культурные практики	Форма работы
Ориентировочно-поисковая активность (3-4 года)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Сюжетно-отобразительные игры - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация;
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Досуги	«Песенные посиделки», «Мы играем и поем», «Театрализация»
	Общение	Беседы, ситуативное общение,
Предметные действия (4-5 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация;
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды, поисково-исследовательская деятельность, тактильные игры
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Беседы, ситуативное общение, диалоги, рассказывание
Предметная деятельность (5-6 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Игры с предметами - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Режиссёрские игры
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Поисково-исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Диалоги, ситуативное общение, рассказывание

Познавательная деятельность (6-7 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с предметами - Игры с правилами - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Режиссёрские игры
	Сенсорная мастерская	Образовательные ситуации с разнообразным сенсорным материалом, бизборды
	Поисково-исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты
	Досуги	Игры-сюрпризы, игры путешествия
	Общение	Диалоги, ситуативное общение, рассказывание

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Существенный вклад в формирование детской личности вносят первые эмоциональные отношения, которые складываются с матерью и другими взрослыми.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В ходе межличностного общения и сотрудничества взрослых с детьми со сложным дефектом следует придерживаться следующих правил:

- любые формы контакта и совместной деятельности должны быть построены на эмоционально-теплых и доверительных отношениях, при которых учитываются самочувствие, психологическое состояние, настроение и желания ребенка;
- демонстрировать уважение к личности ребенка, внимательно и доброжелательно вступать в общение с ним;
- во время общения использовать различные формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой);
- использовать в общении доступные ребенку способы коммуникации, способствовать их расширению;
- обращаться к ребенку лично по имени, а также так, как его называют дома родители (с их разрешения);
- создавать безопасные развивающие условия и внимательно следить за поведением ребенка, изменениями его состояния и настроения в процессе обучения, режимных процессов и самостоятельной деятельности (свободного досуга);
- следить за использованием ребенком средств индивидуальной коррекции;
- реализовывать гигиенические процедуры и режимные процессы в комфортном для ребенка темпе на фоне положительного эмоционального общения, создавая условия для его позитивного самоощущения и активного участия в деятельности;
- поощрять самостоятельность детей в процессе деятельности, оказывать помощь в объеме достаточном, а не избыточном, учитывая их индивидуальные психологические возможности и особенности состояния здоровья;
- фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии окружающих людей, поощрять проявления сочувствия, сопереживания другому;
- организовывать общение детей в группе, совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации;
- обращать внимание на успехи и достижения ребенка в различных видах деятельности, кратко и доброжелательно объяснять причину неудачи, демонстрировать способ преодоления трудностей без переноса ответственности за произошедшее на личность ребенка.

Усилия воспитателей и педагогов направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта в сочетании с моторной активностью у детей на самых ранних этапах. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления,

воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группах созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- ✓ предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- ✓ образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- ✓ содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- ✓ родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

- ✓ Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- ✓ Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- ✓ Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей со сложным дефектом особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей являются:

- Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.

- Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс, природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

- Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

- Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

- Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно-развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей со сложным дефектом.

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Цель работы - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в формировании у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Формы взаимодействия ГБДОУ и семьи:

Информационно-аналитические формы - форма предполагает сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- Анкетирование - метод диагностики, с целью изучения семьи;
- опрос - сбор первичной информации, основанной на беседе или интервью, анкете;
- интервью и беседа - получение информации, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

- Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений детей;
- Лекция - форма психолого-педагогического просвещения;
- Дискуссия - обмен мнениями по проблеме воспитания;
- Круглый стол - обмен мнений друг с другом при полном равноправии каждого;
- Симпозиум - обсуждение проблемы, после чего участники по очереди выступают с сообщениями и отвечают на вопросы;
- Дебаты - обсуждение заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон;

- Педагогический совет с участием родителей - привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье;
- Педагогическая лаборатория - обсуждение участия родителей в различных мероприятиях;
- Родительская конференция - служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвует еще и общественность;
- Общее родительское собрание - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования;
- Групповые родительские собрания - действенная форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях сада и семьи;
- Аукцион - собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме;
- Вечера вопросов и ответов - позволяют уточнить родителям свои педагогические знания, применить их на практике;
- Родительские вечера - сплачивают родительский коллектив, это праздники общения и воспоминаний родителей;
- Родительские чтения - дают возможность родителям изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении;
- Родительский тренинг - активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком;
- Педагогическая беседа - обмен мнениями по вопросам воспитания и единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;
- Семейная гостиная - сплачивает родителей и детский коллектив;
- Клубы для родителей - устанавливают между педагогами и родителями доверительные отношения;
- Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе;
- День открытых дверей - дает возможность познакомиться родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, привлечь их к участию;
- Неделя открытых дверей - в течение недели родители могут прийти в ДОУ и наблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами;
- Знакомительные дни - для родителей, дети которых не посещают ДОУ;
- Эпизодические посещения - постановка конкретной педагогической задачи: наблюдение за играми, НОД, поведение ребенка со сверстниками;
- Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные, и деловые игры - конструирование новой модели действий в процессе игры.

Досуговые формы призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями.

- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) – создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников педагогического процесса;
- выставки работ родителей, детей, семейные вернисажи - демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей;
- совместные походы и экскурсии - укрепляют детскородительские отношения.

Письменные формы

- Еженедельные записки - адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ;
- Неформальные записки – информации о новом достижении ребенка, благодарность семье за помощь обращение с просьбой;
- Личные блокноты - могут курсировать между садом и семьей, чтобы делиться информацией;

- Письменные отчеты о развитии ребенка - эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.

Наглядно-информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Информационно-ознакомительные - ознакомление родителей с ДООУ, особенностями его работы, педагогами, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, видеофильмы группы.

Информационно-просветительские - обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей, посредством газеты, тематических выставок, информационных стендов, папок передвижек.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- ✓ образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- ✓ специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации.

Время, отведённое на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от необходимого для реализации общего объёма Программы.

Методическое сопровождение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется с учётом:

- ✓ программы «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» по социально-коммуникативному развитию Лаврова Г.Н.;
- ✓ парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка со сложным дефектом

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников:

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. Уверенности в собственных возможностях
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

- Обеспечение эмоционального благополучия:
 - через непосредственное общение с каждым ребенком;
 - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей
 - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 - через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка):
 - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества. личностного, физического, художественно эстетического развития детей
 - через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение. Обеспечение игрового времени и пространства

- через оценку индивидуального развития детей
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.1.2. Организация образовательного процесса

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в следующем режиме функционирования групп:

- 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группа полного дня компенсирующей направленности (одна группа для детей со сложным дефектом);
- 5 часов (с 08.00 до 13.00) - группа кратковременного пребывания (две группы для детей со сложным дефектом)

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом построения режима в ГБДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям (СанПиН 2.4.3648-20)

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 1,5 часов для группы кратковременного пребывания и 3 часов для группы полного дня (СанПиН 2.4.3648-20).

Для детей групп полного дня организуется однократно дневной сон не менее 2 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности. При организации непрерывной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, занятия с педагогами проводится подгруппам и индивидуально.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие инструктор по физической культуре. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых проводится в бассейне. Допуск к занятиям в бассейне осуществляет врач ГБДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДО обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет тематический принцип построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

3.1.3. Режимы и распорядок дня

Режим дня и распорядок в следующей редакции: Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ГБДОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- ✓ на холодный/тёплый период года;
- ✓ режим дня при карантине;
- ✓ адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- ✓ режим двигательной активности;

Режимы дня составлены для каждой группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа короткого пребывания	Группа полного дня
Прием детей Ситуативная беседа, игровая деятельность детей в центрах развития. Взаимодействие с семьей.	08.00-08.30	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.30-8.40	8.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение элементарных правил этикета. (Сидя за столом, есть аккуратно, уметь держать ложку, пользоваться салфеткой)		08.10- 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.40- 09.00	08.30- 09.00

Непрерывная образовательная деятельность Индивидуальные занятия со специалистами в кабинете (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатель). В зависимости от поставленных задач:	09.00-10.35	09.00-10.50
Второй завтрак		10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Трудовая посильная деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. Развитие крупной моторики, помощь в закреплении навыков одевания и раздевания	10.35-11.45	10.50 – 11.45
Возвращение с прогулки. Развитие крупной моторики (помощь в закреплении навыков одевания и раздевания, совместно с помощников воспитателя). Гигиенические процедуры. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков.	11.45-12.10	11.45 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	12.10 - 12.40
Индивидуальные занятия со специалистами. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в группе Уход детей домой	12.40-13.00	
Подготовка ко сну. Сон. Развитие мелкой и крупной моторики, помощь в закреплении навыков раздевания, совместно		12.40-15.00
Подъем после дневного сна. Развитие крупной моторики, помощь в закреплении навыков одевания, совместно с помощников воспитателя. Гигиенические процедуры. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков		15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение элементарных правил этикета. (Сидя за столом, есть аккуратно, уметь держать ложку, пользоваться салфеткой)		15.30-16.00
Индивидуальные занятия со специалистами. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в группе Трудовая посильная деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. Развитие крупной моторики, помощь в закреплении навыков одевания и раздевания, совместно с помощников воспитателя. Реализация задач коррекционно-развивающих задач.		16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Развитие крупной моторики, помощь в закреплении навыков одевания и раздевания. Уход детей домой		17.00-19.00

	Познаватель-но-исследова-тельская	Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирован- ие. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.		
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания: бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, лечебно- ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники.		
	Изобразитель- ная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшений к праздникам.		
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально- дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники.		

	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.		
	Конструктивн ая	Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, из природного и бросового материала. Моделирование.		

Модель «Календарный план образовательной работы с детьми»

Базовая образовательная область	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей	Взаимодействие с родителями	Коррекционная работа
	Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная				
1 половина дня						
Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативные игры Дидактические игры: словесные Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая) Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая) Беседа Чтение (восприятие): Рассматривание иллюстраций Пальчиковые игры	Развитие звуковой культуры речи Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве Развитие ролевого Диалога Развитие мелкой моторики	Свободное общение на темы Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками Рассматривание, Наблюдение Утренняя гимнастика, комплекс № Дыхательная гимнастика, комплекс №	Дидактические игры: настольно - печатные Изобразительная деятельность в уголке творчества Динамическая перемена Физминутки	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: Игротеки Семейный клуб Тематических альбом Размещение наглядной информации	Закрепление полученных навыков в самостоятельной деятельности, режимных моментах
2 половина дня						

	<p>Нравственно – коммуникативное воспитание средствами музыки. Развитие исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности</p>	<p>Развитие двигательных качеств Развитие мелкой моторики</p>	<p>Рассматривание, обследование Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками Самообслуживание Динамическая перемена Бодрящая гимнастика после сна, комплекс № Дыхательная гимнастика, комплекс №</p>	<p>Музыкальная деятельность: Попевки, распевки Решение проблемных ситуаций Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором Дидактические игры: настольно-печатные Проектная деятельность Физические упражнения в физкультурном уголке</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Проекты</p>	<p>Закрепление полученных навыков в самостоятельной деятельности, режимных моментах</p>
--	--	---	---	--	--	---

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
полного дня**

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к
обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»

Группы компенсирующей направленности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <u>в день</u>	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <u>в неделю</u>	Перерывы между формами НОД (занятиями)
1 год обучения 3-4 года	30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут
2 год обучения 4-5	40 минут	20 минут	2	10	Не менее 10 минут
3 год обучения 5-6	50 минут	25 минут	2	10	Не менее 10 минут
4 год обучения 6-7	60 минут	30 минут	2	10	Не менее 10 минут

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
короткого дня**

Группы компенсирующей направленности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <u>в день</u>	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <u>в неделю</u>	Перерывы между формами НОД (занятиями)
1 год обучения 3-4 года	30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут
2 год обучения 4-5	40 минут	20 минут	2	10	Не менее 10 минут
3 год обучения 5-6	50 минут	25 минут	2	10	Не менее 10 минут
4 год обучения 6-7	60 минут	30 минут	2	10	Не менее 10 минут

3.1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально техническое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ соответствуют государственным требованиям и нормам:

- ✓ требования к помещению и участку ДО соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- ✓ требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции помещения ДО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ требования к санитарному состоянию и содержанию помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ требования пожарной безопасности соответствуют правилам пожарной безопасности; Учтены требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

- ✓ соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ оснащенность кабинетов, физкультурного зала, площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;
- ✓ наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно--исследовательской, продуктивной, музыкально--художественной, чтения) оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях;
- ✓ наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинские работники);
- ✓ сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения.

Учтено требование архитектурной доступности к ДО, то есть присутствует возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей--инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Развивающая предметно--пространственная среда ДО соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

В групповых помещениях оборудованы центры игр и игрушек, уголки: учебные, физкультурные, речевые, творчества, математические, книжные, экспериментирования, безопасного поведения.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям и направлена на развитие в детях творческой активности.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: музыкальный центр, мультимедийная установка, акустическая система, что позволяет качественно проводить множество интересных мероприятий.

В ДО уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительные мероприятия проводятся не только в соответствии с возрастными показателями развития детей, но и с обязательным учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.

В кабинетах специалистов создана предметная коррекционная среда: дидактический материал по разделам — фонематический слух и фонематическое восприятие, звукопроизношение; мелодико--интонационная, темпоритмическая сторона речи; связная речь, формирование лексико--грамматического строя речи, сенсорное развитие, обучение грамоте, развитие мелкой моторики; наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, игрушки, игры, оборудование для коррекции речи; методическая литература и конспекты игр--занятий, игр--упражнений, пальчиковой гимнастики.

В методическом кабинете размещена библиотека методической, справочной и детской литературы, периодических изданий, видеотека и фонотека; необходимый наглядный демонстрационный, раздаточный материал игры. Сосредоточены материалы в помощь педагогам — адреса передового педагогического опыта, программы, педагогические технологии, методические рекомендации, пособия, разработки; конспекты занятий, творческих отчетов, педагогического опыта, систематизирован материал по планированию и результатам деятельности, оказанию практической помощи педагогам (материалы консультаций, семинаров, семинаров--практикумов).

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся:

- ✓ учебно-методический комплект к Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под редакцией Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2019г.
- 1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
- 2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
- 3. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
- 4. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
- 5. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – С. 94.
- 6. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
- 7. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
- 8. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
- 9. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
- 10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
- 11. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
- 12. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
- 13. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
- 14. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
- 15. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
- 16. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
- 17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
- 18. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

19. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Ваву грамота»: метод.пособие / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
20. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС :методич. письмо / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав.и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
21. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
22. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод.пособие. – М. :Классикс Стиль, 2007. – Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
23. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. –С. 144.
24. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
25. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
26. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
27. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
28. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. :Владос. – 2016. – С. 184.
29. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. :Владос, 2016. – С. 256.
30. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
31. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб.пособие / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.
32. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
33. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. :Владос, 2010. – С. 85

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В каждой группе для детей с ОВЗ имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальными и возрастными особенностями детей. В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда и дефектолога, кабинет «Дополненной реальности». В каждой группе имеется оборудованный уголок для занятий с психологом, воспитателем.

В группе полного дня имеется спальня. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются наборы игр деятельностного типа, аудиомэагнитофоны, телевизоры и видео техника, ноутбуки, мультимедийные экраны, оборудования mímio, которые используются для образовательной работы с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно педагогами учреждения. В физкультурном зале имеется современное оборудование

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, а также территории, прилегающей к детскому саду для реализации Программы;
- ✓ материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы;
- ✓ реализацию Программы;
- ✓ необходимые условия для коррекции недостатков нарушений воспитанников со сложным дефектом;
- ✓ учет национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников;
- ✓ условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в образовательную деятельность

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность:

- ✓ общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых,
- ✓ двигательной активности детей,
- ✓ возможности для уединения.

Развивающая предметно пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

1. социально коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Развивающая предметно пространственная среда в группе строится с учетом комплексно тематического принципа построения воспитательно образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Площадь игрового пространства обеспечивает ребенку возможность безопасного свободного передвижения в нем. Условное выделение разнообразных игровых зон позволяет

менять деятельность ребенка в процессе занятия, использовать каждую из зон как средство педагогического воздействия на определенную линию развития: сенсорную (контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями), двигательную (зона на ковре с набором объемных модулей и приспособлений для развития основных движений), речевую (среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами), социальную (стол и стул для занятий). Каждая из этих зон не пересекается с другой, вариативна в своем назначении, является составной частью единого образовательного пространства.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

Для смены позы, двигательной активности в течении дня имеются индивидуальные технические средства коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА:

- ✓ средства передвижения;
- ✓ средства коррекции сенсорных функций;
- ✓ средства для приема пищи и самообслуживания;
- ✓ специальные средства для развития движений и релаксации;
- ✓ специальные игровые и дидактические пособия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

3.1.7. Особенности традиционных, событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. Мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей Программы.

Традиционными мероприятиями в ГБДОУ стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительных групп.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «День дошкольного работника» (27 сентября),
- «День пожилого человека» (1 октября),
- «День матери» (последнее воскресенье ноября),
- «День отца» (7 декабря),
- «День инвалида» (3 декабря),
- «День Победы» (9 мая),
- «День семьи» (15 мая),
- «День города» (27 мая),
- «День защиты детей» (1 июня),
- «День памяти и скорби» (22 июня)

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках «Дня открытых дверей» в конце учебного года.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической,

игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Месяц	Лексические темы
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!
	Игрушки
	Наша группа
	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	Грибы
	Деревья
	Овощи,
	Фрукты
Ноябрь	Одежда
	Обувь
	Обобщение одежда, обувь
	Семья.
Декабрь	Зима, Снег
	Приметы зимы
	Зимующие птицы
	Здравствуй, Новый год!
	Елочные украшения
Январь	Зимние забавы
	Домашние животные
	Домашние птицы
Февраль	Дикие животные
	Обобщение животные
	Транспорт наземный
	Транспорт воздушный
Март	Мамы всякие нужны
	Профессия
	Весна
	Посуда
	Мебель
Апрель	Обобщение предметы быта
	Планета земля. Космос
	Неделя книжки
	Растения
Май	Цветы
	Насекомые
	Наш город
	Солнце, воздух и вода...

3.1.8. Кадровое обеспечение

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ. На каждую группу полного дня нормативным методом предусматривается по две ставки воспитателя, на группу короткого дня предусматривается один воспитатель на группу, в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала: музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы.

Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом в ГБДОУ осуществляют высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед – владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики, специфическими методами и приемами обучения детей со сложным дефектом.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

3.1.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников. С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, прсмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.104.dou.spb.ru>

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в части формируемой участниками образовательных отношений может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ — в различные режимные моменты преимущественно во второй половине дня.

Для успешной реализации программы используются следующие образовательные ситуации (формы работы):

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи,
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты,
- практико-ориентированные проекты.

Скорректированный режим дня на всю неделю и перспективное планирование по парциальным программам утверждается педагогическим советом. Воспитатели и педагоги ГБДОУ самостоятельно планируют объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение методическими материалами производится в соответствии с комплексами парцельных программ:

- ✓ программы «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» по социально-коммуникативному развитию Лаврова Г.Н.;
- ✓ парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.;
- ✓ парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А..

4. Краткая презентация образовательной программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ориентирована на детей со сложным дефектом в возрасте 3 лет до 7(8) лет (до начала обучения по образовательным программам начального общего образования).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28» «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Срок реализации Программы: зависит от возраста обучающегося на момент начала ее освоения.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования- развитие личности и социализация детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложными нарушениями в развитии, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложным дефектом;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые программы

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями:

- ✓ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20;
- ✓ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17;
- ✓ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17;
- ✓ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17;

В обязательной части программы реализуется - примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (комплексно-методическое сопровождение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2019г.;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- ✓ программа «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» по социально-коммуникативному развитию Лаврова Г.Н.;
- ✓ парциальная программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.;
- ✓ парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в формировании у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие реализуется в разных направлениях работы:

Информационно-аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

Познавательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов,

проведение

бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

Наглядно-информационное.

Содержание:

- пропаганда и популяризация российского дошкольного образования;
- признание общественностью положительного имиджа ГБДОУ в социокультурной среде.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио групп, официального сайта ГБДОУ, создание фотомонтажей, стенных газет.

Досуговое.

Содержание:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

Содержание Программы реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 104 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Романова А.В., Заведующий
02.09.2022 08:13 (MSK) Сертификат 9A541131CEF3AA1CB3ADFC0E9CC39F59